

JOUR 1 (40/50 min)

Lire le texte 3 fois

TEXTE – LA COURSE D'ORIENTATION

Simon et Lucas préparent une course d'orientation. Lucas est chargé de poser les balises.

– Tu te souviens de ce que tu auras à faire demain ? demande Simon.

– Parfaitement, répond Lucas. Je prendrai d'abord la route départementale 35 et j'irai jusqu'à Finan ; je poserai la première balise dans l'église, derrière la porte.

Je continuerai mon chemin. Au carrefour, je placerai la balise n° 2 sous la grosse pierre puis je partirai vers Pessia. Je déposerai la troisième balise... heu... où ?

– Au pied de l'escalier qui descend au lavoir.

– Ah oui ! Ensuite, à la sortie du village, je roulerai pendant 500 m jusqu'au bord de l'étang. Lorsque je verrai la petite cabane, je pourrai mettre la balise n° 4 à l'intérieur de **celle-ci**.

Enfin, je ferai encore 1 km, je franchirai le pont et j'accrocherai la dernière balise à une branche du grand chêne. Je reviendrai alors au point de départ.

Lecture envol, cycle 3, CE2 © Éditions SED.

COMPREHENSION (répondre à l'oral)

1/ *Comment se nomment les deux copains ?*

2/ *Que doit faire l'un d'eux ? Lequel est-ce ?*

3/ *Combien y a-t-il de balises à déposer ?*

4/ *Quels sont les deux villages cités ?*

5/ *La pose des balises par Lucas se fait-elle à pied ou à vélo ?*

6/ *Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?*

7/ *Le texte est-il écrit au présent, au passé ou au futur ?*

8/ *Trouve ce que désigne ou remplace les mots en gras*

Par écrit :

8/ *Relève dans le texte 2 indicateurs de temps*

9/ Relève dans le texte 2 indicateurs de lieu

CONJUGAISON

1/ A l'oral, transpose le texte en remplaçant Lucas par Lucas et Tom .

2/ Réécris ce texte en remplaçant nous par je :

L'année prochaine, nous serons au CM2. Nous changerons de classe et nous aurons un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, nous resterons à l'étude le soir. S'il le faut, nous finirons notre travail en rentrant. Après le repas, nous jouerons un peu, nous brosserons nos dents et nous irons nous coucher.

JOUR 2 (30-40 min)

➤ A l'oral

Dans le texte « La course d'orientation », repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle.

Lire l'exclamation « Ah oui ! »

Lire la phrase interrogative Tu te souviens de ce que tu auras à faire demain ? et la reformuler de deux autres manières.

➤ A l'écrit

1/ Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

un jeu de piste - ferai - demain - je - avec mes copains - dans les bois

2/ Analyse les phrases,

- Colorie en bleu le sujet
- Colorie en rouge le groupe verbe. Dans le groupe verbal, souligne le verbe. Indique son infinitif.
- Colorie en vert le ou les compléments circonstanciels de phrase s'il y en a. Précise s'il est de temps, lieu ou manière.

Le 14 Juillet, une course cycliste traversera le village.

Chaque matin, ce garçon parcourt la forêt en VTT.

Parfois, nous lisons des bandes dessinées à la bibliothèque.

Réécris les phrases en supprimant les compléments circonstanciels de phrase.

JOUR 3

➤ A l'oral

1/ Relever les noms propres du texte.

➤ A l'écrit

1/ Recopie les groupes nominaux et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

des petites routes - les campagnes verdoyantes - de gros avions blancs et bleus - des pains frais - les nouveaux calendriers

Réécris les groupes nominaux au singulier.

2/ Recopie les phrases en mettant les noms en gras au pluriel ; pense à tous les accords (adjectifs et verbes) :

*Cet **animal** sauvage fait peur à tout le monde.*

*Le jeune **garçon** attendait Noël avec impatience.*

*La petite **souris** blanche tourne dans sa cage.*

*L'énorme **requin** blanc a rôdé autour du bateau.*

*Le nouveau **directeur** fait l'appel des élèves.*

*La grande **plante** fanait doucement.*

3/ Classer les groupes nominaux suivants en deux catégories :

- Soit groupe nominal enrichi avec adjectif (le petit garçon),
- Soit groupe nominal enrichi avec un autre groupe nominal (le gâteau au chocolat):

Une course d'orientation - la route départementale - la grosse pierre - la direction de Pessia - la sortie du village - le pied de l'escalier - le bord de l'étang - la petite cabane - la dernière balise - la fin du parcours

Dans les groupes nominaux collectés, souligner le nom principal.

JOUR 4 (30 min)

- Rappel : Mot générique ex : fleurs → rose, tulipe, pivoine, marguerite...

A l'oral

Relever, dans le texte, des noms correspondant aux deux termes génériques suivants :

- les constructions :
- les voies de communication :

A l'écrit

1/Écris le mot générique correspondant à chacun de ces groupes :

poupée, dînette, ballon, quilles →

football, basket, boxe, cyclisme, natation →

Lyon, Marseille, Paris, Dijon, Bordeaux →

abeille, moustique, guêpe, mouche, coccinelle →

salade, pomme de terre, carotte, chou, courgette →

2/ Complète chaque définition par un mot générique (tu peux t'aider du dictionnaire)

Morille : au chapeau brun, très étroit, ressemblant un peu à une éponge.

Dahlia :ronde assez grosse, très décorative .

Cardiologue..... Spécialiste des maladies du cœur.

Judo :de combat d'origine japonaise.

Valse.....à trois temps.

3/ Complète chaque phrase par un mot générique pour remplacer les mots spécifiques en gras.

A /Dans la classe, les **tables**, les **chaises** et les **armoires** ont été changées.

→ Ces.....ont été acheté par la mairie.

B/Pour couper des branches, papi utilise une **scie**.

→ Je n'ai pas le droit d'utiliser cet

C/Il ne faut pas boire beaucoup de **soda**.

→ c'est unetrès sucrée.