

À l'attention des parents – Semaine du 08 juin au 12 juin

Utilisation de l'album *C'est pas moi !* d'Emmanuelle Robert et Ronan Badel
Utilisation de l'album *La Princesse au petit pois* d'Andersen

Séance 1

Vous avez besoin de :

Exercice 4 – Feuille 5

Manuel p 106

Exercice 9 – Feuille 5

1. Faire l'exercice 4 – Feuille 5

Faire lire la consigne de l'exercice d'écriture. Demander à votre enfant d'exprimer ce qu'il pense personnellement.

Faire écrire à votre enfant la réponse sur son ardoise ou sur une feuille. Puis, **corriger** l'orthographe avant qu'il ne la recopie au propre.

3. Lire p 106 la rubrique « J'observe la langue ».

Faire lire et comparer les groupes de mots de la rubrique. Attirer l'attention des élèves sur le fait que quelquefois les adjectifs au féminin et au masculin sont des mots presque différents : belle / beau.

4. Exercice 9 – Feuille 5

Correction : Mario a mis une belle chemise neuve.

Séance 2

Vous avez besoin de :

Manuel p 108

Feuille 6

1. Lire p 108 du manuel. → Insister sur les rubriques « Je repère des lettres muettes » et « Je complète mes collections »

2. Exercice 2 - Feuille 6 recto

Faire lire la consigne et la première devinette (a). Écrire sur une feuille ou sur l'ardoise le mot *mou*, supprimer la lettre *u* et ajouter la lettre *t*. Faire lire le mot ainsi obtenu. Laisser votre enfant répondre aux autres devinettes puis corriger.

Correction : a. mot / b. roi / c. loin / d. pont

3. Exercice 1 – Feuille 6 recto

Exemples de réponses :

J'entends	Je vois	J'écris
[k]	c ou k ou qu	cube, Karim, qui
[s]	s ou ss ou ç ou c (suivi d'un e ou d'un i)	soupe, classe, garçon, ceci

4. Exercice 4 – Feuille 6 recto

Rappeler toutes les variations rencontrées pour modifier le genre dans une phrase :

- Ajout de la lettre *e* pour faire sonner la dernière lettre (consonne) du mot au masculin → *court / courte, un / une, renard / renarde* ;
- Ajout de plusieurs lettres : *long / longue, bon / bonne* ;
- Autre mot : *dame / monsieur, garçon / fille*.

Faire lire la consigne de l'exercice et les mots dans les étiquettes.

Correction :

Plusieurs possibilités de réponse :

- une belle / charmante jeune fille ;
- un élégant / beau garçon ;
- un ruban neuf / blanc / élégant ;
- un vieux chapeau blanc / élégant.

5. Exercice 1 – Feuille 6 verso

Correction : cornichon – cerise – trousse – bouchon – poisson

Vous pouvez donner la liste de mots dans le désordre si votre enfant ne parvient pas à les écrire.

6. Exercice 2 – Feuille 6 verso

Correction : confiture – soir – point

Séance 3

Vous avez besoin de :

Feuille 7

1. Après la lecture des consignes, laisser votre enfant faire la feuille 7 en autonomie.

Exercice 1 – Feuille 7

Correction :

- Le mot intrus est « potiron » et la syllabe commune à tous les autres mots est « ton ».
- Le mot intrus est « écrou » et la syllabe commune à tous les autres mots est « cou ».

Exercice 2 – Feuille 7

Correction :

[u]	[ɔ]
douze – trouver	bond – tomber – ombre

Exercice 3 – Feuille 7

Correction : poule / vélo / monstre

Exercice 4 – Feuille 7

Correction : une pomme verte / une marchande / une grande maison / une méchante sorcière / une cliente / une fille gourmande

Exercice 5 – Feuille 7

Avant que votre enfant fasse cet exercice, vous devez lui indiquer que les volets de la première et de la deuxième maison sont bleus et que les volets de la troisième maison sont verts.

Correction : maison n°2

Exercice 6 – Feuille 7

Correction : C'est l'histoire d'un roi. Il est méchant.

Exercice 7 – Feuille 7

Correction : Ma petite sœur joue avec mon grand frère. / Mon grand frère joue avec ma petite sœur.

Exercice 8 – Feuille 7

Modifier la consigne → *Écris les mots sous les images.*

Correction : fille – bille – fil- mille

Séance 4

Vous avez besoin de :
Pdf La Princesse au petit pois

1. Faire lire à votre enfant le livre La Princesse au petit pois.