

**ULIS Fontaine / Français Niveau CP / Ecole à la maison :
Semaine du 20 au 24 avril 2020 /**

Compréhension orale / Langage oral :

Je propose deux histoires pour cette semaine :

<https://www.lumni.fr/video/la-petite-poule-rouge>

<https://www.lumni.fr/video/la-grosse-petite-dame>

Demander à votre enfant de raconter les contes (il faut qu'il reste bien attentif pendant la projection) :

Quels sont les personnages ? Que se passe-t-il ? (Reprendre les vidéos, faire des arrêts sur images, vérifier les réponses données, ... Structurer le récit de votre enfant : D'abord, ..., et ensuite...). Revoir les vidéos plusieurs fois, à des moments différents. Commenter, reformuler.

Donner son avis, le justifier : Demander à votre enfant s'il a aimé ou non le conte, l'inciter à en donner les raisons.

Lecture / Ecriture :

Lundi 20 : Travail de révisions

- Lecture du texte suivant :

Mamie part à Paris et arrive samedi. Pour le repas, il y a de la salade et du radis, du rôti et des frites. Puis, il y a de la tarte ou une pomme.

Questions orales :

Qui part à Paris ?

Où va Mamie ?

Quand arrive Mamie ?

Que mange-t-on au repas ?

- Dictée de syllabes / de mots :

la salade / le radis / une tarte / le repas / Paris

***Ecrire en majuscules si l'écriture cursive est encore difficile.
S'entraîner régulièrement à écrire les lettres en cursive.***

Mardi 21 :

Travail sur le son et l'écriture 'é' :

Note : La feuille de lecture ainsi que l'aide-mémoire sur le son ont déjà été distribués vendredi 13 mars et sont dans le lutin.

- Identification du son et des graphies (s'en tenir à la graphie é) :

<https://www.lumni.fr/video/decouvrir-le-son-e-et-ses-graphies>

Mots entendus comportant le son 'é' :

éléphant / mangé / bananier / canapé / nez / attendez / rocher / voyez /
télévision / écran /

Faire également identifier les différentes syllabes des mots en frappant avec les mains (ou en comptant avec les doigts et en énonçant les syllabes en même temps).

Trouver des mots dans lesquels on entend le son 'é' (on s'intéresse ici au son, c'est un travail oral d'identification du son, la façon d'écrire le son 'é' n'a donc ici aucune importance).

- Ecriture : é
- Lecture : les parties 1, 2 et 3 de la page de lecture (déjà distribuée) :

1.

m é, mé	p é, pé	f é, fé
d é, dé	s é, sé	t é, té

2. Je lis les syllabes, je dis dans quels mots on les entend :

fé / pée / ré / lé / té / é

Mots à dire aux enfants :

poupée / téléphone / écureuil / café / réveil /

3. Dire le nom des dessins :

éléphant : canapé / il découpe /

et lire les syllabes bleues :

éléphant / canapé / il découpe /

Jeudi 23 :

- Revoir la vidéo sur le son 'é'

Chercher de nouveau des mots contenant le son 'é' (à l'oral)

- Document joint :

1. Colorier les dessins quand on entend le son 'é' (ou les montrer sur écran, si vous n'avez pas d'imprimante)

2. Cocher (montrer) la case de la syllabe dans laquelle on entend le son 'é'.

- Lecture :

ré / mé / dé / fé / lé / té /

pré / plé / dré / fré / flé / tré /

- Dictée de syllabes :

ré / mé / dé / fé / lé / té / pé / sé /

Vendredi 24 :

- Lecture (le bas de la page) :

la purée / il prépare / préféré / la météo / une mélodie /

Léa a préparé une purée pour sa poupée préférée.

Après, elle est allée à l'école et a salué **ses** amis. (Dire ce qui est en gras)

- Ecriture : de la purée / une poupée /
- Dictée de mots (toujours préciser les lettres muettes aux enfants) :

Léa / la purée / la météo / il prépare / la poupée / la fumée / le pédalo /

Lundi 20 :

Mamie part à Paris et arrive samedi. Pour le repas, il y a de la salade et du radis, du rôti et des frites. Puis, il y a de la tarte ou une pomme.

Jeudi 23 :

ré / mé / dé / fé / lé / té /

pré / plé / dré / fré / flé /

tré /

Vendredi 24 :

la purée / il prépare /
préférée / la météo / une
mélodie /

Léa a préparé une
purée pour sa poupée
préférée.

Après, elle est allée à
l'école et a salué ses
amis.