***LUNDI 18 MAI :***

FRANÇAIS

Grammaire : révisions sur les déterminants, faire exercice N°3 et 4 page 27

Littérature : relire partie 7 et lire partie 8. Pas de questions pour ce dernier chapitre mais un dessin qui explique la fin de l’histoire.

conjugaison : révision Imparfait page 59 ex 3 et 4

MATHEMATIQUES

Fichier page 131 *les problèmes multiplicatifs*. Cette notion nous l’avons déjà vue. Transformer une addition en une multiplication par exemple : au lieu d’écrire 2+2+2+2+2=10 on sait maintenant qu’on peut aller plus vite en CE1 en écrivant 2X5=10. Prenez votre ardoise pour revoir cette notion en vous entrainant avec l’aide de la leçon déjà collée dans le cahier. Ensuite vous pouvez passer sur le fichier. Je vous conseille de faire des dessins pour aider à la compréhension des problèmes.

Calculatice à continuer

Top chrono N°8

ANGLAIS

Des documents sur la civilisation Britannique. Il y a des choses à colorier ( drapeau, cabine téléphonique, bus..)

***MARDI 19 MAI***

FRANÇAIS

vocabulaire : révisions homonymes, exercice 10 et 11 page 85

rédaction : écrire une phrase par image comme d’habitude.

lecture : 2 enquêtes de l’inspecteur Lafouine

MATHEMATIQUES

fichier page 132 « situer un nombre ».Page de révision car notion déjà vue. Vous pouvez vous entrainer sur l’ardoise avant. En demandant par exemple d’encadrer le nombre 365 par les deux centaines les plus proches.

 Cela donne 300 ***365*** 400. Recommencez avec d’autres nombres.

Même exemple mais là on demande d’encadrer aux dizaines les plus proches : **284**

Cela donne 280 **284** 290 . Recommencez avec d’autres nombres.

Ensuite vous pouvez faire aussi cet exemple écrire deux centaines qui se suivent et l’enfant doit écrire un nombre situé entre ces deux centaines. Cela donne 500 et 600 l’élève peut écrire n’importe quel nombre entre ces deux centaines. Observer qu’il y a beaucoup de réponses possibles.

Ensuite vous pouvez passer sur le fichier.

calculatice à continuer

top chrono n°9

QUESTIONNER LE MONDE

*Les dents*

Recueil des conceptions initiales

P : Poser la question **: Comment sont placées nos dents ?**

E : Les E exposent ce qu’ils savent ou pensent savoir.
Réponses attendues : Les dents sont dans la bouche, elles sont alignées, il y en a en haut et en bas...

P : Expliquer que nous allons commencer par voir comment sont organisées nos dents à l’intérieur de notre bouche. Distribuer la fiche 1.

Introduire le vocabulaire : la dentition.
Consigne : Dessiner sa bouche et ses dents comme on se les imagine.

P : Expliquer aux élèves qu’ils vont observer leurs dents et prendre leur empreinte afin de voir si leurs représentations sont exactes.
Distribuer le matériel à chaque élève. Expliquer la consigne en faisant une démonstration.

Introduire le vocabulaire : les mâchoires.
Consigne : Bien avaler sa salive avant de commencer pour ne pas trop mouiller le papier. Il faut un papier épais pour cette expérience.

Ouvrir la bouche, positionner le papier entre les deux mâchoires côté plié vers le fond de la bouche, placer la langue au fond de la bouche pour qu’elle ne touche pas le papier.

Puis serrer les dents bien fort sans bouger les mâchoires. Ouvrir de nouveau la bouche, retirer le papier. Déplier le papier.
E : Chaque élève prélève l’empreinte de ses dents.

P : Faire observer que les 2 mâchoires se superposent lorsqu’on serre les dents en pliant/dépliant le papier et en serrant/desserrant les dents.
Consigne : Serrer et desserrer les dents, faire attention à la position de ses dents.

E : Les élèves prennent conscience que :
- au fond : les dents du haut se posent sur les dents du bas,
- devant : les dents du haut se positionnent devant les dents du bas.

❷ Consigne : Observer la dentition de ses parents ou sœur ou frère sans toucher ou encore sur des images sur internet.

. Question **: Les dents sont-elles toutes pareilles ?**

Réponses attendues : Les dents ne sont pas toutes identiques, les dents du fond sont plus grosses, les dents de devant sont fines, il y a des dents pointues...

❸ Consigne : Observer l’empreinte de la dentition sur le papier épais, passer le doigt dessus pour en percevoir les reliefs.

E : Les élèves se rendent compte que les « grosses dents » du fond laissent une empreinte plus large avec « des trous » (= les sillons) et que les dents de devant laissent des empreintes plus fines.

Coller l’empreinte de sa dentition sur sa fiche d’expérience.

P : Afficher de la dentition d’un enfant de 5 ans (pièce jointe)

 Consigne : Observer le schéma de la dentition, comparer avec ce qui a été dit précédemment.

 E : Faire des remarques sur le positionnement et la forme des dents.
Question : **Combien de dents un enfant a-t-il ?**

E : Compter le nombre de dents sur le schéma.

ARTS VISUELS

*l’art aborigène*

Vous pouvez commencer par lire le petit livre que je vous mets en pièce jointe.

Voici un petit travail sur cet art magnifique. N’oubliez pas de me l’envoyer !

c’est tout pour cette semaine. Bon courage.

***JEUDI 14 MAI***

FRANÇAIS

conjugaison : révisions de l’imparfait finir le 3 ème exercice de la fiche où il y a la leçon (retourner dans les fichiers joints de jeudi dernier) et faire page 59 ex1 et 2

phonologie : fiche de son et réviser les mots de dictée

littérature : relire partie 6 et lire partie 7 puis répondre aux questions.

Poésie : choisir une poésie du fichier joint et recopie dans ton cahier des arts en respectant la présentation+ illustration. Vous pouvez vous filmer pour me la réciter si vous voulez.

MATHEMATIQUES

fichier page 129 « se repérer dans l’école » On travaille sur les différents plans d’une image ( 1er plan, second plan…)

Trouver une image ou une photo et décrire ce que tu vois en premier plan, deuxième plan…

top chrono n°7

Calculatice

ARTS VISUELS

finir le travail de mardi et me l’envoyer

***VENDREDI 15 MAI***

FRANÇAIS

orthographe : dictée et écriture dans le cahier

lecture : 2 enquêtes de l’inspecteur Lafouine

MATHEMATIQUES

Fichier page 130, nous travaillons sur les contenances « le litre » avant le fichier faire une expérience : deviner la contenance d’un seau. Prendre une bouteille d’un litre et demander à l’élève de remplir la bouteille et transvaser dans le seau.

Ensuite, compter de fois on a rempli la bouteille pour remplir le seau. On peut dire que le seau a une contenance de 3 litres si on a rempli la bouteille 3 fois. L’unité de contenance la plus utilisée est le litre que l’on peut aussi écrire comme ceci « L ».

On peut ensuite coller la leçon n°24 et faire la page du fichier.

Calculatice à continuer

INSTRUCTION CIVIQUE

Le 8 mai 1945 pourquoi c’est un jour férié ?

Voici une fiche sur ce jour historique et un diaporama pour pouvoir en parler avec votre enfant. Vous pourrez regarder cet épisode de « C’est pas sorcier » pour illustrer la leçon.

<https://www.youtube.com/watch?v=7pRJUrVRgWw>