

JOUR 1

Calcul mental (20 min)

(183)

Soustractions

$$\begin{array}{cccccc}
 65 - 9 = \mathbf{56} & 76 - 10 = \mathbf{66} & 64 - 4 = \mathbf{60} & 88 - 6 = \mathbf{82} & 43 - 6 = \mathbf{37} & \\
 53 - 5 = \mathbf{48} & 58 - 5 = \mathbf{53} & 39 - 11 = \mathbf{28} & 95 - 1 = \mathbf{94} & 40 - 11 = \mathbf{29} & \\
 59 - 11 = \mathbf{48} & 58 - 3 = \mathbf{55} & 48 - 8 = \mathbf{40} & 39 - 9 = \mathbf{30} & 62 - 1 = \mathbf{61} & \\
 95 - 7 = \mathbf{88} & 36 - 9 = \mathbf{27} & 78 - 11 = \mathbf{67} & 78 - 7 = \mathbf{71} & 33 - 10 = \mathbf{23} &
 \end{array}$$

Observe et complète

$$\begin{array}{cccc}
 546 - 100 = 446 & 809 - 200 = 609 & 986 - 400 = 586 & \\
 1\ 207 - 300 = 907 & 3\ 457 - 400 = 3\ 057 & 9\ 999 - 900 = 9\ 199 & \\
 100 : 4 = 25 & 200 : 8 = 25 & 75 : 3 = 25 & 250 : 10 = 25 \\
 125 : 5 = 25 & 175 : 7 = 25 & 225 : 9 = 25 & 50 : 2 = 25
 \end{array}$$

Nombre cible : 63 (oui encore !)

Avec les nombres 7 – 3 – 2 – 4 - 5

$$7 \times 5 = 35 \quad 35 \times 2 = 70 \quad 4 + 3 = 7 \quad 70 - 7 = 63$$

Problèmes (15/20 min)

1/ Mr Louet gagne 2 850 € par mois. Il dépense 1 960 € chaque mois et économise le reste (garde son argent).

A /Combien Mr Louet économise-t-il chaque mois ? $2\ 850 - 1960 = 0\ 890$ Il économise 890 € par mois

B/Combien économise-t-il en un an ?

Dans une année, il y a 12 mois. Donc 890×12 soit vous poser la multiplication

$$\text{soit } 890 \times 12 = (890 \times 10) + (890 \times 2) = 8\ 900 + 1780 = 10\ 680$$

Il économise 10 680 € par an .

2/ Devinette : je suis un nombre pair. Je me situe entre 20 et 30 . L'un de mes diviseurs est 7 (je suis dans la table de 7)

Quel nombre suis-je ? Nombre pair entre 20 et 30 : 20-22-24-26-28-30 . L'un de mes diviseurs est 7 donc je suis dans la table de 7 , donc je suis 28 (7X4)

3/ Devinette : je suis un nombre pair à 2 chiffres. Je suis plus petit que 40.

2,3,5 sont trois de mes diviseurs. Quel nombre suis-je ?

- Nombre pair à 2 chiffres < 40 = 10 -12-14-16-18-20-22-24-26-28-30-32-34-36-38
- 2,3,5 sont mes diviseurs. Je sais que dans la table de 5 les résultats finissent en 0 ou 5 Donc il ne me reste plus que 10 -20 ou 30. Je sais que 10 se divise par 2 mais pas par 3. Pareil pour 20 il n'est pas dans la table de 3 . Je suis donc 30

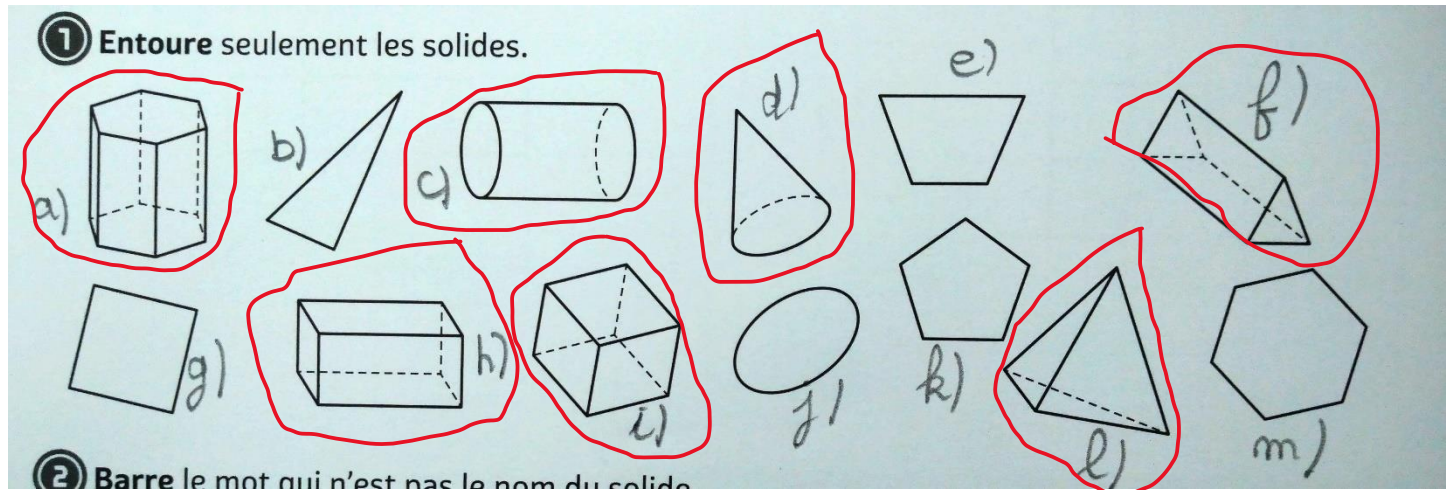
30 : 2 = 15 30 : 3 = 10 30 : 5 = 6

Géométrie 20 min

- A l'écrit

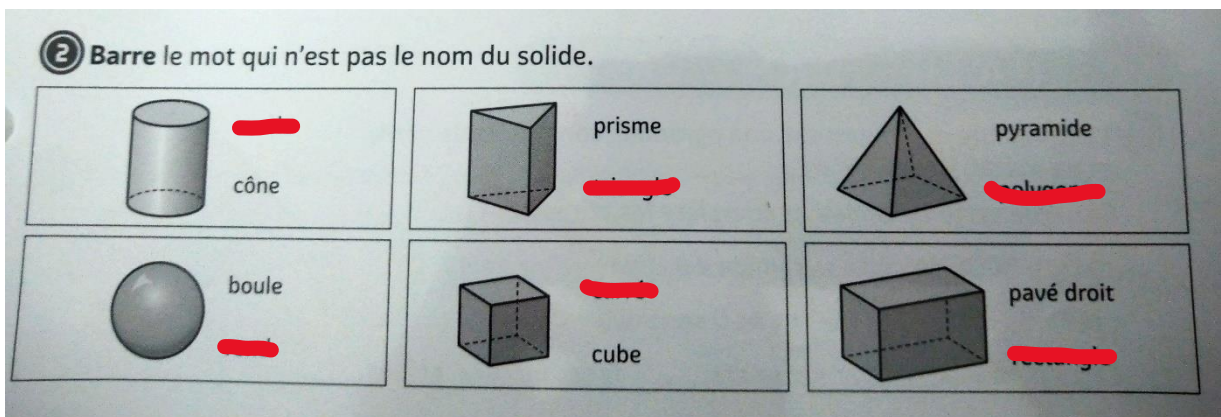
1/ Observez l'image ci-dessous, elle contient des solides et des polygones.

Si tu ne peux pas imprimer note les lettres des solides sur ton cahier.



Peux-tu me dire comment se nomme la figure b ? Est-ce un solide ? La figure b n'est pas un solide mais un polygone , c'est un triangle (plus précisément triangle rectangle)

2/



(Ou note le nom du solide)



Top chrono : 20 calculs en 1 minute !

(546)

Soustractions

$81 - 10 = 71$	$76 - 9 = 67$	$33 - 4 = 29$	$27 - 5 = 22$	$40 - 6 = 34$
$41 - 5 = 36$	$95 - 2 = 93$	$41 - 11 = 30$	$22 - 1 = 21$	$98 - 3 = 95$
$62 - 3 = 59$	$94 - 3 = 91$	$86 - 5 = 81$	$95 - 3 = 92$	$39 - 2 = 37$
$80 - 5 = 75$	$69 - 9 = 60$	$44 - 8 = 36$	$59 - 4 = 55$	$38 - 6 = 32$

2/ Continue les suites 10 fois après les nombres donnés (Observe et cherche la logique)

(+ 11) 789 – 800 – 811 – 822- 833 – 844 – 855 – 866 -877 – 888 – 899 – 910

(- 5) 548- 543- 538 -533- 528 -523 – 518 -513 – 508 – 503 – 498 – 493 –

(+ 50) 12 150 – 12 200 – 12 250 – 12 300 – 12 350 -12 400 – 12 450 – 12 500 – 12 550 – 12 600 – 12 650 – 12 700.

Géométrie (30/40 min)

1/ A l'aide du vocabulaire suivant, complète ou recopie le tableau en indiquant le nombre de face, d'arête et de sommet de chaque figure.

Pour cela aide toi des objets que tu as trouvés ou de l'exercice 2 d'hier (attention il y a des choses qu'on ne voit pas dans un solide).

	Face	Arête	Sommet
Cube	6	12	8
Pavé droit	6	12	8
Prisme	5	9	6
pyramide	5	8	5
Cône (cylindre)	3	2	0
Boule (ou sphère)	1	0	0

2/Jeu du portrait : lis le portrait, observe bien les figures et réponds à la devinette.

A/ Je suis un solide avec 6 arêtes, 4 faces et 4 sommets qui suis-je ? l (L)

B/ Je suis un solide avec 3 faces, 2 arêtes. Qui suis-je ? c

C/ Je suis un solide avec 5 faces, 6 sommets et 9 arêtes. Qui suis-je ? f

D / Je suis un solide avec 6 faces carrées , 8 sommets et 12 arêtes . Qui suis-je ? i

3/ Ecris le portrait du solide a)

Je suis un solides avec 8 faces, 12 sommets et 18 arêtes. Qui suis-je ?

D'après toi, les solides suivants sont (mets le nom au bon endroit tu peux t'aider de l'image de l'exercice 2 d'hier)

Cube – cylindre – pavé droit – cône- boule – pyramide – prisme

- Les polyèdres : ... cube – pavé droit – pyramide - prisme.
- Les non polyèdres : cylindre – cône – boule .

Français semaine 3 Correction

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE (30 à 40 minutes)

2.

A/ Qui est Sébastien ? Avec qui vit-il ? Sébastien est un petit garçon qui vit avec son papa.

C/Où est sa maman ? Elle habite à mille kilomètres de chez lui .

D/ Que vient de recevoir Sébastien ? Il a reçu un petit chien.

E/ Pourquoi son papa n'est-il pas content ? Il est surpris par le cadeau et il ne veut pas de chien en appartement.

F/ À qui va-t-il écrire ? Le papa va écrire à la maman .

G/ Que promet le garçon à son papa ? Pourquoi ? Il promet de bien s'occuper du chien pour pouvoir le garder.

H/ Pourquoi Sébastien emploie-t-il le futur dans les paroles qu'il prononce à la fin (deux dernières lignes) ?

Sébastien emploie le futur parce qu'il vient juste de recevoir le chien et n'a pas encore eu le temps de s'occuper de lui . Mais il fait une promesse pour l'avenir.

F/ Trouve ce que désignent ou remplacent les mots en gras.

Tu → Sébastien je → le papa le → le chien

Je → papa lui → la maman de Sébastien

Moi → Sébastien je → Sébastien le → écrire à la maman je → Sébastien

Le → le chien lui → papa il → le chien toi → Sébastien

Je → Sébastien tu → papa le → le chien lui → le chien

3. Transpose ce texte oralement en parlant de **deux frères jumeaux et de deux chiens**.

DES NOUVEAUX COPAINS

Sébastien et Aurélien vivaient seuls avec leur père. Leur mère, qui habitait à mille kilomètres de là, leur a envoyé un petit chien pour leur anniversaire. Leur papa n'était pas très content...

« Qu'est-ce que tu veux que je fasse de deux chiens dans un appartement ? Qui va les garder pendant que je serai au boulot ?... » Plein de questions auxquelles Papa ne voulait surtout pas trouver de réponses.

« Je vais lui écrire ce que j'en pense », a dit Papa.

Nous aussi, nous allons le faire. Mais nous, ce que nous voulions dire, c'était un grand merci tout plein pour ces touffes de poils que nous appelions Toufdepoil et Bouledepoil. Nous les serrions dans nos bras. Papa pouvait dire ce qu'il voulait. Toufdepoil et Bouledepoil étaient à nous, pas à lui. Maman l'a écrit : « Ils ne seront que pour vous. »

Nous avons dit à papa :

« Nous te jurons que nous nous en occuperons bien, que tu n'auras rien à faire, que nous les promènerons. Que nous ferons tout. Tu n'auras rien à leur reprocher. »

4. Réécris le texte en remplaçant je par nous puis par ils .

J'ai eu l'idée d'acheter un ballon à mon frère Arthur. Je suis allé dans un magasin de sport. J'ai demandé conseil à un vendeur. J'ai choisi un ballon en cuir bleu et blanc. Je suis rentré et j'ai joué avec Arthur. Il était très content !

Nous avons eu l'idée d'acheter un ballon à **notre** frère Arthur. **Nous sommes allés** dans un magasin de sport. **Nous avons demandé** conseil à un vendeur. **Nous avons choisi** un ballon en cuir bleu et blanc. **Nous sommes rentrés** et **nous avons joué** avec Arthur. Il était très content.

Ils ont eu l'idée d'acheter un ballon à **leur** frère Arthur. **Ils sont allés** dans un magasin de sport. **Ils ont demandé** conseil à un vendeur. **Ils ont choisi** un ballon en cuir bleu et blanc. **Ils sont rentrés** et **ils ont joué** avec Arthur. Il était très content.

JOUR 2 SYNTHÈSE SUR L'IMPARFAIT (30/40 min)

1/ Recherche à l'oral

Dire tout ce que vous savez sur l'imparfait.

Ex : l'imparfait est un temps **du passé** .

Les terminaisons sont : **ais -ais – ait -ions -iez -aient** . **ON les ajoute au radical du verbe.**

(vous pouvez chercher la page des collectes sur l'imparfait et observer les terminaisons si vous avez oublié)

Conjuguer le verbe *regarder* sur l'ardoise.

A l'écrit (15/20min)

3/Recopie uniquement les phrases dont les verbes sont à l'imparfait et écris leur infinitif :

Tous les mois, nous allions au théâtre. → **Aller**

Autrefois, les seigneurs habitaient dans des châteaux forts. → Habiter

À quelle heure sonnait la sonnerie de l'usine ? → Sonner

Vous oubliiez souvent vos affaires à l'école. → Oublier

Avant, je mangeais trop. → Manger

4/ Ecris cette phrase avec tu , nous, elles

Je nageais dans la piscine et je lançais une balle à mon frère.

Tu nageais dans la piscine et **tu lançais** une balle à mon frère.

Nous nageions dans la piscine et **nous lancions** une balle à notre frère.

Elles nageaient dans la piscine et **elles lançaient** une balle à leur frère.