

Ecole à la maison
ULIS Fontaine Niveau CP Problèmes additifs / soustractifs
Vendredi 03 avril 2020

Matériel :

une boîte NON transparente
des petits objets (en classe, on prend des petits cubes ou des jetons). Il peut s'agir de stylos, de billes, ...

Il s'agit ici :

de dénombrer,
de mémoriser les données et redire combien on met (ou on enlève) d'objets dans / de la boîte,
puis, lorsque les données numériques sont bien redites par l'enfant, de procéder à la recherche du résultat,
de donner le résultat final,
de vérifier si la réponse est bonne en comptant les objets de la boîte.

1. On met 5 (objets) dans la boîte. Demander à l'enfant de les compter et de les mettre dans la boîte. Puis on en rajoute 3 (Même chose : l'enfant dénombre les objets et les met dans la boîte).

Combien d'objets y a t-il dans la boîte ?

Faire redire 'l'histoire' à l'enfant : 'Tu te souviens... Combien y a t-il d'objets au début de l'histoire ? Et ensuite, que s'est-il passé ? On a en rajouté combien ?...'

L'enfant peut dessiner / schématiser pour trouver le résultat. Il peut aussi utiliser ses doigts.

Si l'enfant ne sait pas, vider la boîte. Reprendre les deux étapes : on en a mis 5 (on les compte), puis encore 3 (on les compte), donc en tout, il y en a 8 (on les compte).

Si l'enfant propose une réponse, on vérifie tout en redisant l'énoncé : on en a d'abord mis 5, puis encore 3, donc on en a 8.

2. Reprendre le même type de travail avec à chaque fois des nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.

3. Il y a 10 (objets) dans la boîte (L'enfant les pose dans la boîte). On en enlève 4 (l'enfant en enlève 4 de la boîte, sans regarder). **Combien d'objets y a t-il (reste t-il) dans la boîte ?**

Même démarche, l'enfant redit 'l'histoire', puis cherche le résultat.
On vérifie en sortant les objets de la boîte et en les comptant.

4. Reprendre cette situation avec d'autres nombres.