

Travail autonome possible dans la semaine :

- Fichier de lecture page 62-63
- Missions sur le site Matheros + « Récré en maths » de la plage

MARDI 2 JUIN

Questionner le monde:

- **Le temps: Ecrire la date du jour**

Lecture:

- **Manuel p. 150**

- 1) Observation : Faire remarquer à votre enfant que ces deux textes sont écrits en écriture cursive sur des feuilles de classeur. Il s'agit du carnet de lecteur de deux élèves de CP. Ils écrivent des remarques sur les livres qu'ils ont lus et argumentent leurs préférences.
- 2) Lecture à haute voix de l'enfant
- 3) Expliquer les mots et expressions: « carnet », « préféré », « se faire avoir par quelqu'un », « maligne », « tomber dans un piège », « festival », « bizarre »
- 4) Questions de compréhension à l'oral: « Comment s'appellent les deux élèves ? », « Quel est le livre préféré de chacun d'eux ? Pourquoi ? »
- 5) Exercices de compréhension à l'écrit:
 - **Fichier p. 58 ex. 2**
Votre enfant aura besoin d'aide pour se repérer dans le tableau à double entrée et dans la rédaction des réponses.

Orthographe:

- **Colorier les mots de la liste 11** en suivant le code couleur (Fiche « Listes de mots – orthographe »)
- **Apprendre à écrire « treize » et « quatorze »**

Maths

Fichier p. 105 « Problèmes variés »

- 3) Entraînement à l'écrit: **Exercices 1 et 2 (+ ex. 3 et 4 si aucune difficulté)**

Pour les quatre problèmes, il est préférable de commencer par une phase de manipulation avant de passer à l'écrit. Utilisez des petits objets (perles, pâtes, etc.), la monnaie factice, etc. Aidez votre enfant à les organiser pour représenter les données du problème. Quand la situation est bien claire pour votre enfant, il/elle devra la schématiser. Vous pouvez l'aider à écrire le calcul correspondant.

Pour l'exercice 4, sur la première image, il/elle peut entourer les 5 croissants restants et barrer ceux qui ont été vendus. Ainsi, il/elle comprendra mieux la notion de retrait (soustraction).

- 2) Calcul mental : Faire une mission sur **Matheros**

Questionner le monde:

- **Le temps: Ecrire la date du jour**

Lecture:

- 1) Lecture à haute voix: **Fiche « Avec la lettre X » (Fiches « Avec la lettre » P5)**
Expliquer les mots de vocabulaire non compris
- 2) Entraînement à l'écrit: **Fichier p. 59 ex. 5, 6, 7**

Orthographe:

- **Dictée de mots** : « Onze – douze – un chapeau – une robe – et – que – qui – quoi – un achat – le soleil »
- **Apprendre à écrire** « homme », « femme », « à/au » (**liste de mots 11**)

Maths

Fichier p. 109 « Les mots-nombres »

- 1) Activités préparatoires:
 - Dictée de nombres sur ardoise
 - Montrer des nombres sur le tableau des nombres et demander à votre enfant de les nommer (insister particulièrement sur les nombres des familles 70 et 90).
- 2) Entraînement à l'écrit: **Exercices 1, 2, 3 (+ ex. 4 si aucune difficulté)**
- 3) Calcul mental : Faire une mission sur **Matheros**

Questionner le monde:

- **Le temps: Ecrire la date du jour**

Lecture:

- **Manuel p. 153**

1) Découverte (à l'oral): Votre enfant doit observer la première de couverture, lire le titre (« Le chapeau, et c'est toujours la même histoire ») et les noms de l'auteur et l'illustrateur (Marcus Malte et Rémi Saillard). Lui demander « Quelles illustrations vois-tu sur la première de couverture ? » (un chapeau melon noir, le vent qui souffle dans les branches des arbres, un ciel orangé comme un coucher de soleil).

2) Hypothèses de lecture (à l'oral): « Avec ces indications du titre et des illustrations, imagine de quoi va parler cette histoire. »

- **Manuel p. 154-155**

3) Lecture à haute voix de l'enfant

4) Expliquer les mots et expressions: « le crâne », « un chapeau melon », « forcément », « un ruisseau », « renversé », « glouton », « gargariser »

5) Questions de compréhension à l'oral: « Peux-tu compter le nombre de phrases dans ce texte ? Pourquoi ? » (Non car il n'y a pas de point. Il n'y a pas de phrases mais des vers comme une poésie).

« Y a-t-il un début d'histoire ou plusieurs ? A quoi le vois-tu ? » (Il y a plusieurs histoires qui commencent à chaque fois par le vers « C'est l'histoire de... »).

« Quels sont les personnages de ce début d'histoire ? » (le chapeau melon, la grenouille et le poisson) « Que sais-tu d'eux ? » (Le chapeau melon est petit, noir, et il s'envole jusqu'à tomber dans un ruisseau. La grenouille est au bord du ruisseau et elle rêve de voyager et aller voir la mer. Le poisson est gros, glouton, il a plein de dents et est affamé).

6) Exercice de compréhension à l'écrit:

- **Fichier p. 64 ex. 1**

Votre enfant aura besoin d'aide pour se repérer dans le tableau à double entrée et dans la rédaction des réponses.

Orthographe:

- **Apprendre à écrire « chez », « rue », « porte » (liste de mots 11)**
- **Réviser les mots de la liste 11 et les mots difficiles des listes précédentes**

Maths

Fichier p. 110 « Repérer des alignements »

1) Activité préparatoire: Lire la leçon « Points alignés » et s'entraîner à placer sa règle sur les exemples.

2) Entraînement à l'écrit: **Tous les exercices de la page**

Pour tracer avec précision, votre enfant doit apprendre à tourner la page et non la règle (Reprendre la leçon « Tracer à la règle » si besoin pour le positionnement de la main)

3) Entraînement à l'addition posée: « **Pose en colonnes et calcule $15 + 2 + 40$.** »