

À l'attention des parents – Semaine du 11 mai au 15 mai

Utilisation de l'album *C'est pas moi !* d'Emmanuelle Robert et Ronan Badel

Séance 1

Vous avez besoin de :

Manuel p 97
Affiche A3 de la séance de la
semaine dernière
Feuille 2 – exercice 3

1. Rappel de l'histoire *C'est pas moi !* Reprendre l'affiche A3 qui permet de montrer l'action du garçon par l'image et ses paroles délivrées par la narration à la première personne.

Revenir sur les illustrations de la catastrophe à partir de l'album. Faire repérer notamment les dessins sur le mur, l'état des coussin (éventrés / déchirés), les deux cadres et la vaisselle cassés (qui ne sont pas mentionnés dans le texte).

2. Faire lire la question de recherche du manuel p 97 « Décris tout ce que fait le petit garçon. »

Faire décrire l'action du personnage et faire identifier qu'il joue avec un aspirateur plus qu'il ne range.

Reprendre l'affiche A3 et continuer de la compléter.

Relire le texte, double page 14-15 de l'album *C'est pas moi !* Et demander de faire la liste des dégâts cités pour compléter la seconde colonne.

Demander le sens du mot *gribouillis*.

Faire remarquer la différence entre les mots *gribouillis* dans le texte et les dessins de grande dimension sur les murs, entre l'expression des *coussins partout* et l'états desdits coussins.

Relire les éléments notés.

3. Dans le cahier de littérature → Faire l'exercice 3 – feuille 2

L'activité permet de développer la capacité à juger les personnages et d'entrer dans une interprétation personnelle du récit.

a) Engager un échange avant l'écriture.

b) Faire écrire la phrase souhaitée sur l'ardoise.

c) La corriger avant que votre enfant puisse l'écrire sur son cahier de littérature.

Séance 2

Vous avez besoin de :

Manuel p 98
Feuille 2 – exercice 2

1. Lire dans le manuel p 98 la rubrique 1 « Je lis de nouvelles phrases ».

2. Lecture d'une publicité

Présenter le document sur le manuel p 98 en faisant lire le titre de l'activité 2 « **Je lis une publicité** ».

Revenir sur le terme *publicité* et demander à votre enfant sa signification.

Demander à votre enfant de lire silencieusement la publicité et revenir oralement sur les questions suivantes :

- De qui et de quoi parle cette publicité ?

- À qui s'adresse cette publicité ?

- Pourquoi ?

Faire identifier les bêtises mentionnées dans la publicité.

Lire la question dans le manuel et laisser les élèves y répondre oralement en racontant à quelles occasions ils auraient eu besoin des services de Léo.

3. Faire lire la consigne de l'exercice 2 – feuille 2 et identifier les titres des deux colonnes.

Correction : valider chaque réponse par la relecture de la publicité.

Séance 3

Vous avez besoin de :
Manuel p 99
Feuille 2 – exercice 6
Feuille 2 – exercice 7

1. Faire l'exercice 6 – feuille 2

Correction :

J'entends [o] ou [ɔ] : comment / encore / coq / école. **Je vois o.**

J'entends [u] : jour / foudre / poupée. **Je vois ou.**

J'entends [ɔ̃] : pompe / montagne / gronder. **Je vois on ou om.**

2. Manuel p 99

- Faire lire la rubrique 1 « Avec la lettre o ».

- Faire lire la rubrique 2 « Je me rappelle ».

3. Faire l'exercice 7 – feuille 2

Correction : trousse / tortue / poisson

Séance 4

Vous avez besoin de :
Feuille 2 – exercice 4
Feuille 2 – exercice 8
Manuel p 98

1. Faire l'exercice 4 – feuille 2

2. Montrer ou recopier sur une feuille le tableau suivant à votre enfant :

le / la	coq / poule / renard / renarde	grand / grande
---------	--------------------------------	----------------

Demander à votre enfant d'écrire un groupe de mots sur son ardoise en choisissant un mot par colonne.

Il ne doit pas mettre de majuscules car il ne s'agit pas de phrases mais de groupes de mots.

Réponses possibles : le grand coq / la grande poule / le grand renard / la grande renarde

Faire justifier le choix des mots. Proposer éventuellement des choix incohérents pour aider votre enfant à justifier (un grand poule).

Souligner le nom commun dans chaque groupe nominal → coq / poule / renard / renarde

Puis **faire entourer** ce qui change dans chaque groupe de mots.

Rappeler que le mot *petit* se termine par la lettre muette *t* parce qu'on peut dire *petite* ; que le mot *grand* se termine par la lettre muette *d* parce qu'on peut dire *grande*.

Valider par la lecture dans le manuel p 98 de la rubrique « **J'observe la langue** ».

3. **Faire l'exercice 8 – feuille 2**

Correction : *J'ai rencontré une petite lapine.*