

**PROCES VERBAL DE REUNION DE CONSEIL D'ECOLE - Date : 11/06/2021 de 18h35 à 20h400**

**Participants :**

- **Représentant la municipalité : M. Thomas DOUBLIC, Adjoint au maire délégué au développement durable et au quartier Centre-Mairie**
- **Délégué Départemental de l'Education nationale : Monsieur Jean-Pierre LABARRE : Excusé**
- **Président du Conseil d'école : Monsieur Pierre-Étienne BONTEMPS (Directeur de l'école)**

Représentants des Parents Titulaires		
GPC	LENFANT Emmanuelle	
GPC	BEN ABDALLAH Samia	X
GPC	MOCHEN Noëlie	
GPC	COMBAUD Flavien	X
GPC	BELTRAN Mathilde	X
GPC	CEFFIS Fabienne	
GPC	PIERSON Nicolas	X
GPC	EL BAZ Sabrina	X
GPC	BEGOT Marc	
GPC	DEBAECKER Xavier	
GPC	GARNIER Aurélie	X
GPC	AKANGA Tristan	X
GPC	KRAWICKI Pablo	
PEEP	LAUNAY Anne-Claire	
PEEP	RAUX Lucile	
PEEP	GARIN Sandra	
PEEP	DOCQUIER Marie-Noëlle	

Représentants des Parents Suppléants		
GPC	SMITH Alexandra	
GPC2	GERMAIN Anne-Sophie	X
GPC	LUQUET Camille	
GPC	DE SEQUEIRA Lina	
GPC	PHÉMIUS Patriss	X
GPC	POUBEL Céline	
GPC	BOURA Anne	
GPC	BOUCHET Magali	
GPC9	HAMDAN Aude	
GPC	CHAUMIN Caroline	
GPC	CALDERARA Clémentine	
GPC	MARCHAND Alexis	
GPC	DEBAECKER Elise	
PEEP	MEDOUS Marjolaine	
PEEP	DURAINCIE Claire	
PEEP	SERIF Saïda	
PEEP	THOMAS Stéphanie	

Enseignants		
CPA	<b>BUARD</b> Marianne	X
CPB	<b>HÖERNER-CHAIGNEAU</b> Kristelle	X
CPC	<b>FOUCAULT</b> Catherine	X
CPD	<b>DEMAY</b> Pauline	X
CE1A	<b>SECHAUD</b> Kathleen	X
CE1B	<b>PASQUINI</b> Francesca	X
CE1C	<b>SALOME</b> Valérie	X
CE1/CE2	<b>DOYEN</b> Odile	X
CE2A	<b>SECONDI</b> Alexandra	X
CE2B	<b>CORPARD</b> Julie	X
ULIS	<b>KIZIKLAR</b> Barbara	X
CM1A	<b>POPILLAT</b> Claire	X
CM1B	<b>KANTKE</b> Laura	X
CM1/CM2	<b>HOURCADE</b> Dorothée	X
CM2A	<b>DEAL</b> Adrien	X
CM2B	<b>LISSMANN</b> Corinne	X
CM2B	<b>LESPIE</b> Lucas	
CM2C	<b>LEFRAIS</b> Jordan	X

**Points à l'ordre du jour :**

- Bilan de l'année, Bilan du projet d'école
- Adaptations nécessaires
- Évolution de la communication
- Évolution du comportement des élèves et recherche de solutions
- Projets réalisés
- Structure et effectifs de l'année à venir et composition des classes
- Travaux
- Événements festifs et accueil des nouveaux élèves

## → **BILAN DE L'ANNEE – BILAN DU PROJET D'ECOLE**

- L'année 2020/2021 a été différente de celle 2019/2020, elle a été compliquée et a été marquée par une pression importante, mais tout le monde a tenu. On peut noter quelques frustrations car certains projets n'ont pas pu aboutir.
- L'année a été difficile pour les parents car ils ont dû garder leurs enfants lorsque les enseignants n'étaient pas remplacés. L'année a donc été marquée non seulement par des évictions sanitaires mais aussi par des problèmes de remplacement.
- Les aménagements nécessaires ont été plus ou moins bien vécus : les enfants ont mieux réagi que les adultes. Le port du masque est plutôt respecté.
- L'année scolaire a été menée à bien, à l'exception de 3 jours avant les vacances de Pâques.
- Ces expériences vont beaucoup influencer le projet d'école, qui doit, dans les Hauts-de-Seine, être mis à jour pour 3 ans à la rentrée prochaine. Ses thématiques sont :
  - La Continuité des apprentissages :
    - ❖ Réponse aux besoins des enfants, nécessité d'une cohérence des apprentissages
    - ❖ Aides aux élèves : peu de moyens ; le RASED est uniquement composé d'une psychologue scolaire (pas à temps plein), pas de maîtres spécialisés à Fontaine.
    - ❖ Classes très hétérogènes : souffrance par rapport au confinement, stress à l'école et à la maison.
- Le volet Artistique a été un peu mis de côté ; si certaines sorties ont eu lieu, aucune classe ne s'est rendue cette année dans un musée.
- Le volet Santé est celui qui a été le plus développé cette année ; intervention de l'infirmière scolaire dans toutes les classes avec une thématique par niveau (harcèlement, transmission des maladies, hygiène, alimentation, dents, écrans, puberté, etc.). Volet à reconduire à l'identique.
- Le volet EPS doit être largement retravaillé pour encourager le développement de l'esprit de coopération et de solidarité.
- Le volet Parcours citoyen doit faire l'objet d'une réflexion sur le climat scolaire : il faut travailler davantage avec les parents d'élèves et les représentants, rechercher des solutions ensemble et bien connaître la nature des problèmes liés au climat scolaire.
- Le volet Numérique doit réfléchir au développement d'actions précises car nous ne sommes pas à l'abri d'un rebond de l'épidémie et d'un nouveau confinement. Il convient de généraliser le travail autonome sur ordinateur.
  
- Question des parents sur le « Carnet vert » de sensibilisation à l'environnement évoqué dans un mail précédent de la Mairie adressé aux parents : il s'agit d'actions menées par Sogeres et la Mairie sur le temps périscolaire, mais les enseignants n'étaient pas au courant. Il est suggéré par certains parents d'améliorer la communication entre l'école et le centre de loisirs pour assurer une certaine continuité. M. Bontemps regrette de ne pas avoir été informé de cette action. M. Dublic a bien noté la demande d'informations complémentaires sur cette action.

## → **ADAPTATIONS NECESSAIRES**

- Centre de loisirs
  - ❖ Certains parents demandent que la présence du responsable du centre de loisirs (Maxime) soit systématique à tous les conseils d'école. M. Dublic partage pleinement cet avis, car cela améliorerait la communication entre l'école et le centre de loisirs. M. Bontemps indique qu'il demandera désormais systématiquement l'autorisation à la Mairie afin que le responsable du centre de loisirs participe au conseil d'école.
- Cantine
  - ❖ Une grande adaptation a été nécessaire, notamment à la cantine, où une vitesse de croisière a été trouvée même si elle ne peut satisfaire tout le monde. M. Bontemps remercie tous les personnels engagés, qui sont nombreux dans le système actuel. Interrogations sur le retour à un système de self et sur la date.
  - ❖ Les enfants se sont bien adaptés à ce nouveau système et il n'y a plus de problèmes entre les CP et les CM2.
  - ❖ Ils ont le temps de manger, contrairement à ce que pensent certains parents.
  - ❖ En termes de contamination, la cantine est le lieu le plus risqué car c'est là que les enfants n'ont pas de masque.
  - ❖ Les parents demandent si une réflexion est en cours pour la rentrée : il y aura moins de télétravail et donc plus d'enfants à la cantine.

- ❖ M. Bontemps indique qu'il faut associer cette réflexion à celle sur l'équipe d'encadrement le midi : Maxime est-il pérennisé ? Quelle sera l'équipe ? Le vrai problème n'est pas le temps des repas (actuellement 280 élèves contre 340-350 en temps ordinaire), mais celui de l'attente, notamment quand les installations intérieures ne peuvent pas être utilisées. Les efforts ont été davantage portés sur les aspects sanitaires et alimentaires, et moins sur les activités.
- ❖ M. Dublic indique qu'une réflexion est en cours mais qu'elle doit prendre en compte les évolutions des protocoles sanitaires et les contraintes de l'éducation nationale et de l'État.
- ❖ Certains parents indiquent qu'ils ont beaucoup de retours indiquant que la cantine n'est pas bonne en ce moment (oranges vertes, etc.). M. Bontemps répond que la cantine est bonne et qu'il faut avoir le retour des enfants. Il estime que les repas sont adaptés pour ne pas être trop compliqués et longs à manger, et que les plats sont variés, équilibrés et simples.
- ❖ Une procédure de mise en concurrence est en cours depuis mars concernant le prestataire de la cantine (actuellement Sogeres) : M. Dublic ne peut pas s'exprimer davantage sur différents points soulevés par les parents : alternative végétarienne quotidienne, règles d'inscription à la cantine (1 mois avant ?) (Hors Covid : l'inscription au jour le jour avait tendance à favoriser le gaspillage alimentaire). Tous ces points seront évalués à l'aune des critères de performance. À la clôture de la procédure, les différents éléments seront transmis par la Mairie.
- ❖ Il est rappelé par certains parents que la Mairie avait envoyé un sondage sur la cantine scolaire à tous les parents d'élèves début 2021 ; il comportait notamment des questions sur l'alternative végétarienne et la pré-réservation de la cantine. M. Sellier avait indiqué lors d'une réunion de la Commission Menus que la majorité des parents ayant répondu au sondage était favorable à la pré-réservation pour limiter le gaspillage.
- ❖ M. Bontemps indique qu'il est nécessaire de prendre en compte le temps de pointage des différents menus. Il cite l'exemple de Colombes, où les élèves doivent choisir chaque matin trois options : sans porc, végétarien, normal. Un parent souligne que ces options ne sont pas nécessairement très claires pour chaque enfant.
- **Études**
  - ❖ En début d'année, il y avait 7 études à 20 élèves, puis il y a eu une baisse des effectifs car avec le télétravail, les parents ont pu davantage récupérer leurs enfants le soir. Le travail y est de qualité car les effectifs sont réduits, la Mairie n'ayant pas demandé de fermetures d'études.
  - ❖ Il n'était pas possible de faire 17 études pour 17 classes ; les classes sont donc regroupées par 2-3, et les études sont alors considérées comme une classe en cas de cas contact.

## → **ÉVOLUTION DE LA COMMUNICATION ET ÉVOLUTION DU COMPORTEMENT DES ELEVES AVEC RECHERCHE DE SOLUTIONS**

- Ces deux points sont à lier.
- Les enfants sont de plus en plus individualistes donc les conflits tournent vite mal. Quand les parents sont alertés, souvent ils le prennent mal et l'école est mise en cause. Ces situations sont donc compliquées à gérer et on assiste à une multiplication des histoires sans fin.
- Il est nécessaire de rétablir un bon équilibre entre l'école et les familles pour trouver ensemble des solutions ; le sentiment est que chacun peut très vite accuser l'autre à tort/à raison.
- Les enfants sont sous pression, tout comme les parents. La situation est anxiogène et il est parfois difficile d'avoir une bonne collaboration car chacun défend son pré carré.
- M. Bontemps indique que le harcèlement est un thème récurrent, qui suscite l'inquiétude des parents. Il est nécessaire d'arriver à se faire confiance. Certes, il peut arriver de passer à côté de certaines situations, mais une meilleure communication est nécessaire.
- Certains parents font état d'altercation violentes entre enfants aux temps de récréation. M. Bontemps confirme que les enfants ont des gestes violents. D'autres parents s'interrogent sur les professionnels susceptibles d'encadrer des jeux collectifs pour apaiser ces tensions. M. Bontemps indique qu'il est certes nécessaire de pouvoir proposer des activités aux récréations (livres, jeux, ateliers jeux d'échecs) mais elles ont été limitées en raison du protocole sanitaires. En outre, les conseils de délégués, censés aborder ces sujets, n'ont pas pu avoir lieu en raison des problèmes de brassage.
- Il faut travailler conjointement : parents, enseignants et animateurs. La Mairie a été contactée et a mis à disposition des animateurs sportifs, mais il faut réfléchir à des sports collectifs (l'escrime est un sport individuel...).
- Certains parents suggèrent de créer des groupes WhatsApp par classe pour une meilleure communication/interaction parents/école sur la vie de la classe, donner les devoirs, etc. Il y aurait un correspondant-parent par classe, qui serait le contact de la classe pour M. Bontemps. M. Bontemps indique que l'idée d'un interlocuteur privilégié est bonne. Le groupe WhatsApp serait néanmoins un moyen de communication

supplémentaire et donc une nouvelle surcharge. Certains enseignants et M. Bontemps indiquent qu'il faut se méfier des réseaux sociaux permettant des réactions rapides car ils ne permettent pas d'avoir du recul sur la situation. Et ils ne sont pas le meilleur moyen de parler des problèmes : il vaut mieux contacter d'abord l'enseignant et pas les associations de parents d'élèves. Certains parents indiquent avoir été contactés par d'autres parents, qui ne se sentaient pas capables d'aborder certains thèmes avec l'enseignant.

- Il est suggéré d'aborder ce point lors de la réunion de rentrée dans chaque classe, en impliquant ou non l'enseignant selon son souhait. Certains parents indiquent que la réunion de rentrée facilite la création de ce lien et que les sorties de classe avec les parents ont des effets positifs.
- M. Bontemps indique qu'il est difficile de trouver des volontaires pour avoir un représentant par classe. Par ailleurs, il a manqué du temps de dialogue pour expliquer certaines choses aux futurs CP et le fait qu'il y ait 3 entrées ne facilite pas les discussions à l'entrée de l'école. Les « convocations » ne doivent pas uniquement servir à évoquer des soucis mais aussi à dialoguer.
- M. Bontemps propose la création de petits groupes de travail pour réfléchir à certaines problématiques, avec rapports en conseils d'école pour partager les conclusions.
- M. Bontemps indique la difficulté dans laquelle il se trouve quand il doit prévenir les familles des absences d'enseignants, par mail (en copie cachée) et non par SMS.
- Le choix d'un conseil d'école en visioconférence s'explique par les règles sanitaires encore en vigueur : les conseils d'école de Fontaine élémentaire comptent de nombreux participants (environ 40 personnes).

## → PROJETS REALISES ET EN COURS DE REALISATION

- Fresque et stickers (Mme Hourcade et M. Deal)
  - ❖ L'école a pris un coup de jeune avec un changement de déco !
  - ❖ La cour a fait l'objet d'un projet de rénovation : le haut des portes vitrées de la cour est décoré par des stickers représentant des mangas (Photos sur le [site de l'école](#)) et dans la partie des toilettes, une fresque sur le thème « L'école de nos rêves » a été réalisée en « street art » par une artiste qui a reproduit les suggestions des enfants. Photos sur le [site de l'école](#).
  - ❖ Les élèves ont en plus bénéficié d'une sortie à Paris avec visite guidée sur le street art ; le journal réalisé par les élèves est en cours d'impression.
  - ❖ Les enseignants de CM2 souhaitent organiser un vernissage avec les parents pour une présentation des œuvres mais aussi pour dire aussi au revoir aux CM2. Une réflexion est en cours en fonction de l'évolution des conditions sanitaires.
- Apiculture (Mmes Pasquini et Salomé)
  - ❖ Les classes de CE1 B et CE1 C ont reçu à deux reprises des apiculteurs de l'Association des ruchers d'Asnières pour présenter les abeilles et le matériel d'apiculture. Une 3<sup>ème</sup> sortie au rucher d'Asnières, situé au Cimetière des chiens, a été reportée en raison de la météo. Cette première expérience dans une école se prolongera l'an prochain dans d'autres écoles.
- Activités jardinage (Mme Salomé)
  - ❖ Concernant les bacs de jardinage (Mairie) et de compost (Syctom) demandés à la suite du questionnaire renvoyé, M. Dublic indique que la Mairie va essayer de fournir au mieux et au plus vite les bacs demandés par les enseignants très demandeurs (dont Fontaine, qui est prioritaire et donc la demande sera satisfaite car le projet est déjà lancé). De manière générale, la Mairie souhaite fournir à toutes les écoles des bacs et des actions pédagogiques (gestion de l'eau avec récupération, compostage, etc.). Un appel d'offres est en projet mais pas encore en cours.

## → TRAVAUX

- Un entretien régulier et un débouchage des évacuations d'eau auraient permis d'éviter des problèmes très importants d'inondation de la cour.
- M. Dublic indique que plusieurs entreprises ont dû intervenir dans toute la ville suite aux fortes pluies (infiltrations, inondations).
- Des travaux urgents sont demandés suite à la chute de blocs de béton issus des rebords des fenêtres du 2<sup>ème</sup> étage, le matin même du conseil, sans doute due à des problèmes d'infiltration et des toits terrasses. Il s'agit de réparer les scellements des morceaux de béton et de ravaler les façades avant et arrière de l'école. Un entretien régulier aurait pu permettre d'éviter ces désagréments, tout comme la présence d'une gardienne et des techniciens compétents et qui ne changent pas.
- M. Dublic indique avoir été informé dans la journée. Il rappelle qu'il faut faire remonter systématiquement toutes les demandes de travaux dans Symphonie ; M. Bontemps indique qu'il le fait et que le logiciel garde l'historique

des travaux non réalisés. M. Dublic indique avoir bien noté l'inquiétude des parents et de l'équipe enseignante, ainsi que l'urgence de l'intervention de sécurisation, puis de purge et de ravalement de la façade. Une réponse sera apportée par les services et Marie-Do Aeschlimann et le problème sera traité avant la rentrée prochaine car la Mairie peut agir en urgence en recourant à des devis.

- [NB : une intervention de sécurisation des façades a été faite le lundi 14 juin et le ravalement est prévu au moins d'août.]
- Les parents d'élèves n'avaient pas été prévenus des chutes de béton en raison de la tenue du conseil d'école le soir même.
- M. Dublic indique qu'on observe une mobilité du personnel dans tous les secteurs ; malgré les tentatives de fidélisation il est parfois difficile de retenir le personnel qui peut avoir d'autres projets de vie, souhaiter des augmentations. Deux entretiens sont prévus la semaine du 14 juin concernant le poste de gardienne.
- M. Bontemps rappelle que sans elle, il n'y pas de nettoyage des tables le midi.
- M. Lefrais indique qu'il avait mentionné au 1<sup>er</sup> conseil d'école un trou dans le toit de sa classe, et donc les fuites en cas de pluie. Les financements étaient validés lors du 2<sup>ème</sup> conseil d'école mais rien n'a été fait...
- Les parents soutiennent l'équipe éducative et M. Bontemps. Les travaux sont remontés et sont en attente de réalisation. Les enseignants ne sont pas des professionnels du bâtiment et ont d'autres missions que de regarder l'entretien des locaux, d'autant plus dans le climat incertain de la crise sanitaire. Les écoles sont des établissements recevant du public et il existe donc des obligations que la Mairie doit assumer. Elle doit veiller à l'entretien régulier des bâtiments communaux.
- Certains enseignants font état de dégradations dans leur salle de classe suite aux changements des fenêtres. M. Dublic indique qu'il fera remonter l'information.

## → **STRUCTURE PEDAGOGIQUE**

- ❖ 3 CP
- ❖ 1 CP/CE1
- ❖ 2 CE1
- ❖ 4 CE2
- ❖ 2 CM1
- ❖ 2 CM2
- ❖ 1 CM1/CM2
- ❖ 1 classe ULIS

- Il y aura 4 classes de CE2, avec environ 20 élèves par classe, en raison des nombreuses absences de certains enseignants de CE1 cette année. IL est possible de rattraper un éventuel retard entre le CP et le CE2. Il s'agit d'une question d'attitude par rapport au travail.
- La structure a été pensée pour limiter les double-niveaux. Toutes les classes auront des niveaux très hétérogènes et il y aura moins de 24 élèves par classe de CP.
- Les classes ont été faites pour séparer certaines élèves qui créent des dynamiques difficiles à gérer. Mais M. Bontemps indique que c'est un travail très délicat, qui avait été fait l'an dernier. Malgré la réflexion et les anticipations, on a pu constater de mauvais résultats dans certaines classes.
- Lors de l'arrivée de nouveaux collègues, M. Bontemps précise qu'il leur est toujours présenté les conditions de travail (niveaux, difficultés de certains élèves difficiles, etc.) et aucun enseignant ne prend un niveau contre son gré. Les APC ont dû être raccourcis cette année et il manque un RASED pour les enfants en difficultés. Mme Guignard (enseignante spécialisée sur le 92) a fait un gros travail avec les enfants « dys- », beaucoup a été fait pour les élèves handicapés mais beaucoup reste à faire pour les difficultés « lambda ». Il convient de travailler en fonction du public en face de soi et en faisant preuve d'adaptation.
- Les élèves des classes de CE1 aux enseignants absents et non remplacés ont été très pénalisés. M. Bontemps explique que tous les soirs l'inspection informe de la disponibilité des remplacements pour le lendemain. Mais il existe un déficit de remplaçants dans les Hauts-de-Seine, qui sont peu attractifs. Chaque enseignant a le droit d'être malade et l'inspection a le devoir de les remplacer, mais il y a un problème de non-remplacement. Pour pallier les absences d'enseignants, certains parents demandent s'il serait possible de faire appel au centre de loisirs pour palier l'accueil en classe en cas d'absence d'enseignant. M. Bontemps souligne qu'il s'agirait d'une similitude avec l'accueil lors des jours de grève et qu'il faut voir cela avec la Mairie. Il s'agirait d'animation et non d'enseignement.
- M. Dublic indique qu'il va se renseigner.

- Un parent d'élève indique l'inquiétude des parents de CP à l'égard du CE1 et souligne qu'il faut « crier plus fort que les autres » pour avoir un remplaçant, au détriment d'un autre établissement.
- M. Bontemps souligne que contrairement au secondaire, les enseignants de primaire n'ont pas la possibilité de faire des heures supplémentaires. Il y a un problème de budget, de moyens et de volonté politique, même si on observe une lente évolution. Quand il est possible de garder les enfants à domicile, cette solution de dépannage est moins improbable que d'accueillir des CP en CM2. Et au final, les enseignants n'ont pas été si absents que cela.
- À la rentrée, il faudra garder en tête le terme « adaptabilité ». Le télétravail sera différent mais il ne faut pas être défaitiste et anticiper une nouvelle vague.

→ **ÉVÉNEMENTS FESTIFS :**

- En raison des contraintes sanitaires, il n'y aura pas de kermesse mais des événements en classe : théâtre et danse (Mme Salomé), inauguration de la fresque pour les CM2.

→ **COOPERATIVE SCOLAIRE**

- Présentation par Dorothée Hourcade :
  - ❖ Financement des différents projets : fresques, sorties en forêt, ruches, projet jardin, projet danse des CP, etc.
  - ❖ Financement partiel de quelques sorties
  - ❖ Livres de bibliothèques,
  - ❖ Matériel pour des projets spécifiques à chaque classe
- À la clôture de la coopérative, il restera 7 500 €. La coopérative est toujours très élevée.

La réunion est clôturée à 20h39.

---

Le conseil d'école s'est clôturé à 20h40.

Compte-rendu rédigé par M. Pierre-Étienne Bontemps, directeur et Mme Mathilde Beltran, parent d'élève.