

**Ecole à la maison / ULIS Fontaine / Niveau CP / Français /**

**Travail de la semaine du 11 au 15 mai 2020 :**

Compréhension / Langage oral :

Je propose des images séquentielles (3) pour cette semaine : l'histoire du pêcheur. Il s'agit de remettre en ordre les trois images (les observer, les décrire), puis de raconter l'histoire.

Lundi 11 mai :

Travail de révision :

→ Distinguer les sons 'f' et 'v' : Voir document

Il s'agit de colorier quand on entend le son 'v'.

Dessins : voiture / éléphant / cheval / forêt / savon / sifflet / bavoir / vague / cheveux / vipère / vélo / farine / vingt / fantôme / lavabo / chèvre / navet / fusée / dauphin / veste /

→ Entourer les lettres 'v'.

→ Relier le dessin à la bonne syllabe (Document).

Travail sur les documents 'couleur' :

→ Trouver la bonne syllabe du mot (image du mot) :

(valise) va / vo

(vélo) vé / ve

→ Compléter avec 'va' ou 'vi' :

\_\_\_te / il \_\_\_ vite / il \_\_\_ te, il est ra\_\_\_.

Mardi 12 mai :

→ Travail d'identification du son 'b' :

<https://www.lumni.fr/video/utiliser-le-son-b-et-sa-graphie>

Voir le document sur lequel j'ai copié le texte de la vidéo. Redire des mots dans lesquels on entend le son 'b'.

- ➔ Trouver des mots dans lesquels on entend le son 'b'.
- ➔ Colorier quand on entend le son 'b' : voir document. (Distinguer le son 'b' du son 'p', en particulier).
- ➔ Entourer les lettres 'b' (donner également le tableau dans lequel il faut retrouver le chemin en suivant toutes les lettres B).
- ➔ Aide-mémoire (déjà mis dans le lutin, car distribué avant la fermeture de l'école).
- ➔ Ecrire: la lettre 'B' (majuscule et cursive).  
<https://www.youtube.com/watch?v=snPViUcWyYg>

Jeudi 14 mai :

- ➔ Lecture (voir document déjà distribué et que je redonne ici) :

Ex.1 :

b.a, ba / b.u, bu / b.i, bi / b.e, be / b.r.i, bri / b.r.e, bre /

Ex. 2 :

Je lis les syllabes :

ba / bi / bre / bro / bou /

et je montre le dessin du mot quand j'entends la syllabe (baleine / brosse / hibou / bidon / bretelle)

- ➔ Je colorie (ou je montre) la syllabe dans chaque mot.
- ➔ Ecrire : 'ba' de 'tuba' / 'bou' de 'bouton' / 'bi' de 'bijou' /

Vendredi 15 mai :

- ➔ Document 'couleur' :

1. Colorier les dessins quand ils correspondent à des mots dans lesquels on entend le son 'b'.
2. Entourer l'endroit où on entend le son 'b'.
3. Entourer le dessin en bleu si on entend (dans le mot correspondant) le son 'b' au début du mot, en vert si on entend le son 'b' dans la dernière syllabe, en noir si on entend le son 'b' deux fois dans le mot.

→ Lecture (voir document déjà distribué et que je redonne ici) :

Ex. 3 : Je dis ce que je vois, puis je lis les syllabes bleues.

**bu**/reau ; ar/**bre** ; **bi**/**be**/ron /

Les deux premières lignes du cadre du bas :

bo / bro / blo / ba / bla / bra / bar / bi /

bir / bli / bri / bu / bru / bou / brou / be / ble / bre /

→ Dictée :

- Ecrire le mot 'lavabo' avec les étiquettes lettres. On compte les syllabes : 'la / va / bo', 3 syllabes. On va écrire 'la' (votre enfant cherche les lettres à utiliser), puis 'va' (recherche des lettres), puis enfin 'bo' (recherche des lettres).

<b>a</b>	<b>l</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>v</b>	<b>o</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------

- Dictée : Mettre des lignes pour séparer les mots :

il a bu, \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

il se balade, \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_

la barbe, \_\_\_ \_\_\_\_\_

***Merci de prendre en photo les travaux de votre enfant et de me les faire parvenir par mail.***

***Barbara Kiziklar***