****

**I/ Compréhension de texte « Cendrillon »**

1. Indique de quel type de texte il s’agit. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Explique les mots suivants (si besoin, cherche-les dans un dictionnaire papier ou en ligne, mais explique avec tes propres mots :

« à son de trompe » : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

duchesse :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

parée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

loger : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. En quoi la fin de l’histoire est-elle différente de celle que tu connais en dessin animé ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quelles sont les qualités de Cendrillon ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ecris ce que désignent les mots surlignés en rouge.

il : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

l’ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

la : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

elles : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lui : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

elle : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

elle : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

la : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Fais une lecture orale de ton texte en t’adressant à quelqu’un.
2. Surligne dans le texte tous les verbes conjugués à l’imparfait d’une couleur, ceux conjugués au passé simple d’une autre couleur.
3. Cherche dans le texte les formes conjuguées de ces 8 verbes et écris-les dans le tableau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | avoir | être | porter | jeter |
| il / elle / on |  |  |  |  |
| ils / elles |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | faire | voir | reconnaître | pouvoir |
| il / elle / on |  |  |  |  |
| ils / elles |  |  |  |  |

1. En suivant ces indications, complète le tableau ci-dessus :

porter et jeter se conjuguent de la même façon

faire et dire se conjuguent de la même façon

reconnaître et pouvoir se conjuguent de la même façon

**II/ Conjugaison : le passé simple**

1. Lis attentivement la leçon, que tu copieras dans ton cahier de leçons de Français.

**Le passé simple**

Le **passé simple** est un **temps du passé** qui s’utilise surtout à l’écrit.

Dans les récits, il est associé à l’imparfait. Il exprime une action précise, limitée dans le temps.

Exemple :

Ils **marchaient** dans la forêt lorsqu’ils **remarquèrent** une maison.

 imparfait passé simple

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pronom personnel | Verbes du 1er groupe + aller | Verbes du 2ème et 3ème groupes |
| jetuil – elle –onnousvousils - elles | - ai- as- a-âmesâtes- èrent | - is / - us  / - ins- is / - us  / - ins- it / - ut / - int- îmes / - ûmes / înmes- îtes / - ûtes / - întes- irent ; - urent ; - inrent |

Etre et avoir sont à connaître par cœur :

AVOIR ETRE

j’eus je fus

tu eus tu fus

il / elle / on eut il fut

nous eûmes nous fûmes

vous eûtes vous fûtes

ils eurent ils furent



 aux verbes en -cer ; -ger ; -guer :

il commen**ç**a – elle plong**e**a – il disting**u**a…

1. Regarde cette courte vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-passe-simpleles-3supessup-personnes.html>

1. Souligne les verbes conjugués au passé simple dans le texte suivant :

Le petit chaperon rouge courut de fleur en fleur, et si bouquet était maintenant si gros qu’elle pouvait à peine le porter. Alors elle pensa à sa grand-mère et se remit bien vite en chemin pour aller chez elle. La porte était ouverte. Quand elle fut dans la chambre, elle eut une drôle d’impression. Tout lui semblait bizarre ! Elle dit bonjour, mais comme personne ne répondait, elle s’avança jusqu’au lit et écarta les rideaux.

1. Conjugue les verbes au passé simple :

Tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dans des pays lointains. (voyager)

J’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la peur de ma vie ! (avoir)

Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des courses à onze heures. (revenir)

Nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la lettre par la poste. (recevoir)

Elles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ surprises de nous voir. (être)

Vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cet exercice complètement épuisés ! (finir)

**III/ Ecrit de la semaine**

Raconte un moment de tes vacances confinées en utilisant imparfait et passé simple.

**IV/ Révisions :**

1. *LE FUTUR* : Conjugue au futur (n’hésite pas à utiliser ta leçon).

gagner (tu) :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ téléphoner (je) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

oublier (ils) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ être (tu) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

acheter (on) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ boire (il) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

naviguer (je) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ savoir (elles): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

avoir (vous) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ semer (tu) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *ATTRIBUTS DU SUJET*

Complète par un verbe d’état.

Mon frère……………………………………un bon athlète.

Le temps………………………………….…….…orageux.

Cet été, la chaleur ……………..………………………torride.

Le pluie …………………………………………………….s’éloigner.

Donne la fonction des mots en gras: COD ou attribut du sujet.

Les touristes admirent **la tour Eiffel ⇨**…………………………………………………………

Léo deviendra **ingénieur ⇨**………………………………………………………………………….

Tu aimes **le tennis⇨** …………………………………………………………………………………..

Tu as l’air **en forme ⇨**………………………………………………………………………………..

Les éoliennes fournissent **de l’énergie⇨** ……………………………………………………………………

Ce livre semble **passionnant⇨** ……………………………………………………………………

*3. LES TYPES DE PHRASES*

Écris les numéros des phrases suivantes dans la bonne colonne:

**1**- Entrez sans frapper. **6**- Quel mauvais temps !

**2**- Aïe, elle m'a piqué ! **7**- Ce paysage est magnifique.

**3**- Taisez-vous ! **8**- Ajoute la farine.

**4**- Sandra aime-t-elle les chiens ? **9**- Nous devons être prudents.

**5**- Regarde ce tableau! **10**- Est-ce que ça mord?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phrases déclaratives** | **Phrases exclamatives** | **Phrases interrogatives** | **Phrases injonctives** |
|  |  |  |  |