

## Devoirs vacances de Printemps CM2B :

### Général :

Réviser les leçons de français, mathématiques, sciences, histoire, géographie, anglais.

### Français

#### Orthographe (vocabulaire)

- ✓ Apprendre la leçon sur les accents
- ✓ Apprendre le vocabulaire autour du film Le Dictateur

noms	une action, un pays, un quartier, le dictateur, un Juif, le temps, un barbier, le dernier, un trait, un millier, une personne, le discours, la situation, l'Europe, une guerre, un film, un portrait
verbes	se situer, rêver, persécuter, se ressembler, arrêter, s'inspirer
adjectifs et participes passés	imaginaire, contrôlé, juif/juive, doux/douce, amoureux/amoureuse, confondu, pacifiste, politique, second, mondial, ridicule
mots invariables	pendant, ainsi, devant, avec, avant, juste, pour, par

- ✓ Lire et apprendre la leçon ci-dessous :

#### Écrire « se » ou « ce »

- **ce** est un déterminant démonstratif qui signifie celui-là.  
→ On peut le remplacer par un autre déterminant comme « un ».  
J'adore **ce** film. (un film)
- **se** fait partie d'un verbe pronominal.  
→ On peut retrouver l'infinitif de ce verbe.  
Il **se** nomme Charles Chaplin. (se nommer)

#### Conjugaison

- ✓ Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.
- Julie (**apprécier**) \_\_\_\_\_ l'aide que tu (**donner**) \_\_\_\_\_ à sa mère.
- Nous (**essuyer**) \_\_\_\_\_ la table et vous (**balayer**) \_\_\_\_\_ le sol.
- Je (**crier**) \_\_\_\_\_ à tue-tête.      • Tu (**distribuer**) \_\_\_\_\_ le courrier.
- Marie et toi (**oublier**) \_\_\_\_\_ de fermer la porte
- Tous les malades (**éternuer**) \_\_\_\_\_ sans arrêt.
- Tatiana et moi (**avouer**) \_\_\_\_\_ l'erreur.

- ✓ Écris les phrases en conjuguant les verbes au futur simple puis récris-les avec le pronom proposé.

- Tu (**applaudir**) \_\_\_\_\_ quand le spectacle sera fini. → Elle \_\_\_\_\_
- Vous (**remplir**) \_\_\_\_\_ l'arrosoir. → Nous \_\_\_\_\_
- Elle (**acheter**) \_\_\_\_\_ un nouveau t-shirt. → Tu \_\_\_\_\_
- Nous (**gagner**) \_\_\_\_\_ la médaille. → Je \_\_\_\_\_
- Je (**choisir**) \_\_\_\_\_ un livre à la bibliothèque. → Elles \_\_\_\_\_

✓ Ecris ces phrases au futur simple

- Vous appréciez le retour de l'été. → \_\_\_\_\_
- Je trie des timbres pour ma collection. → \_\_\_\_\_
- Tu remuais la soupe pour la refroidir. → \_\_\_\_\_
- Nous rectifions nos erreurs. → \_\_\_\_\_
- Je nettoie mon vélo. → \_\_\_\_\_
- Tu ralentissais au carrefour. \_\_\_\_\_
- L'enfant appuie sur le bouton. → \_\_\_\_\_

## Lecture / Compréhension

✓ Exercices sur Zappe la Guerre

<https://learningapps.org/watch?v=pq9hvpon320>

✓ Compréhension de texte :

### Le travail des enfants

Omerville, le 10 octobre 1843	9
Monsieur le sous-préfet,	13
Depuis quatorze ans que j'exerce la profession d'instituteur dans la commune d'Omerville, j'ai toujours vu <b>la fabrique</b> de M. Provost [...] enlever les enfants de la commune d'Omerville au travail et par là, la plupart sont privés d'instruction, attendu qu'ils ne fréquentent aucune école. Lorsque j'ai vu la loi du 28 mars 1841, concernant le travail des enfants dans les fabriques, j'étais l'homme le plus content ; mais aujourd'hui je suis désespéré en voyant qu'elle n'est <b>nullement</b> exécutée ; au contraire, les enfants y sont reçus encore plus jeunes et travaillent seize heures par jour et n'ont qu'une heure un quart pour faire deux repas.	23 35 45 58 72 88 101 112 123 136
C'est pourquoi, Monsieur le sous-préfet, je m'adresse à vous afin que vous <b>ayez la bonté</b> de faire cesser cette <b>infraction</b> à la loi puisqu'aucun <b>article</b> de cette loi n'est observé.	147 159 171

Extrait d'une lettre de l'instituteur d'Omerville, *Histoire CM2*, collection « Comprendre le monde », Retz 2017

### Compréhension de texte « Le travail des enfants »

1. De quel type d'écrit s'agit-il ?
2. Qui écrit cette lettre ?
3. A qui est-elle adressée ?
4. De quand date-t-elle ?
5. Pourquoi l'auteur de la lettre dit-il qu'il est content de la loi du 28 mars 1841 ?
6. Trouve ce que désignent les mots surlignés dans le texte.

### Grammaire :

✓ Colorier les groupes nominaux (GN) enrichis dans le texte Le travail des enfants.

✓ Identifier le nom noyau de chaque Groupe nominal.

Exemple : GN enrichi : La loi du 28 mars 1841 / Le nom noyau (+déterminant) est : **La loi**

✓ A votre avis, comment appelle-t-on les compléments qui viennent enrichir ces noms (du 28 mars 1841) ? \_\_\_\_\_.

## **Mathématiques :**

### **Numération**

Exercices 5 et 6 page 37 du livre A portée de maths

### **Calcul**

Calcul@tice : Exercices au choix

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Exercices 13 pages 53 du livre A portée de maths

### **Géométrie**

Exercices 4, 5 et 6 page 127 du livre A portée de maths

### **Grandeurs et mesures**

Exercices 3 et 4 page 99 du livre A portée de maths

### **Résolution de problèmes**

Exercices 1 et 2 page 188 du livre A portée de maths

## **Education Physique et Sportive**

### **Flash mob**

Voici un lien pour apprendre une chorégraphie (une danse) que nous ferons tous ensemble dans la cour de l'école à la fin du confinement.

N'hésitez pas à apprendre ses mouvements en

<https://www.youtube.com/watch?v=6Ki...>

Dancez bien et amusez-vous !



## **Questionner le monde : Histoire / Géographie / Sciences**

Apprendre les leçons.

Consulter les articles dans la rubrique générale des CM2, si cela n'a pas été fait.

## **Education Morale et Civique / Parcours citoyen**

### **Association Prévention routière**

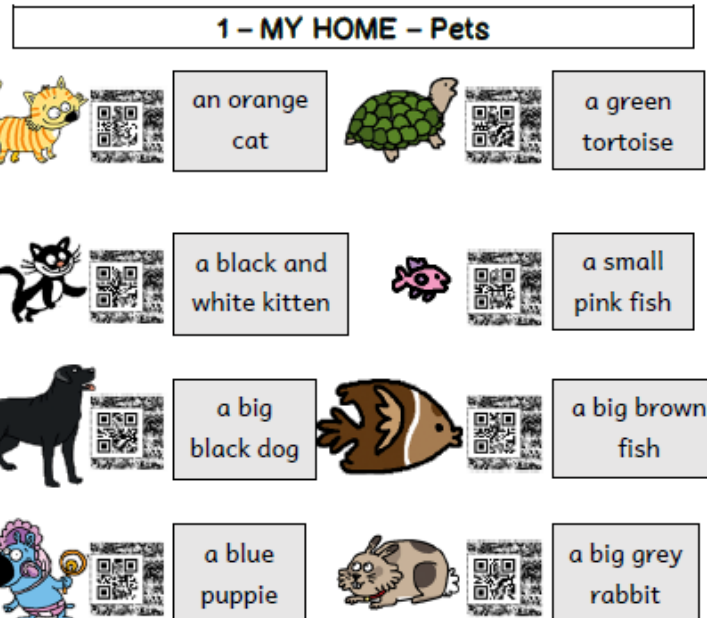
Dans l'attente d'une amélioration de la situation et soucieux de l'importance que revêt l'apprentissage de la citoyenneté et des bons réflexes à adopter sur la route, l'association Prévention Routière vous transmet la page Internet indiquée ci-dessous, sur laquelle vous trouverez un ensemble d'activités en ligne à la fois éducatives et ludiques, à réaliser en famille.

Toutes ces activités ont été réalisées par l'association et entrent dans le cadre du Parcours citoyen de l'élève.

<http://mobilipass.fr/>

## Anglais

- ✓ Savoir se présenter
- ✓ Réviser le vocabulaire de la famille
- ✓ Réviser le vocabulaire de la maison.
- ✓ Lire le texte ci-dessous en t'aidant du vocabulaire sur le côté, puis réaliser le petit exercice.
- ✓ Apprendre le vocabulaire des animaux



Tom : "What's this ?"

Lucy : "This is a kitten ! He's so cute ! It's Tessa's cat."

Tom : "Well, I prefer puppies !"

Tessa : "Do you like pets ?"

Tom : "Yes, I do. This is my dog, Bingo !"

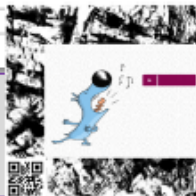
Tessa : "Do you have pets Lucy ?"

Lucy : "Yes ! This is my big grey rabbit, Jim and my small red goldfish, Jo !"

Tessa : "They're funny !"

### TONQUE TWISTER

Many minimice make nice merry music.



## Chorale

### Réviser les chants

Choisir deux des chansons que nous avons apprises, la chanter a capella par cœur.

Vous vous assurez alors de votre mémorisation et du travail d'apprentissage à compléter.

Exemples de chants :

- ✓ C'est dommage, Bigflo et Oli
- ✓ Du courage, La Grande Sophie
- ✓ Hold on interprété par Hadara Bathya
- ✓ Agir réagir par Samira Said avec JJ Goldman, association Juste pour eux
- ✓ Des ricochets, clip officiel association Paris Afrique UNICEF
- ✓ Les copains d'abord, Georges Brassens
- ✓ C'est ma terre, Christophe Maé