***Mardi 2 juin :***

FRANÇAIS

Grammaire : révisions sur les déterminants, faire exercice N°15 et 16 page 33

Littérature : « C’est dur d’être un vampire » partie 2 lecture et questions

phonologie : dictée n°32. Apprendre les mots de dictée.

MATHEMATIQUES

Fichier page 137 *Problèmes et mesures*. C’est une page de révision et de prolongement des notions déjà vues.

Calculatice à continuer

Top chrono N°12

coloriage magique n°30 (soustraction)

Arts visuels

Keith Haring à découvrir aujourd’hui

Vous avez la fiche sur l’artiste et un modèle pour faire à la manière de Keith Haring. Je pense que cela va vous plaire !

ANGLAIS

Travail sur le vocabulaire de la classe. Flash cards pour s’entrainer.

***JEUDI 4 JUIN***

FRANÇAIS

vocabulaire : révisions homonymes, exercice 5 et 6 page 88

rédaction : écrire une phrase par image comme d’habitude.

apprendre les mots de dictée

MATHEMATIQUES

fichier page 138  « tableaux et diagrammes » c’est un travail sur la lecture d’informations dans un tableau. L’élève a déjà travaillé sur cette notion.

je mets un fichier en plus avec plusieurs fiches et corrections pour approfondir la notion. (vous pouvez faire ça sur plusieurs jours)

calculatice à continuer

QUESTIONNER LE MONDE

P : Poser la question : A quoi servent nos dents ?

E : Les E exposent ce qu’ils savent ou pensent savoir.  
Réponses attendues : Elles servent à manger, mâcher, découper...

P : Faire rappeler le nom des différentes dents (incisives, canines, molaires). Mise en commun  
E : Les E expliquent ce qu’ils ont perçu.  
Réponses attendues : Je croque dans la pomme avec les incisives pour couper un morceau, puis je mâche avec les molaires pour écraser le morceau de pomme.  
P : Reformuler les réponses apportées :  
« Les dents n’ont pas toutes le même rôle : les incisives permettent de couper les aliments et les molaires permettent de les écraser, de les broyer. »

Question : Mais alors à quoi servent les canines ? Dans quel cas les utilise-t-on ?

P : Expliquer que l’on va essayer de percevoir de quelles dents on se sert lorsqu’on mange une pomme. Distribuer une demi pomme à chaque E (ou 1 petite pomme entière mais veiller à ce que les morceaux soit assez gros pour nécessiter l’action des incisives et des molaires).

Consigne : Manger un morceau de pomme en identifiant chaque étape : Que fait-on ? Quelles dents utilise-t-on ?  
E : Chaque élève réalise l’expérience.

Les E expliquent ce qu’ils ont perçu.  
Réponses attendues : Je croque dans la pomme avec les incisives pour couper un morceau, puis je mâche avec les molaires pour écraser le morceau de pomme.  
PE : Reformuler les réponses apportées :  
« Les dents n’ont pas toutes le même rôle : les incisives permettent de couper les aliments et les molaires permettent de les écraser, de les broyer. »

Question : Mais alors à quoi servent les canines ? Dans quel cas les utilise-t-on ?

Il est possible que les E n’aient pas de réponse à cette question, le rôle des canines ayant diminué avec le temps (à la préhistoire par exemple, elles permettaient de déchirer des morceaux de viande mais aujourd’hui leur rôle est peu perceptible). Dans ce cas, le P apporte la réponse : les canines servent à déchirer les aliments.

P : Questionner les élèves sur les dents qu’on utilise pour manger différents aliments.  
Questions : Avec quelles dents mâche-t-on un morceau de pain ? Croque-t-on un biscuit ?

Déchire-t-on un morceau de steak ?

Réalisation de la fiche 5  
▪ P : Distribuer la fiche 5. Expliquer la consigne de l’exercice 1 : il s’agit de relier chaque dent à son nom et son rôle.  
E : Compléter la légende puis, en binôme, réaliser l’exercice.

▪ P : Expliquer la consigne de l’exercice 2 : il s’agit de compléter le texte avec le nom des dents concernées.  
E : Réaliser l’exercice.

Compléter la trace écrite

Questions : Est-ce que tous les animaux ont le même régime alimentaire ? Quels sont les trois régimes alimentaires ?  
Réponses attendues : végétarien, carnivore, omnivore

▪ Question : Quel est le régime alimentaire de l’homme ?  
Réponse attendue : L’homme est omnivore car il mange de tout.

▪ Question : Pourquoi toutes les dents de l’homme ne sont pas identiques ?

Réponse attendue : Parce que l’homme mange de tout et que chaque type de dent a une fonction particulière.

Question de départ : Est-ce que tous les animaux ont les mêmes dents que nous ?

E : Les élèves font des propositions.  
Réponses attendues : Certains animaux ont des dents pointues, d’autres ont des dents plates, d’autres des dents pointues et plates. Certains animaux ont beaucoup de dents comme le crocodile...

Recherche documentaire  
P : Distribuer le poster 7 avec les 3 schémas de crânes d’animaux. Consigne : Observer attentivement les crânes d’animaux, comparer leurs dents et déduire le régime alimentaire de chaque animal. Essayer de deviner de quels animaux il s’agit.

P : Préciser aux E que la taille des schémas ne donne pas d’indice. Ils devront réfléchir à la forme et à l’emplacement des dents.

Mise en commun  
▪ P : Afficher ou vidéo-projeter le poster 7. Centrer la discussion sur les similitudes ou les différences de structure des dents.

Questions : En quoi ces crânes se ressemblent-ils ? En quoi sont-ils différents ? Comment décririez-vous les types de dents que chacun possède ? Lesquelles parmi vos dents sont comparables à celles des crânes ?

Réponses attendues :

- Sur le crâne 1 : petites dents devant, grosses canines, molaires pointues  
- Sur le crâne 2 : grandes dents devant, molaires plates  
- Sur le crâne 3 : petites dents devant, grosses canines, molaires plates  
Comparaison avec les dents humaines : on retrouve les 3 types de dents mais selon l’animal les incisives sont plus ou moins grosses et les molaires plus ou moins pointues. L’animal 2 n’a pas de canines (on verra en fait par la suite qu’il a bien des canines mais qu’elles sont minuscules car peu utiles vu qu’il s’agit du cheval).

P : Centrer ensuite la discussion sur l’alimentation.  
Questions: Quel genre d’aliments ces animaux mangent-ils? Quel est le régime alimentaire de chacun de ces animaux ?

Réponses attendues :

- Crâne 1 : grosses canines et molaires pointues 🡪 cet animal mange des proies, de la viande 🡪 carnivore

Crâne 2 : pas de canines, grandes incisives et grosses molaires plates 🡪 cet animal ne mange pas de viande, il mange des végétaux 🡪 végétarien

- Crâne 3 : grosses canines et molaires plates🡪cet animal mange de tout🡪omnivore

P : Approfondir l’observation en vidéo-projetant le diaporama permettant de voir les schémas des crânes à côté de leur photographie, et de la photographie de l’animal.  
Si les E n’avaient pas jusque là identifié à quels animaux correspondent les crânes étudiés, ce diaporama répond à la question

Réalisation de la fiche 7  
P : Distribuer la fiche 7 qui constituera la trace écrite du travail de recherche.

E : compléter les fiches de chaque crâne.

Ce travail est à faire sur une semaine au moins. Il faut avancer petit à petit.

ARTS VISUELS

finir le travail de mardi et me l’envoyer.

***VENDREDI 5 JUIN***

FRANÇAIS

conjugaison : révisions faire page 63 ex 17 et 18

orthographe : réviser les mots de dictée+ les copier sur l’ardoise

littérature : Lire le chapitre 3 et répondre aux questions dans le cahier de travail.

Lecture : l’inspecteur Lafouine une enquête à résoudre

MATHEMATIQUES

fichier page 139 « je fais le point » C’est une page de bilan pour voir ce qui est compris.

Vous pouvez continuer les fiches sur la lecture d’informations dans un tableau.

top chrono n°13

Calculatice

coloriage magique N°27

QUESTIONNER LE MONDE

*Les dents à continuer ( voir le travail de jeudi)*

INSTRUCTION CIVIQUE

Comment prendre soin de son corps ? relecture et questions

SPORT : choisir des activités sur les sites donnés dans un précédent message.

***VENDREDI 29 MAI***

FRANÇAIS

orthographe : dictée et écriture dans le cahier

lecture : 2 enquêtes de l’inspecteur Lafouine

MATHEMATIQUES

Fichier page 136, nous travaillons sur « la multiplication en ligne ». Il faut que l’élève comprenne que pour faire 124 X4 en ligne il faut décomposer le plus grand nombre en centaine, dizaine et unité. Par exemple :

124X4= 100X4+20X4+4X4=496

400 + 80+16 =496

Même méthode pour un nombre à 2 chiffres :

26X4= 20X4 + 6X4

80 + 24 = 104

Lorsque cela est bien compris. Vous pouvez passer sur le fichier.

Calculatice à continuer

Coloriage magique sur les tables de multiplication

QUESTIONNER LE MONDE

Finir le travail donné lundi et visionner un documentaire sur les dents.

<https://www.youtube.com/watch?v=fMTrXPWQhT0>

SPORT

Choisir des activités sur les sites donnés