

## A l'attention des parents

Programme de mathématiques du lundi 20 avril au vendredi 24 avril

### Jour 1 : lundi 20 avril

#### 1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise ( 15 min environ)

##### Calcul mental :

- **Doubler des dix :**

Dire : « Si je sais le double de trois/ 3, je sais le double de trente/ 30 car trente c'est trois dix ».

Dire et écrire : « Le double de 3 est 6. Le double de 30 est 60. »

Interroger votre enfant pour 10, 20, 30 et 40

- **Doubler des nombres à deux chiffres sans retenue :**

Consigne : « Représente le nombre 23 en étiquettes-doigts sur l'ardoise et écris le nombre en chiffres en dessous. »

Vérifier la réponse de votre enfant.

Consigne : « Représente le double du nombre 23 avec les étiquettes et écris le nombre que tu as obtenu ».

Vérifier la réponse (46).

Demander à votre enfant d'expliquer ce qu'il constate.

Conclusion : on écrit le double du chiffre des dizaines (les dix) et le double du chiffre des unités (les uns).

A l'oral et sur l'ardoise, interroger votre enfant sur les nombres de 10 à 14, de 20 à 24, de 30 à 34 et éventuellement de 40 à 44.

Consigne : « Quel est le double de 11 ? » « Quel est le double de 21 ? » etc

#### 2. Exercices sur le fichier ( 20 min environ)

##### Numération : leçon 35 p 62

**Objectif** : consolider la numération de 60 à 89.

##### 1. Relire avec votre enfant l'encadré rouge.

##### 2. Exercices

- **Exercice 1** : faire lire par votre enfant la consigne et les nombres de chaque colonne ou les lire pour lui en marquant une pause entre les mots soixante-dix, quatre-vingt et le dernier mot du nombre : « soixante-dix .... , neuf ».
- **Exercice 2** : relire le cadre rouge. Lire et expliquer la consigne.  
Observer et expliquer la lecture du tableau : « Dans soixante-quinze qui s'écrit en chiffres 75, se cache soixante-dix-cinq ».  
Présenter l'exercice comme un défi : « Vas-tu trouver ce qu'il manque ? Il faut t'aider des cases déjà remplies. »
- **Exercice 3** : faire lire ou lire la consigne. Normalement, aucune difficulté.

### 3. Problème sur la fiche. ( 5 à 10 min)

L'élève recherche un double. La réponse est 40 billes ;  $20 + 20 = 40$ .

## Jour 2 : mardi 21 avril

### 1. Activités orales ou sur l'ardoise.

#### Calcul mental :

**Objectifs:** comprendre que seul le chiffre des dizaines est touché par *le plus dix et réviser le +1*.

- Ajouter + 1 sur des nombres au choix.

- Ajouter 10 dans le sens direct : « ...+ 10 »

Prendre trois étiquette-doigts de dix ; demander le nombre représenté (trente) et demander en ajoutant une autre étiquette de dix : « plus dix ? » (quarante).

Recommencer à partir de 20, 10 etc.

Ecrire 37 sur l'ardoise et demander : « plus dix ? »

Corriger en représentant le nombre avec les étiquettes-doigts si besoin.

Recommencer avec d'autres nombres de la famille des trente, quarante et cinquante.

- Ajouter 10 dans le sens indirect « 10 +... » sur les nombres de 1 à 9.

### B. Exercices sur le fichier

#### Numération : leçon 36 p 63

**Objectif :** réviser la numération de 60 à 89

1. Matériel à préparer : les étiquettes des exercices 2 et 3.

#### 2. Exercices

- **Exercice 1 :** encourager votre enfant à lire les mots soixante-dix et quatre-vingt ensemble de telle sorte que l'écriture chiffrée transparaissent dans la lecture : « *soixante-dix (7)- ...-neuf (9)* ».
- **Exercice 2 et exercice 3 :** Mettre en scène le jeu avec les étiquettes. Votre enfant combine les étiquettes jusqu'à obtenir la réponse. Il y a deux contraintes, il faut que la suite de mots ait du sens et qu'elle ait son équivalent en chiffre.  
La réponse est soixante-quinze /75.
- Exercice 4 : une frise.

### C. Problème sur la fiche.

Pour ce problème, on recherche un état final après deux étapes : le nombre de bonbons après deux ajouts. L'élève peut directement passer par une étape et ajouter 20. Dans ce cas, demander à votre enfant d'expliquer pourquoi il ajoute directement 20 (  $10 + 10$  ).

La réponse est 34 bonbons.  $14 + 10 = 24$  ;  $24 + 10 = 34$  /  $14 + 20 = 34$