

TEXTE – UN NOUVEAU COPAIN

Sébastien vivait seul avec son père. Sa mère, qui habitait à mille kilomètres de là, lui a envoyé un petit chien pour son anniversaire. Son papa n'était pas très content...

« Qu'est-ce que **tu** veux que **je** fasse d'un chien dans un appartement ? Qui va **le** garder pendant que je serai au boulot ?... » Plein de questions auxquelles Papa ne voulait surtout pas trouver de réponses.

« **Je** vais **lui** écrire ce que j'en pense », a dit Papa.

Moi aussi, **je** vais **le** faire. Mais moi, ce que **je** voulais dire, c'était un grand merci tout plein pour cette touffe de poils que j'appelais Toufdepoil. Je **le** serrais dans mes bras. Papa pouvait dire ce qu'**il** voulait. Toufdepoil était à moi, pas à **lui**. Maman l'a écrit : « **Il** ne sera que pour **toi**. » J'ai dit à papa :

« Je te jure que **je** m'en occuperai bien, que **tu** n'auras rien à faire, que je **le** promènerai. Que je ferai tout. Tu n'auras rien à **lui** reprocher. »

Claude Gutman, *Toufdepoil* © Pocket Jeunesse, 1998.

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE (30 à 40 minutes)

1. Lis le texte 3 fois

2. **Réponds** aux questions sur le cahier du jour :

A/ Qui est Sébastien ? Avec qui vit-il ?

C/Où est sa maman ?

D/ Que vient de recevoir Sébastien ?

E/ Pourquoi son papa n'est-il pas content ?

F/ À qui va-t-il écrire ?

G/ Que promet le garçon à son papa ? Pourquoi ?

H/ Pourquoi Sébastien emploie-t-il le futur dans les paroles qu'il prononce à la fin (deux dernières lignes) ?

F/ Trouve ce que désignent ou remplacent les mots en gras.

3. **Transpose** ce texte oralement en parlant de **deux frères jumeaux et de deux chiens**.

4. **Réécrit le texte en remplaçant je par nous puis par ils (exercice collé sur le cahier gris)**

J'ai eu l'idée d'acheter un ballon à mon frère Arthur. Je suis allé dans un magasin de sport. J'ai demandé conseil à un vendeur. J'ai choisi un ballon en cuir bleu et blanc. Je suis rentré et j'ai joué avec Arthur. Il était très content !

JOUR 2 SYNTHÈSE SUR L'IMPARFAIT (30/40 min)

1/ Recherche à l'oral

Dire tout ce que vous savez sur l'imparfait.

Ex : l'imparfait est un temps du

Les terminaisons sont :

(vous pouvez chercher la page des collectes sur l'imparfait et observer les terminaisons si vous avez oublié)

Conjuguer le verbe *regarder* sur l'ardoise.

2/ Dans le grand cahier rose, partie leçons, regarder la synthèse sur l'imparfait des verbes du 1^{er} groupe

Il faut la lire et surligner les terminaisons dans chaque verbe.

Observez bien les particularités des verbes manger (on ajoute un e pour garder le son), lancer (on transforme le c en ç pour garder le bon son) et des verbes en ier comme oublier (on double le i avec nous et vous).

Imparfait des verbes du 1^{er} groupe

Grimper	Manger	Lancer
Je grimpais Tu grimpais Il/elle/on grimpait Nous grimpons Vous grimpez Ils/elles grimpaient	Je mangeais Tu mangeais Il/elle/on mangeait Nous mangions Vous mangiez Ils/elles mangeaient	Je lançais Tu lançais Il/elle/on lançait Nous lancions Vous lanciez Ils/elles lançaient

Oublier
J'oubliais Tu oubliais Il/elle/on oubliait Nous oubliions Vous oubliiez Ils/elles oubliaient

A l'écrit (15/20min)

3/ Recopie uniquement les phrases dont les verbes sont à l'imparfait et écris leur infinitif :

Tous les mois, nous allions au théâtre.

Autrefois, les seigneurs habitaient dans des châteaux forts.

Ce matin, tu pars en retard.

À quelle heure sonnait la sonnerie de l'usine ?

Demain, vous porterez vos chaussures chez le cordonnier.

Nous chanterons tout l'été.

Vous oubliiez souvent vos affaires à l'école.

Avant, je mangeais trop.

4/ Ecris cette phrase avec tu , nous, elles

Je nageais dans la piscine et je lançais une balle à mon frère.

5/ Apprendre sa leçon sur l'imparfait

JOUR 3 SYNTHÈSE SUR L'IMPARFAIT (1h/1h30)

1/ A l'oral : quelles sont les terminaisons des verbes à l'imparfait ?

2/ Regarder dans le grand cahier rose le tableau sur l'imparfait :

Surligner ou changer de couleur pour les terminaisons.

L'imparfait des verbes du 2^{ème} groupe + auxiliaires

Choisir	Être	Avoir
Je choisissais	J'étais	J'avais
Tu choisissais	Tu étais	Tu avais
Il/elle/on choisissait	Il/elle/on était	Il/elle/on avait
Nous choisissions	Nous étions	Nous avions
Vous choisissiez	Vous étiez	Vous aviez
Ils/elles choisissaient	Ils/elles étaient	Ils/elles avaient.

A l'écrit (15min)

2/Réécris cette phrase à toutes les personnes (tu, elle, nous, vous, ils)

Quand j'étais à la maternelle, j'allais à l'école avec ma grande sœur.

3/ Recopie uniquement les phrases à l'imparfait, souligne les verbes conjugués et écris leur infinitif

Notre voiture était toujours en panne !

À quelle heure retentit la sonnerie de l'usine ?

Vous rapporterez du pain.

Les parents de Cécile avaient un chien des Pyrénées.

Avant d'avoir des machines, les paysans travaillaient à la main.

Le train passera dans notre village.

Avant le confinement, les enfants finissaient l'école à 16h30.

4/ Exercice collé dans le cahier gris : Recopie les phrases en mettant chaque sujet à une place qui convienne (il peut y avoir plusieurs possibilités) :

les grenouilles – le libraire – on – elle – vous

Chaque matin, arrivait à son magasin à 8 heures.

..... proposait des livres et des journaux.

Tout le jour, sautaient dans l'herbe.

..... regardiez la lune dans un télescope.

..... avait tellement de travail !

5/ Apprendre la leçon sur l'imparfait 2 (ligne 1)

SYNTHESE SUR L'IMPARFAIT DES VERBES DU 3^{ème} GROUPE

1/ Comment se forme l'imparfait ?

Conjugué sur le cahier d'essai *rechercher* et *grandir* à l'imparfait

2/ Regarder dans le grand cahier rose le tableau des verbes à l'imparfait (lignes 2 et 3)

Surligner ou changer de couleur pour les terminaisons.

Attention au verbe « voir » il y a un « y » à toutes les personnes.

Sinon les verbes du 3^{ème} groupe se conjuguent normalement à l'imparfait.

Je garde le radical du verbe et je rajoute mes terminaisons ex **venir** → **venais**

Bien apprendre toutes les leçons sur l'imparfait.

L'imparfait des verbes du 3 ème groupe

Faire	Prendre	Voir	Dire
Je faisais	Je prenais	Je voyais	Je disais
Tu faisais	Tu prenais	Tu voyais	Tu disais
Il, elle, on faisait	Il, elle, on prenait	Il, elle, on voyait	Il, elle, on disait
Nous faisions	Nous prenions	Nous voyions	Nous disions
Vous faisiez	Vous preniez	Vous voyiez	Vous disiez
Ils, elles faisaient	Ils, elles prenaient	Ils, elles voyaient	Ils, elles disaient

Vouloir	Pouvoir	Venir
Je voulais	Je pouvais	Je venais
Tu voulais	Tu pouvais	Tu venais
Il, elle, on voulait	Il, elle, on pouvait	Il, elle, on venait
Nous voulions	Nous pouvions	Nous venions
Vous vouliez	Vous pouviez	Vous veniez
Ils, elles voulaient	Ils, elles pouvaient	Ils, elles venaient

A l'écrit dans le cahier du jour (15/25 min)

1/ Recopie uniquement les phrases à l'imparfait, souligne les verbes conjugués et écris leur infinitif :

Autrefois, on ne voyait pas d'avions.

Mon père est parti sans ses lunettes.

Les parents de Cécile avaient un chien des Pyrénées.

L'électricien vient aujourd'hui.

Tu cueillais toujours des fleurs pour maman.

Avant d'avoir des machines, les paysans travaillaient à la main.

Elle ne boit que de l'eau.

Le train passait tous les jours dans notre village.

2/ Réécris les phrases à l'imparfait :

Je dois parler en anglais.

Tu prends le temps de lire.

Les malades veulent rentrer chez eux.

Certains animaux voient clair la nuit.

Vous dites que tout va bien.

3/Réécrit chaque phrase avec je, puis avec nous :

Elle prévoyait de déménager.

Tu peux monter en haut de la tour.

Il pouvait rester au chaud tout l'hiver.

On disait bonjour à tous les passants !