

CORRECTION - Vendredi 9 avril

FRANÇAIS

1. Souligne les adjectifs qualificatifs et les participes passés épithètes présents dans le texte suivant.

Les arbres arrivaient jusqu'à la ligne des hautes marées, sur une plage basse, et les collines se trouvaient à une grande distance. Deux ruisseaux marécageux se déversaient là et se répandaient sur des terres molles et humides. C'est pourquoi la végétation, sur cette partie de la côte, semblait avoir un éclat empoisonné.

D'après Robert-Louis Stevenson, *L'île au trésor*.

2. Donne la fonction des adjectifs qualificatifs et participes passés présents dans ces phrases. Tu auras pris soin de souligner.

a. Affolées par le bruit, les souris blanches détalèrent rapidement.

Affolées : épithète détachée du nom « souris » - blanches : épithète liée au nom « souris »

b. La lionne, méfiante, regarde autour d'elle et protège ses petits.

Épithète détachée du nom « lionne »

c. Un corbeau noir, perché sur un arbre, tenait dans son bec un fromage crémeux.

Noir : épithète liée au nom « corbeau » - perché : épithète détachée du nom « corbeau » - crémeux : épithète liée au nom « fromage »

d. Attentionnée comme à son habitude, Maman offre aux invités un succulent repas.

Attentionnée : épithète détachée du nom « Maman » - succulent : épithète liée au nom « repas »

1/ Entoure le radical de chaque mot

Relire- **portier** - **radiologue** - trans**percer** - **mangeable** - **finir** - **rebond** - **chanteur** - **passager**-**déboiser**.

2/ Sépare par un trait le radical, le préfixe et/ou le suffixe dans chaque mot :

Exemple : a/plat/ir

Extra/ordinaire - chausse/ette - a/grand/ir - é/gren/er - im/possible - em/barc/ation - re/dout/able - haut/eur - scien/tifique - dés/intégr/ation.

(Sept sœurs et leur frère étaient en train de jouer. Tout à coup...)

Soudain le jeune garçon perdit l'usage de la parole ; il fut pris de tremblement et se mit à courir à quatre pattes. Ses doigts se changèrent en griffes et son corps se couvrit de fourrure. Et voilà qu'à la place du garçon se tenait un ours. Ses sœurs étaient terrifiées ; elles s'enfuirent en courant, et l'ours les poursuivit. Elles atteignirent un arbre et celui-ci leur parla. Il leur ordonna de grimper sur son tronc et, tandis qu'elles s'exécutaient, il s'éleva dans les airs. N.Scott Momaday, *Le Chemin de la Montagne de Pluie*.

Soudain le jeune garçon perd l'usage de la parole ; il est pris de tremblement et se met à courir à quatre pattes. Ses doigts se changent en griffes et son corps se couvre de fourrure. Et voilà qu'à la place du garçon se tient un ours. Ses sœurs sont terrifiées ; elles s'enfuient en courant, et l'ours les poursuit. Elles atteignent un arbre et celui-ci leur parle. Il leur ordonne de grimper sur son tronc et, tandis qu'elles s'exécutent, il s'élève dans les airs.

LECTURE : LA BELLE ET LA BÊTE

1) Questions de compréhension

a) Quels sont les deux personnages principaux du texte ?

La Belle ; la Bête

b) De quel sortilège la Bête a-t-elle été victime ?

C'est un sortilège qui a donné au prince l'apparence physique d'une bête.

c) A la fin du conte, que devient la Bête ?

La Bête "avait disparu" (ligne 15) et retrouvé son apparence humaine : "un prince" (ligne 15)

2) Maîtrise de la langue :

- Relevez les deux groupes nominaux appartenant à l'univers du conte.

"son enchantement" ligne 16 et "une méchante fée" ligne 18

- Identifiez la nature et la fonction des mots soulignés :

Mot ou groupe de mots à analyser	Nature	Fonction
" les yeux " (ligne 1)	Groupe nominal	COD du verbe "ouvrir"
" vous " (ligne 8)	Pronom personnel	Sujet du verbe "vivre"
" chère " (ligne 13)	Adj. qual.	Epithète du nom "Bête"

- Identifiez le mode et temps des formes verbales suivantes :

Forme verbale à identifier	Mode	Temps
" ouvrit " (ligne 1)	indicatif	Passé simple
" avez oublié " (ligne 2)	indicatif	Passé composé

3) Exercice d'écriture, imaginez la fée préparant son sort et la réaction du prince.

La fée dans laboratoire prépare une potion pour transformer le beau prince en bête. Celui-ci ne sait pas ce que la fée lui prépare, il pense que c'est une potion pour le rendre invisible. La fée fait boire le prince et c'est alors que le prince se rend compte de la supercherie.

1. Sans effectuer les calculs, entourer dans chaque cas, l'opération adaptée à la situation.

a. J'achète un 1,200 kg de dorades à 18,90 euros le kg. Le prix de ma dorade est :

$18,90 \div 1,200$	$18,90 \times 1,200$	$18,90 + 1,200$	$18,90 - 1,200$
--------------------	----------------------	-----------------	-----------------

b. J'achète une robe qui coûte 97,80 €. Le commerçant m'accorde une remise de 15 €. Combien dois-je payer ?

$97,80 \div 15$	$97,80 \times 15$	$97,80 + 15$	$97,80 - 15$
-----------------	-------------------	--------------	--------------

c. Un paquet de 40 bonbons pèse 250 g. Combien pèse un bonbon ?

$250 \div 40$	250×40	$250 + 40$	$250 - 40$
---------------	-----------------	------------	------------

d. J'ai ajouté 36 à un nombre et j'ai obtenu 78. Quel nombre avais-je choisi ?

$78 \div 36$	78×36	$78 + 36$	$78 - 36$
--------------	----------------	-----------	-----------

e. Théo a enlevé 43 à un nombre et a obtenu 12. Quel nombre Théo avait-il choisi ?

$43 \div 12$	43×12	$43 + 12$	$43 - 12$
--------------	----------------	-----------	-----------

f. Cinq amis veulent se partager équitablement 35 billes. Combien chacun en aura ?

$35 \div 5$	35×5	$35 + 5$	$35 - 5$
-------------	---------------	----------	----------

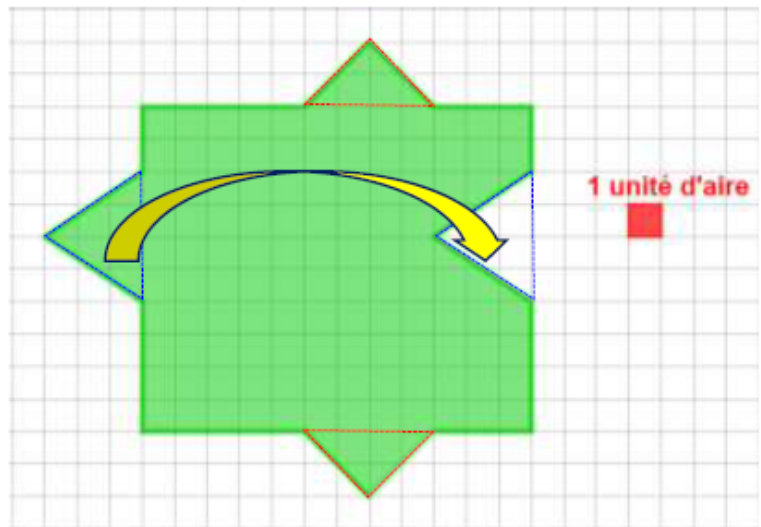
1. Quelle est l'aire de cette figure en unités d'aire ?

Pour calculer l'aire de cette figure :

- on reporte le triangle en pointillés bleu afin de compléter le rectangle dont l'aire est égale à : 120 unités d'aire.
- L'aire des deux triangles en pointillés rouge vaut 4 unités d'aire chacun.

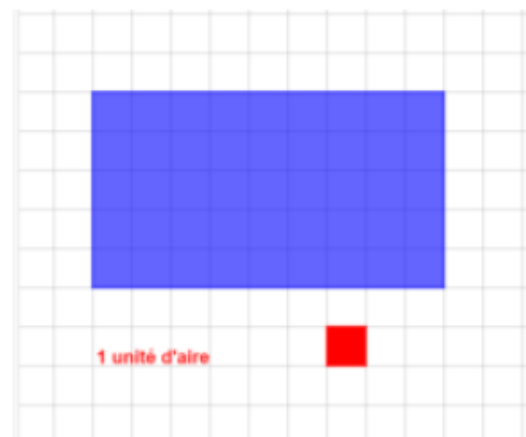
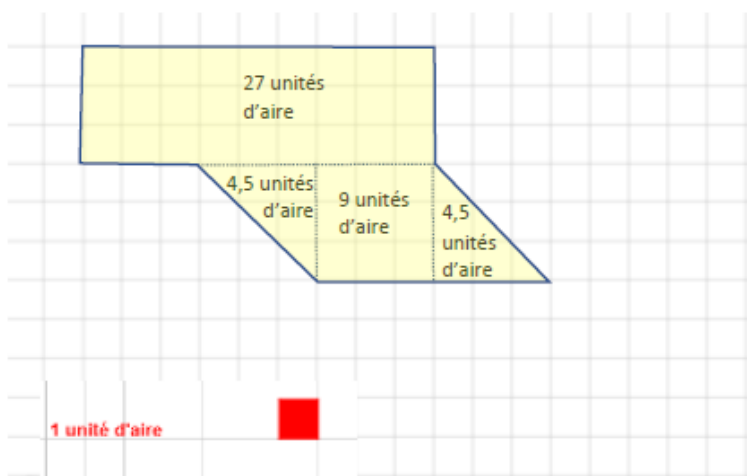
L'aire de cette figure est égale à :

$$120 + 4 + 4 = 128 \text{ unités d'aire}$$



2. Construire dans le quadrillage ci-dessous, une figure qui a la même aire que le rectangle bleu ?

L'aire du rectangle est égale à : 45 unités d'aire



Exercice 1 : Effectuer la division décimale

8 7 6	8	1 4 9	5
- 8	1 0 9, 5	- 1 0	2 9, 8
<u>0 7</u>		<u>4 9</u>	
- 0		- 4 5	
<u>7 6</u>		<u>4 0</u>	
- 7 2		- 4 0	
<u>4 0</u>		<u>0</u>	
- 4 0			
<u>0</u>			

Exercice 2 : Effectuer la division décimale

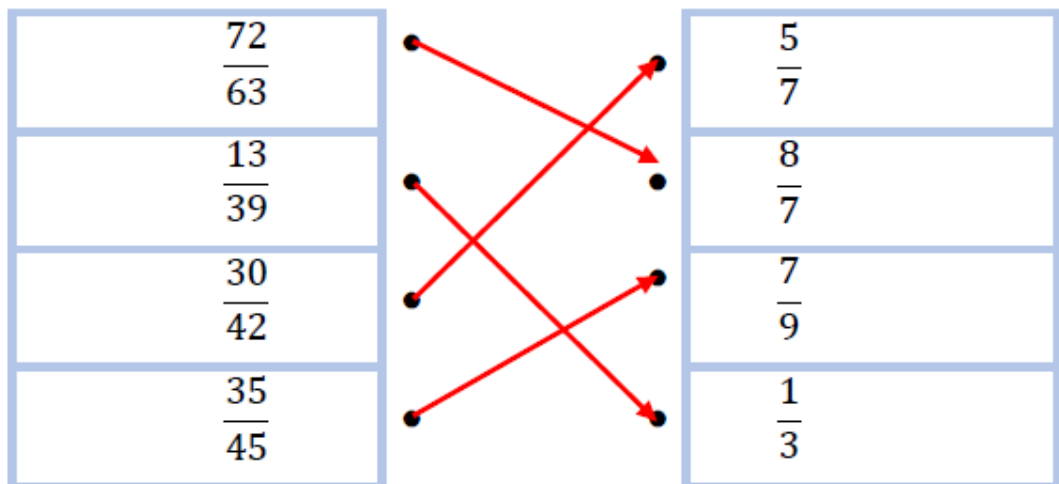
5 6 4	1 6	4 4 1	2 8
- 4 8	3 5, 2 5	- 2 8	1 5, 7 5
<u>8 4</u>		<u>1 6 1</u>	
- 8 0		- 1 4 0	
<u>4 0</u>		<u>2 1 0</u>	
- 3 2		- 1 9 6	
<u>8 0</u>		<u>1 4 0</u>	
- 8 0		- 1 4 0	
<u>0</u>		<u>0</u>	

6 9 7	2 5	3 5 7	7 5
- 5 0	2 7, 8 8	- 3 0 0	4, 7 6
<u>1 9 7</u>		<u>5 7 0</u>	
- 1 7 5		- 5 2 5	
<u>2 2 0</u>		<u>4 5 0</u>	
- 2 0 0		- 4 5 0	
<u>2 0 0</u>		<u>0</u>	
- 2 0 0			
<u>0</u>			

6 4 9	2 5	2 7 9	3 6
- 5 0	2 5, 9 6	- 2 5 2	7, 7 5
<u>1 4 9</u>		<u>2 7 0</u>	
- 1 2 5		- 2 5 2	
<u>2 4 0</u>		<u>1 8 0</u>	
- 2 2 5		- 1 8 0	
<u>1 5 0</u>		<u>0</u>	
- 1 5 0			
<u>0</u>			

Exercice N°5

Relier les fractions égales :



Exercice n°1

Compléter les égalités suivantes.

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$$

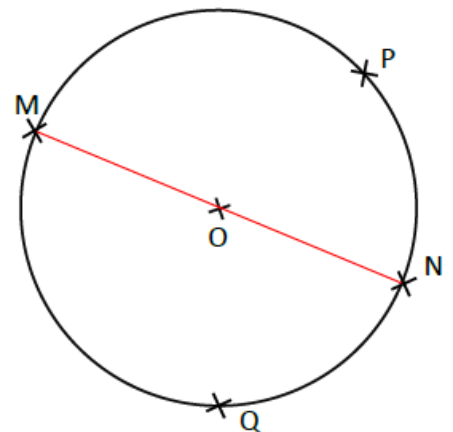
$$\frac{2}{3} = \frac{12}{18}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{24}{30}$$

$$\frac{7}{4} = \frac{63}{36}$$

4. Soit (C) un cercle de centre O . On place trois points M , N , et P sur le cercle comme l'indique la figure ci-dessous. Pour chaque proposition, entourer en rouge, la ou les bonnes réponses.

Proposition	Réponse 1	Réponse 2	Réponse 3
Le segment $[NP]$ est	un rayon du cercle.	une corde du cercle.	un diamètre du cercle.
Le segment $[MN]$ est	un rayon du cercle.	une corde du cercle.	un diamètre du cercle.
On peut affirmer que	$OM = ON$	$OM = OP$	$OP = ON$
Si on place un point Q sur le cercle, on a	$OQ = OM$	$OQ = OP$	$OQ = ON$
Le diamètre de ce cercle est égal	à deux fois le rayon.	au rayon divisé par 2.	au rayon



7. Écrire un programme de construction permettant de reproduire en vraie grandeur la figure ci-contre.

- Construire un cercle de centre O et de rayon $2,5$ cm.
- Placer deux points R et T sur le cercle, diamétralement opposés.
- Placer un point S sur le cercle tel que $RS=4$ cm.
- Construire $[ST]$.
- Construire le cercle de diamètre $[ST]$.

