

Travail autonome possible dans la semaine :

- Fichier de lecture pages 44 et 45
- Missions sur le site « Matheros »

LUNDI 18 MAI

Questionner le monde

- **Le temps: Ecrire la date du jour**
- **Les jours de la semaine:** « Récite les jours de la semaine », « Combien y a-t-il de jours dans une semaine ? », « Quel est le premier jour ? », « Quel est le dernier? », « Quels sont les 2 jours du week-end ? (week-end = fin de semaine) », « Habituellement, quels jours vas-tu à l'école ? Quels jours restes-tu à la maison ? », « Quel jour y a-t-il avant mercredi ? Et après ? » (renouveler l'exercice avec d'autres jours)

Lecture

- Fichier p. 50

1) Lecture à haute voix: **Texte de l'exercice 1**

2) Expliquer les mots/expressions: « sauvage », « mettre en garde quelqu'un », « se méfier », « jouer les gentils », « sans cesse », « un chevreau »

3) Questions de compréhension à l'écrit : **Exercice 1 (+ ex. 2 si aucune difficulté)**

Pour l'exercice 1, votre enfant aura besoin d'aide pour les mots soulignés « l' », « toi », « lui » pour lesquels l'association avec un personnage peut être difficile.

Pour les questions a), b), c), d), les poser d'abord oralement et guider l'enfant pour se repérer dans le texte et y chercher les réponses.

Langage oral

Poésie « Dans Paris » de Paul Eluard

- Réciter la poésie et envoyer une vidéo à la maîtresse

Orthographe

- **Dictée de mots** : « neuf - dix - le jardin - un matin - c'est - ce - nous - vous - ils - elles »
- **Colorier la liste 10** en suivant le code couleur
- **Apprendre à écrire « onze » et « douze »**

Maths

- Fichier p. 84 : « L'addition posée sans retenue » »

1) Calcul mental: Dire : « Compte de 2 en 2, de 2 jusqu'à 14. Écris la suite de ces nombres. »

L'enfant écrit la suite. Corrigez avec la **suite numérique de 0 à 100.**

2) Activités préparatoires:

- **Sur le site du CNED « Ma classe à la maison »**, suivre les rubriques suivantes: CP > Livres numériques > Mathématiques > Entrée > Sommaire > Les calculs > L'addition posée > Poser une addition sans retenue en colonne (Visionner la vidéo explicative de cette dernière rubrique)

- Votre enfant peut s'entraîner à poser des additions en colonne en plaçant devant lui les **dizaines et unités à manipuler** pour apprendre à se repérer dans l'espace et en plaçant correctement les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Lorsqu'il a bien visualisé son calcul, il peut alors poser l'addition avec l'écriture chiffrée au brouillon ou sur l'ardoise. Vous devez veiller à ce que les **chiffres soient alignés avec précision** et à ce que votre enfant **commence toujours son calcul par les unités** (sinon il aura un problème lorsque nous aborderons la retenue)

3) Entraînement à l'écrit: **Exercices 1 et 2** (+ ex. 3 et 4 si aucune difficulté)

Questionner le monde

- **Le temps: Ecrire la date du jour**
- **Les jours de la semaine:** Demandez à votre enfant d'écrire tous les jours de la semaine dans l'ordre (avec votre aide pour l'orthographe). Reprendre les questions de la veille si besoin.

Lecture

- 1) Rappel de récit: « Raconte-moi le début de l'histoire « La soupe au caillou » de Tony Ross. » (personnages, caractères, chronologie des événements)
- **Manuel p. 140 - 141**
- 2) Lecture à haute voix de l'enfant
- 3) Expliquer les mots / expressions: « assaisonner », « sans doute », « épousseter », « un navet », « des bûches », « murmurer », « des herbes », « améliorer », « fixer une antenne ».
- 4) Questions de compréhension à l'oral: As-tu compris la stratégie de la poule ? Pourquoi le loup accepte-t-il de faire les tâches ménagères de la poule ? Comment réagit-il à ses demandes ? (faire remarquer le changement de la réponse « D'accord » en riant, puis en souriant, en murmurant et enfin en grognant)
- 5) Exercices de compréhension à l'écrit:
 - **Fichier p. 52 ex. 1 et 2 (ex. 5 facultatif)**

Orthographe

- **Apprendre à écrire « chapeau » et « robe »**

Maths

- 1) Entraînement: « Pose en colonne et calcule $24 + 13$ ». Guidez votre enfant pour qu'il place correctement les chiffres, n'oublie pas le signe + et la barre de résultat, commence par calculer les unités.
- **Fichier p. 99 « Situer un nombre entre deux dizaines »**
- 2) Calcul mental: Dictez les nombres « 63 ; 60 ; 75 ; 80 ; 82 ; 94 ; 76 ; 70 ». Votre enfant écrit le nombre puis se corrige seul en cherchant sur le **tableau des nombres**.
- 3) Activité préparatoire:
Au brouillon, demandez à votre enfant d'écrire toutes les dizaines entières entre 0 et 100 (10 / 20 / 30 / 40 / 50 / 60 / 70 / 80 / 90 / 100) en les espaçant un peu. Puis, lui donner un nombre et lui dire de l'écrire entre deux dizaines entières (ex: « Ecris le nombre 54 au bon endroit. ») Votre enfant doit écrire 54 entre 50 et 60). Faire de même avec plusieurs nombres
- 4) Entraînement à l'écrit: **Fichier p. 99 ex. 1 à 4 (+ ex. 5 si aucune difficulté)**