

1 – calcul mental

➤ Divisions :

$1003 : 4 ? \quad q = 250$

$R = 3$

$4005 : 8 ? \quad q = 500$

$r = 5$

$1754 : 7 ? \quad q = 250$

$r = 4$

➤ Multiplication par 5 : **souviens-toi que tu peux multiplier par 10 puis diviser par 2.**

$120 \times 5 = 600$

$660 \times 5 = 3300$

$82 \times 5 = 410$

➤ Additions – soustractions

$84 + 19 = 103$

$47 + 29 = 76$

$143 + 39 = 182$

$874 - 19 = 855$

$513 - 29 = 484$

$741 - 39 = 702$

➤ Récite les tables de 9 et de 8 à l'envers.

2 – Manuel P.125

Pour cette séance tu vas avoir besoin d'une calculatrice. La tienne est à l'école en principe mais tu en as certainement une à la maison.

N°1

Il y a 3 opérations à faire sur des grands nombres. Pour t'entraîner tu commences par les poser à la main puis tu vérifies avec ta calculatrice.

Rajoute le calcul suivant

$6\ 854 : 27 ? \quad q = 253$

$r = 23$

Que constates-tu sur ta calculatrice ? **Elle affiche un nombre à virgule (avec des chiffres après le point). La calculatrice ne sait pas donner le reste. On verra bientôt à quoi correspondent les chiffres après le point.**

Lis l'encadré **J'AI APPRIS.****N°2**

Fais les 4 petits problèmes

1. $8\ 863 - 4\ 807 = 4\ 056 \text{ m}$

La différence d'altitude est 4 056 m.

2. $24 \times 61 = 1\ 464$

Il y a 1 464 feutes.

3. $3\ 842 + 2\ 907 + 34 = 6\ 783$

4. $22 : 7 ? q = 3 \quad r = 1$

6 783 électeurs ont voté.

Chaque enfant aura 3 billes et il restera 1 bille.

Ici tu vois que la calculatrice ne te donne pas une réponse complète à la question. Elle fait une division fraction alors qu'on veut une division avec reste.

3 - Je deviens performant A B C

A $10 + 3/10 + 7/100 = 10 + 37/100$

donc $10 + 3/10 + 7/100 < 10 + 38/100$

$7 + 3/10 = 730/100$

donc $728/100 < 7 + 3/10$

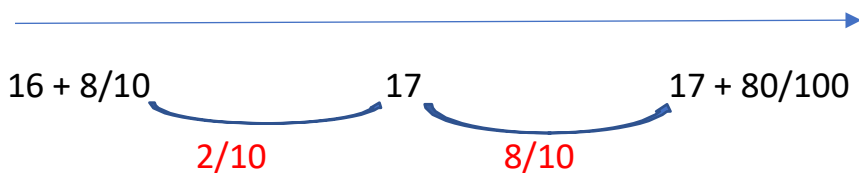
$6/10 + 60/100 = 120/100$

donc $6/10 + 60/100 < 6$

$8/10 = 80/100$

donc $3 + 80/100 = 3\ 8/10$

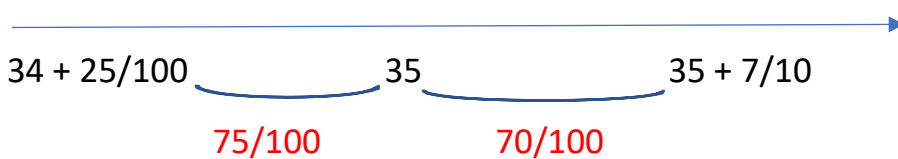
B le plus proche de 17



donc le plus proche de 17 est

$16 + 8/10$

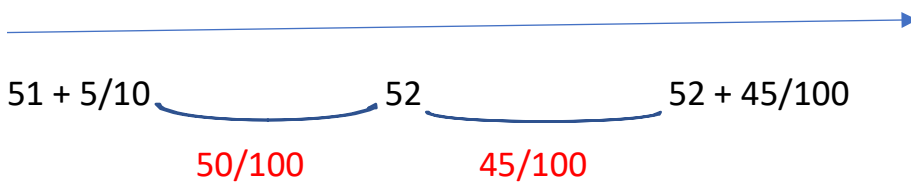
Le plus proche de 35



donc le plus proche de 35 est

$35 + 7/10$

Le plus proche de 52



donc le plus proche de 52 est

$52 + 45/100$

C $5 + 75/100 < 5 + 89/100 < 5 + 9/10 < 6 < 6 + 6/100$

$2\ 289/10 < 239 < 240 + 19/100 < 240 + 2/10$

4 – Je deviens performant **D**

90

Je deviens performant

D a. Prends ta règle graduée en stylos n° 3 et trace les segments qui ont les longueurs suivantes :

$$[AB] = \frac{80}{100} \text{ de stylo}$$

A —

$$[CD] = 1 + \frac{30}{100} \text{ de stylo}$$

C —

$$[EF] = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} \text{ de stylo}$$

E —

b. Exprime cette dernière mesure de différentes façons :

$$1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{\dots}{100} \quad 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = \frac{\dots}{100} \quad 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{\dots}{4} \quad 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = \frac{\dots}{4}$$

c. Sur ton cahier, trace [IJ], long de $\frac{175}{100}$ de stylo.

a. Si tu as utilisé « 1 stylo » = 1 dm tu as tracé

$$[AB] = 8 \text{ cm}$$

$$[CD] = 13 \text{ cm}$$

$$[EF] = 12 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$

b. $1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{25}{100} = \frac{125}{100} = 1 + \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$

c. $[IJ] = 17 \text{ cm } 5 \text{ mm}$

5 – énigme

Parmi les cinq nombres ci-dessous, j'ai choisi un nombre pair. Tous ses chiffres sont différents. Son chiffre des centaines est le double du chiffre des unités, son chiffre des dizaines est plus grand que le chiffre des milliers.

1246 3874 4683 4874 8462

Quel nombre ai-je choisi ?

Réponse :

Nombre pair > on élimine 4 683 – Tous ses chiffres sont différents > on élimine 4 874

Le chiffre des centaines est le double du chiffre des unités > on élimine 1 246

Le chiffre des dizaines est plus grand que le chiffre des milliers > on élimine 8 462

Il reste 3 874