***LUNDI 25 MAI :***

FRANÇAIS

Grammaire : révisions sur les déterminants, faire exercice N°5 et 6 page 27

Littérature : nouveau petit roman « C’est dur d’être un vampire » observation de la page de couverture et questions sur la 1 ère de couverture. Lorsque la consigne demande d’écrire un petit texte, cela veut dire écrire 2 petites phrases.

phonologie : dictée n°30 il n’y aura plus de fiche de son juste les mots de dictée à apprendre. Nous arrivons vers la fin de l’année nous avons revu tous les sons. Nous ferons encore quelques dictées de phrases et ensuite nous allons revoir les mots outils que l’on utilise très souvent. Cela sera des dictées de mots.

MATHEMATIQUES

Fichier page 132 *Le cercle*. Cette notion est une approche de l’outils du compas. Je pense que beaucoup d’élèves ont laissé leur compas en classe. Si vous en avez un à la maison c’est parfait sinon il faudra en acheter un autre. Celui-ci pourra rester à la maison et vous récupérerez celui de la classe à la rentrée. Il faut déjà commencer par décrire toutes les parties du compas. Il est composé de deux branches :

-une qui a une pointe que l’on positionnera à l’endroit qui sera le centre du cercle, et qui devra rester stable.

-une autre branche avec une mine ou un crayon qui tracera le cercle, en faisant tourner le compas.

-et d’un troisième élément, qui est une articulation avec une partie cylindrique au-dessus des deux branches où l’on positionnera le pouce et l’index, qui feront tourner le compas. C’est normal si l’élève n’arrive pas à maitriser le compas, la maitrise sera véritablement acquise en ce2.

Faire constater que plus l’écartement est grand, plus le cercle sera grand. On ne parle pas encore de rayon mais d’écartement du compas pour l’instant. (s’entrainer avec des écartements de 3 à 8 cm)

On pourra ensuite coller la leçon n° 34 puis faire la page du fichier en utilisant le compas au lieu de la règle des formes.

Calculatice à continuer

Top chrono N°10

QUESTIONNER LE MONDE

P : Poser la question : A quoi servent nos dents ?   
Réponses attendues : Elles servent à manger, mâcher, découper...

P : Afficher le schéma de la dentition d’un enfant de 5 ans déjà vu lors de la séance 6. Faire rappeler ou recompter le nombre de dents (20).  
Puis afficher le schéma de la dentition d’un enfant de 7 ans. Faire rappeler ou recompter le nombre de dents (24).  
Question : Qu’est-ce qui change entre 5 et 7 ans ?

Réponses attendues : 4 grosses dents ont poussé au fond en plus (2 en haut et 2 en bas).

▪P : Afficher le schéma de la dentition d’un adulte.  
Faire compter le nombre de dents (32).  
Question : Qu’est-ce qui change entre la dentition de l’enfant et la dentition de l’adulte ? Réponses attendues : 8 grosses dents ont poussé au fond en plus (4 en haut et 4 en bas).

▪ P : Reformuler les réponses apportées :

« Le nombre de dents augmente durant la jeunesse jusqu’au nombre de 32 à l’âge adulte. »

Question : Combien y a-t-il de sortes de dents ?  
Réponses attendues : Trois : les grosses, les fines, les pointues.

Question : Comment se nomme chaque type de dents ?

P : Introduire le vocabulaire s’il n’est pas connu des E. Réponses attendues : Molaires, incisives, canines

Réalisation de la fiche 2

▪ P : Distribuer la fiche 2. Expliquer la consigne de l’exercice 1 : il s’agit de colorier les dents sur le schéma selon leur type. Commencer par faire compléter la légende : coller les étiquettes portant le nom des dents, puis colorier chaque dent d’une couleur différente (incisive = jaune ; canine = rouge ; molaire = vert).

E : Compléter la légende puis, réaliser l’exercice.

▪ P : Expliquer la consigne de l’exercice 2 : il s’agit de compter les dents de l’enfant à 5 ans et à 7 ans puis les dents de l’adulte à partir des schémas proposés.  
E : En binôme, réaliser l’exercice.  
P : Faire remarquer que c’est le nombre de molaire qui augmente.

P : Afficher la radiographie des mâchoires d’un enfant de 8 ans. Expliquer ce qu’est une radiographie. Puis laisser les E s’exprimer sur ce qu’ils voient. Enfin, expliquer que les dents colorées en vert sont les dents que l’on pourrait réellement voir si l’enfant qui a subi la radio ouvrait la bouche devant nous.

▪ Question : A votre avis, que sont les éléments colorés en violet ?

Réponses attendues : Ce sont d’autres dents cachées sous les autres.  
P : Introduire le vocabulaire : gencive.  
« Des dents ne sont pas encore sorties, elles sont encore dans la gencive. »

▪ Question : Pourquoi cet enfant a-t-il des dents cachées sous celles qui sont sorties, dans la gencive ?

Réponses attendues : Ce sont les dents d’adulte, il va perdre les dents qui sont sorties et elles vont les remplacer.  
P : Introduire le vocabulaire : dents de lait, dents définitives.  
« L’enfant a des dents de lait qui tombent une à une pour laisser place aux dents définitives. »

Question : Pourquoi certaines dents qui sont sorties n’ont pas de dent au-dessous ? Réponses attendues : Parce que ce sont des dents définitives, elles ont déjà pris la place des dents de lait lorsque l’enfant était plus jeune.

▪ Question : Et les dents colorées en jaune alors, que sont-elles ?

Réponses attendues : Ce sont des dents définitives qui poussent directement, qui n’existaient pas avant, il n’y avait aucune dent de lait à cette place-là.  
P : Faire rappeler ce qui a été vu précédemment : l’enfant de 7 ans a 24 dents, mais à l’âge adulte on en a 32. Les dents supplémentaires qui s’ajoutent sont des molaires.

P: On peut introduire ici le vocabulaire «racine» et «couronne» à partir de l’observation de la radio si la question est posée. Faire la comparaison dent/plante : une partie est apparente mais elle n’est pas juste posée sur la gencive (le sol), elle a des racines à l’intérieur de la gencive (sous la terre).

P : Distribuer la fiche 3. Expliquer la consigne de l’exercice : il s’agit de colorier les dents sur le schéma selon qu’elles sont de lait, définitives ou futures (c’est-à-dire qu’elles sont nouvelles, qu’elles ne remplacent pas de dent de lait). Commencer par faire compléter la légende (dents de lait = bleu ; définitives = violet ; futures = jaune).  
E : Compléter la légende puis, réaliser l’exercice.  
 Compléter la trace écrite.

Ce travail devra être réalisé sur plusieurs jours en avançant petit à petit.

ANGLAIS

Travail sur le vocabulaire de la classe. Flash cards pour s’entrainer.

***MARDI 19 MAI***

FRANÇAIS

vocabulaire : révisions homonymes, exercice 1 et 2 page 88

rédaction : écrire une phrase par image comme d’habitude.

apprendre les mots de dictée

MATHEMATIQUES

fichier page 134 « calculs multiplicatifs », les élèves vont apprendre plusieurs façon pour résoudre un calcul multiplicatif en ligne. On rappellera que 2X3 OU 3X2 donne le même résultat. Sur l’ardoise on apprendre une nouvelle façon de résoudre par 12X3

Il faut décomposer le premier nombre en dizaine et en unité, puis nous multiplions les dizaines et les unités avec le deuxième nombre.

Cela donne :

10X3 + 2X3

(30) + (6)

(36)

autre exemple :

2X3X5 2X3X5 2X3X5

(6) X 5 2X (15) (10)x3

(30) (30) (30)

Dans la troisième façon c’est plus facile et rapide en passant par 10 quand cela est possible.

Bien s’entrainer avec d’autres nombres pour réaliser toutes ces procédures avant de faire le fichier.

calculatice à continuer

QUESTIONNER LE MONDE

*Les dents à continuer ( voir le travail de lundi)*

ARTS VISUELS

Observer une reproduction de l'oeuvre de Robert Delaunay : "Joie de vivre"

Laisser les enfants s'exprimer sur ce qu'ils voient .

On essaiera de les amener à s'intéresser aux éléments suivants :

- les ronds sont de différentes tailles  
- certains ronds sont superposés : ils sont les uns sur les autres .  
- certains ronds se chevauchent : ils se superposent seulement en partie.  
- certains ronds sont trop grands pour les voir en entier . On en voit qu'une partie.  
- certains ronds sont "coupés en deux" et ont deux couleurs  
- il y a des couleurs chaudes (jaune, orange, rouge) et des couleurs froides (bleu, vert)

* Proposer aux enfants de faire une composition en faisant, comme Robert Delaunay, des ronds colorés qui se superposent, se chevauchent, qui sont entiers ou pas, sui sont coupés en deux ou pas , et de différentes couleurs

Je vous mets une fiche sur l’artiste et son œuvre joie de vivre pour s’inspirer ! N’oubliez pas de me l’envoyer.

***JEUDI 14 MAI***

FRANÇAIS

conjugaison : révisions de l’imparfait finir le 3 ème exercice de la fiche où il y a la leçon (retourner dans les fichiers joints de jeudi dernier) et faire page 59 ex1 et 2

phonologie : fiche de son et réviser les mots de dictée

littérature : relire partie 6 et lire partie 7 puis répondre aux questions.

Poésie : choisir une poésie du fichier joint et recopie dans ton cahier des arts en respectant la présentation+ illustration. Vous pouvez vous filmer pour me la réciter si vous voulez.

MATHEMATIQUES

fichier page 129 « se repérer dans l’école » On travaille sur les différents plans d’une image ( 1er plan, second plan…)

Trouver une image ou une photo et décrire ce que tu vois en premier plan, deuxième plan…

top chrono n°7

Calculatice

ARTS VISUELS

finir le travail de mardi et me l’envoyer

***VENDREDI 15 MAI***

FRANÇAIS

orthographe : dictée et écriture dans le cahier

lecture : 2 enquêtes de l’inspecteur Lafouine

MATHEMATIQUES

Fichier page 130, nous travaillons sur les contenances « le litre » avant le fichier faire une expérience : deviner la contenance d’un seau. Prendre une bouteille d’un litre et demander à l’élève de remplir la bouteille et transvaser dans le seau.

Ensuite, compter de fois on a rempli la bouteille pour remplir le seau. On peut dire que le seau a une contenance de 3 litres si on a rempli la bouteille 3 fois. L’unité de contenance la plus utilisée est le litre que l’on peut aussi écrire comme ceci « L ».

On peut ensuite coller la leçon n°24 et faire la page du fichier.

Calculatice à continuer

INSTRUCTION CIVIQUE

Le 8 mai 1945 pourquoi c’est un jour férié ?

Voici une fiche sur ce jour historique et un diaporama pour pouvoir en parler avec votre enfant. Vous pourrez regarder cet épisode de « C’est pas sorcier » pour illustrer la leçon.

<https://www.youtube.com/watch?v=7pRJUrVRgWw>