

JOUR 1

COMPREHENSION (répondre à l'oral)

- 1/ Comment se nomment les deux copains ? *Les 2 copains se nommes Simon et Lucas.*
- 2/ Que doit faire l'un d'eux ? Lequel est-ce ? *Lucas doit poser les balises.*
- 3/ Combien y a-t-il de balises à déposer ? *Il y a 5 balises.*
- 4/ Quels sont les deux villages cités ? *Les 2 villages sont Finan et Pessia .*
- 5/ La pose des balises par Lucas se fait-elle à pied ou à vélo ? *A vélo (« je roulerai »)*
- 6/ Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ? *L'histoire est racontée par un personnage « Je ».*
- 7/ Le texte est-il écrit au présent, au passé ou au futur ? *Le texte est écrit au présent et au futur.*
- 8/ Trouve ce que désigne ou remplace les mots en gras
Je → *Lucas* ; **celle-ci** → *la petite cabane*

Par écrit :

- 8/ Relève dans le texte 2 indicateurs de temps : *d'abord, ensuite, lorsque, enfin ; demain*
- 9/ Relève dans le texte 2 indicateurs de lieu *jusqu'à, dans, derrière, sous, vers, au pied de, à la sortie, jusqu'au, à l'intérieur, au point ;*

CONJUGAISON

- 1/ A l'oral, transpose le texte en remplaçant Lucas par Lucas et Tom .

LA COURSE D'ORIENTATION

Simon, Lucas et Tom préparent une course d'orientation. *Lucas et Tom sont chargés* de poser les balises.

- *Vous vous souvenez de ce que vous aurez* à faire demain ? demande Simon.
- Parfaitement, *répondent Lucas et Tom. Nous prendrons* d'abord la route départementale 35 et *nous irons* jusqu'à Finan ; *nous poserons* la première balise dans l'église, derrière la porte. *Nous continuerons* notre chemin. Au carrefour, *nous placerons* la balise n° 2 sous la grosse pierre puis *nous partirons* vers Pessia. *Nous déposerons* la troisième balise... heu... où ?
- Au pied de l'escalier qui descend au lavoir.
- Ah oui ! Ensuite, à la sortie du village, *nous marcherons* pendant 500 m jusqu'au bord de l'étang. Lorsque *nous verrons* la petite cabane, *nous pourrons* mettre la balise n° 4 à l'intérieur de celle-ci.

Enfin, nous ferons encore 1 km, nous franchirons le pont et nous accrocherons la dernière balise à une branche du grand chêne. Nous reviendrons alors au point de départ.

2/ Réécris ce texte en remplaçant nous par je :

L'année prochaine, nous serons au CM2. Nous changerons de classe et nous aurons un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, nous resterons à l'étude le soir. S'il le faut, nous finirons notre travail en rentrant. Après le repas, nous jouerons un peu, nous brosserons nos dents et nous irons nous coucher.

L'année prochaine, je serai en CM2. Je changerai de classe et j'aurai un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, je resterai à l'étude le soir. S'il le faut, je finirai mon travail en rentrant. Après le repas, je jouerai un peu, je brosserai mes dents et j'irai me coucher.

JOUR 2

➤ A l'oral

- Les signes de ponctuation : ; , . ? ! ...
- Phrase interrogative : Te souviens-tu... ? Est-ce que tu... ?

1/ Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

Demain, dans les bois je ferai un jeu de piste avec mes copains.

Avec mes copains, demain, je ferai un jeu de piste dans les bois.

Etc ...

2/ Analyse les phrases,

Le 14 Juillet, une course cycliste traversera le village.

CC temps GN Traverser

Chaque matin, ce garçon parcourt la forêt en VTT.

CC temps GN Parcourir CC manière

Parfois, nous lisons des bandes dessinées à la bibliothèque.

CC temps PP Lire CC lieu

Réécris les phrases en supprimant les compléments circonstanciels de phrase.

Une course cycliste traversera le village.

Ce garçon parcourt la forêt.

Nous lisons des bandes dessinées.

➤ A l'oral

1/ Relever les noms propres du texte.

Finan- Pessia - Simon-Lucas

➤ A l'écrit

1/ Recopie les groupes nominaux et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

des petites routes - les campagnes verdoyantes - de gros avions blancs et bleus - des pains frais

D A N D N A D A N A A D N A

- les nouveaux calendriers

D A N

Réécris les groupes nominaux au singulier.

Une petite route - la campagne verdoyante - un gros avion blanc et bleu - du pain frais - le nouveau calendrier

2/ Recopie les phrases en mettant les noms en gras au pluriel ; pense à tous les accords (adjectifs et verbes) :

Ces animaux sauvages font peur à tout le monde.

Les jeunes garçons attendaient Noël avec impatience.

Les petites souris blanches tournent dans leur cage.

Les énormes requins blancs ont rôdé autour du bateau.

Les nouveaux directeurs font l'appel des élèves.

Les grandes plantes fanaient doucement.

3/ Classer les groupes nominaux suivants en deux catégories :

Groupe nominal enrichi avec adjectif	Groupe nominal enrichi avec un autre groupe nominal
la <u>route</u> départementale	Une <u>course</u> d'orientation
la grosse <u> Pierre</u>	la <u>direction</u> de Pessia
la petite <u> cabane</u>	la <u>sortie</u> du village
la dernière <u> balise</u>	le <u>pied</u> de l'escalier
	le <u>bord</u> de l'étang
	la <u>fin</u> du parcours

JOUR 4

A l'oral

Relever, dans le texte, des noms correspondant aux deux termes génériques suivants :

- les constructions : **église, lavoir, cabane, pont** ;

- les voies de communication : **route départementale, chemin, carrefour**.

A l'écrit

1/Écris le mot générique correspondant à chacun de ces groupes :

poupée, dînette, ballon, quilles → **jouet/jeu**

football, basket, boxe, cyclisme, natation → **sport**

Lyon, Marseille, Paris, Dijon, Bordeaux → **ville**

abeille, moustique, guêpe, mouche, coccinelle → **insecte**

salade, pomme de terre, carotte, chou, courgette → **légume**

2/ Complète chaque définition par un mot générique (tu peux t'aider du dictionnaire)

Morille : **Champignon** au chapeau brun, très étroit, ressemblant un peu à une éponge.

Dahlia : **fleur** ronde assez grosse, très décorative .

Cardiologue **médecin** spécialiste des maladies du cœur.

Judo : **sport** de combat d'origine japonaise.

Valse **danse** à trois temps.

3/ Complète chaque phrase par un mot générique pour remplacer les mots spécifiques en gras.

A /Dans la classe, les **tables**, les **chaises** et les **armoires** ont été changées.

→ Ces **meubles** ont été acheté par la mairie.

B/Pour couper des branches, papi utilise une **scie**.

→ Je n'ai pas le droit d'utiliser cet **outil**.

C/Il ne faut pas boire beaucoup de **soda**.

→ C'est une **boisson** très sucrée.