

A l'attention des parents

Programme de mathématiques (lundi 20 avril au vendredi 24 avril)

Jour 3 : jeudi 23 avril, 2 séances

Séance 1 : les doubles / multiplier par 2/ les doubles + 1

1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise (15 à 20 min)

Calcul mental :

- **Doubles et multiplication par 2**

Objectif : rendre synonyme les expressions « double de » et « deux fois ».

Colonne 1	Colonne 2
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18
10	20

Sur une feuille, écrire en colonne (1) les nombres de 1 à 10. En montrant chaque nombre dans le désordre, demander leur double en laissant le temps à votre enfant de le trouver.

Une fois toutes les réponses données, reprendre et écrire la réponse en face de chaque nombre (2).

Montrer chaque nombre et dire : « Je peux dire que 2 est le double de 1. Je peux dire aussi que deux fois 1 font deux. Alors on dit ensemble : deux fois 1 ? deux ; deux fois 2 ? quatre... ». Conclure : « C'est la table de multiplication par deux ».

Recommencer dans l'ordre et le désordre en cachant la colonne 2.

- **Les doubles +1**

Ecrire devant votre enfant : $6 + 6 = 12$ en rappelant que 12 est le double de 6, puis écrire en dessous $6 + 7 = ?$

Dire la consigne : « Puisque je sais que 6 plus 6 égale douze, est-ce que je peux savoir combien font 6 + 7 ? »

Diriger la réponse de votre enfant en faisant percevoir que 7 c'est 6 + 1, c'est « un de plus que six » donc « six et six font douze et six et sept font treize, treize c'est un de plus que douze ».

Compléter l'égalité $6 + 7 = 13$

Ecrire avec votre enfant d'autres doubles sous formes d'égalités ($4 + 4 = 8$; $7 + 7 = 14$).

Dire : « Je vois que $4 + 4 = 8$, alors $4 + 5$? Je vois que $7 + 7 = 14$, alors $7 + 8$? »

A l'oral interroger votre enfant sur des nombres compris entre 1 et 9.

2. Exercices sur le fichier (10 à 15 min)

Calcul : leçon 15 p 82

Objectif : connaître et utiliser les doubles pour calculer

1. Relire avec votre enfant l'encadré rouge.
2. Exercices

- **Exercice 1** : les étiquettes doigts permettent de décomposer les nombres et de se servir des doigts
- **Exercice 2 et 3** : application du calcul mental.
- Lire l'encadré rouge.

Séance 2 : doubles et moitiés

1. Activités de manipulation (15 min)

Cette activité est **facultative** selon la compréhension qu'a votre enfant de la notion de moitié.

Matériel : jeu de 24 cartes.

Dire : « On va imaginer qu'on va faire un jeu de bataille. Je vais donner les cartes. » Faire deux tas **inégaux**.

Dire : « Voilà, on va compter pour vérifier si on a autant de carte l'un et l'autre ». Constater que ce n'est pas le cas.

Dire : « Comment faire pour qu'il y aient **autant** de cartes dans chaque paquet ? » La réponse attendue est « Il faut distribuer ».

Demander à votre enfant de distribuer. Compter le nombre de cartes dans chaque tas. Constater qu'il y en a 12. « Ah ! Il y a deux paquets de 12 cartes. Ca fait combien de cartes en tout ? 24. 24 est le double de 12 et 12 est la moitié de 24. »

La moitié c'est quand il y a la même quantité, ici 12 cartes et 12 cartes. « Si j'avais su qu'il y avait 24 cartes, j'aurais pu en donner tout de suite douze à chacun. »

Demander : « Si j'ai dix cartes et que je veux faire deux paquets où il y **autant** de cartes, combien y - en aura-t-il dans chaque paquet ? » La réponse est 5. Continuer avec d'autres nombres si besoin.

2. Exercices sur le fichier (15 à 20 min)

Calcul : leçon 16 p 83

Objectif : percevoir la relation entre doubles et moitiés.

1. Lire la situation de recherche « Némio et Mila se partagent un travail » à votre enfant. Demander à votre enfant de formuler ce qu'il a compris.

2. **Exercices** :

- **Exercice 1** : encourager votre enfant à barrer les boules distribuées. Réponse : 8 boules.
- **Exercice 2** : lire les phrases à compléter à votre enfant. Réponse attendues : 16 boules en tout.
*Votre enfant doit calculer avec le double de 8, il ne doit pas compter une à une les boules.
- **Exercice 3** : expliquer si besoin ce qu'est un double de domino. Lire l'exemple avec votre enfant.
- **Encadré rouge** : exemple : si je pense à 6, je me dis que 6 est le double de 3, donc sa moitié est 3.
- **Exercice 4** : retour sur les nombres pairs. *Eviter que l'enfant compte chaque symbole un par un. Il peut compter une moitié, ou de 2 en 2.

Jour 4 : vendredi 24 avril

1. Activités orales ou sur l'ardoise. (10 à 15 min)

Calcul mental

- Demander des doubles et des moitiés de 1 à 10 dans le désordre
- Demander des doubles +1, par couple dans ce sens : 4+4, 4+ 5 ?

Numération

Dictée de nombres en chiffres : 28, 70, 34, 76, 15, 89, 60, 12

2. Exercices sur le fichier (20 à 30 min)

Calcul : leçon 17 p 84

Objectif : trouver toutes les décompositions en somme d'un nombre.

1. Mettre en scène la situation recherche du fichier.

Observer et décrire les crayons: des grands, des petits, des couleurs sombres et des couleurs claires.

- **Exercice 1** : Si l'élève n'a pas d'idée précise pour répartir les crayons, dire celles de Némoto :
- **petits /grands** : dans la trousse verte les petits crayons : combien ? (7) dans la trousse marron, les grands crayons, combien ? (5) Noter les réponses sur le fichier à côté des dessins.
- **clairs/foncés** : dans la trousse verte, les crayons foncés : 4 et dans la trousse marron les crayons clairs : 8. Noter les réponses à côté des dessins.

2. Exercices :

- **Exercice 2** : trouver toutes les décomposition de 12.

En mathématiques $0 + 12 = 12$ est possible mais dans la situation des trousse cela n'a pas de sens, sauf à dire que Némoto met tous ses crayons dans une seule trousse et aucun dans l'autre.

C'est pourquoi on commence avec 1 crayon dans la trousse verte et 11 crayons dans la trousse marron.

Réponses attendues :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

- **Exercice 3** : problème de recherche et de stratégie.

Pour le a) les enfants ont déjà appris les sommes qui font 10.

Pour le b) il faut utiliser les nombres du a) comme dans les exemples.

La réponse attendue est 55.