**Proposition de Continuité pédagogique – CE2**

**Jour 1**

Afin que vous puissiez accompagner votre enfant du mieux possible durant cette période d’absence de l’enseignant, nous proposons une « feuille de route » recensant les activités que vous pourrez facilement mettre en place sur la journée.

Le but est de lui proposer des activités qu'il a l’habitude de faire en classe, et de maintenir un rythme de travail qui lui permet de consolider ses connaissances.

***Autour de « La sorcière de la rue Mouffetard » de Pierre Gripari***

|  |  |
| --- | --- |
| **Horaires proposés à titre indicatif** | **Activités** |
| 9h-10h30 | **Français :****Compréhension : « *La sorcière de la rue Mouffetard* » de Pierre Gripari**Ecoute de l’histoire :<https://youtu.be/r0xLHhe_3dE>Lecture du tapuscrit :<http://blogs.ac-amiens.fr/lecturealbums/public/tapuscrits/la-sorciere-de-la-rue-mouffetard.pdf>QCM de compréhension :<https://drive.google.com/file/d/0BwWHs498_sU3NkFOUmh2dlJIYkU/view?resourcekey=0-6CtXjt-VmVhKbXAKBmfm0A>**Vocabulaire** 1) Recopie les mots et les définitions que tu ne connaissais pas.2) Pour les mots nouveaux comme pour ceux que tu connaissais, invente une phrase pour les réutiliser.• un gobelin : créature légendaire (qui n’existe que dans les légendes) de petite taille et connue pour son amour de l’or et de l’argent • un communiqué : une annonce • une épicerie : un petit magasin où l’on trouve de tout, en particulier de l’alimentation • une buvette : endroit où l’on peut boire pour se rafraichir• maligne : intelligente, rusée, qui a trouvé de bonnes idées• l’aînée : la plus âgée des filles • le cadet / la cadette : le deuxième, celui du milieu • le benjamin / la benjamine : le plus jeune, la plus jeune • un quartier : un morceau de (un morceau d’une ville dans le texte)• brandir : prendre quelque chose dans sa main et le montrer à tout le monde. • glapir : pousser des cris aigus, crier de façon aigue, crier à la manière d’un chien • un évanouissement : perdre connaissance • un étalage : une sorte de table où sont étaler toutes les marchandises à vendre • fracasser : casser quelque chose en mille morceaux avec un grand bruit. • cerner : encercler quelqu’un pour l’empêcher de s’échapper. • bien appliqué : bien placé, bien fait, bien soigneux • le choc : deux choses qui se rencontrent, qui se cognent brusquement. **Mathématiques :**<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>Penser à bien mettre l’onglet sur CE2**Révision des tables de multiplication**Toutes les tables, tous les niveaux selon les tables connues :Table attaqueLe rectangleQuadricalc inversécalcul@kart123**Résoudre des problèmes avec l’addition et la soustraction**Le tapis niveau 2Le bus niveau 2 |
| 10h30-11h | **Jeu libre** |
| 11h-11h30  | **Questionner le monde***« C’est pas sorcier !* » Lait, céréales, œufs, viande... Tous ces produits alimentaires que nous consommons chaque jour viennent de la ferme. Mais qui fabrique quoi ? <https://www.youtube.com/watch?v=QdWrfTy0qO0> |
| 11h30-13h30 | **Pause déjeuner** |
| 13h30-14h45 | **Arts plastiques**Utiliser des formes géométriques connues pour dessiner une sorcière<http://ludinet.fr/dessine-une-sorciere/>* Reproduire les différentes formes au crayon à papier
* Tracer les contours de la sorcière
* Gommer les traits qui ont servi de base
* Colorier, ajouter des détails, des décors…
 |
| 14h45-15h | **Jeu libre** |
| 15h-15h30 | **Français : Entrainement à la dictée**Copie promenée : L’adulte recopie le texte suivant sur un papier qu’il accroche sur le frigidaire. L’enfant doit recopier le texte sur une feuille dans sa chambre, il doit donc mémoriser le texte et les mots. Il peut faire autant de voyages qu’il le veut. A la fin, il prend le texte et peut comparer les deux copies pour s’auto-corriger.Un beau jour, en lisant le « Journal des sorcières », elle tomba sur le communiqué suivant:MADAMEVous qui êtes VIEILLE et LAIDE,Vous deviendrez JEUNE et JOLIE !Et pour cela:MANGEZ UNE PETITE FILLEà la sauce tomate !Et plus bas, en petites lettres:Attention ! Le prénom de cette petite fille devra obligatoirement commencer par la lettre N ! |
| 15h30-16h | **30 minutes d’activités physiques par jour**Propositions de différentes activités à réaliser en fonction du matériel et de la place disponible<https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2020-03/eps_a_la_maison_-_1_2020-03-24_13-01-31_288.pdf> |
| 16h-16h30  | **Anglais**Jeux et vocabulaire autour des animaux domestiques et des actions<https://www.lumni.fr/video/anglais-les-animaux-domestiques-et-les-actions> |

**Jour 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Horaires proposés à titre indicatif** | **Activités** |
| 9h-10h30 | **Français :****Compréhension : « *La sorcière de la rue Mouffetard* » de Pierre Gripari**Réécoute de l’histoire :<https://youtu.be/r0xLHhe_3dE>Relecture du tapuscrit :<http://blogs.ac-amiens.fr/lecturealbums/public/tapuscrits/la-sorciere-de-la-rue-mouffetard.pdf>**Découvrir un auteur :**<https://www.lumni.fr/video/les-contes-de-la-rue-broca-6-avril>**Grammaire : Les adjectifs qualificatifs**<https://www.lumni.fr/video/comprehension-de-texte-les-adjectifs-qualificatifs-15-avril-1-2>**Mathématiques :****Calcul**<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> ATTENTION : Penser à bien se mettre sur « Niveau CE2 » **Sommes de plusieurs nombres**Nombres sympathiquesChute de nombresLe poisson**Géométrie**Reproduction sur quadrillage (une figure au choix)<http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/nadaudchateauneuf/sites/nadaudchateauneuf/IMG/pdf/fiche_repro_quadr_ce2.pdf> |
| 10h30-11h | **Jeu libre** |
| 11h-11h30  | **Questionner le monde**Les régimes alimentaires <https://maitrelucas.fr/lecons/les-regimes-alimentaires-ce1-ce2-cp/><https://maitrelucas.fr/lecons/la-chaine-alimentaire-cp-ce1>Prolongement : fiche à compléter<https://turbulus.com/images/stories/jeux_7_ans_imprimer/nutrition-animaux.pdf> |
| 11h30-13h30 | **Pause déjeuner** |
| 13h30-14h15 | **Musique**La découverte d’un instrument de musique : le violon<https://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=violon&famille=cordes>Trace mémoire : dessiner un violon, dessiner/ écrire ce que l’on ressent en écoutant un violon, écrire un ou deux mots qui nous ont marqués  |
| 14h15-14h45 | **Lecture plaisir**Lecture libre des livres disponibles à la maison |
| 14h45-15h | **Jeu libre** |
| 15h-15h30 | **Français : Production d’écrit :**Utiliser les mots suivants pour écrire une recette de sorcière : |
| 15h30-16h | **30 minutes d’activités physiques par jour**Propositions de différentes activités à réaliser en fonction du matériel et de la place disponible<https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2020-03/eps_a_la_maison_-_2_2020-03-24_13-01-45_760.pdf> |
| 16h-16h30  | **Anglais**Apprends l’anglais en action !Fabrique un mobile araignée pour décorer ta chambre<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/crafts/spider-mobile> |