

JEUDI 18 JUIN

Orthographe

LISTE 18

sentir – colline – se promener – milieu – fourmi – moulin –
terminer – se coucher – viande – savoir - presque - quelqu'un

1. Ecris les noms féminins de la liste 18 :

Conjugué les verbes suivants à l'imparfait :

je (sentir) : _____

nous (se promener) : _____

elle (terminer) : _____

tu (se coucher) : _____

ils (savoir) : _____

2. Recopie plusieurs fois les 6 derniers mots dans ton cahier d' « école à la maison ». Si tu en as besoin, réalise le jeu avec les étiquettes (expliqué dans les programmes de travail précédents).

3. Dictée d'entraînement.

Un adulte doit te dicter la phrase suivante :

*Au milieu du jardin, nous avons découvert une **fourmilière**. Les fourmis allaient et venaient.*

« Fourmilière » peut être épilé aux élèves.

Un adulte doit te dicter les groupes nominaux suivants :

une colline - les milieux - la viande rouge

Grammaire

1. Lis la suite de la leçon sur l'imparfait.
2. Dans ton cahier index gris, dans la 3^{ème} partie, à la suite de la première partie recopiée mardi 16 juin, saute deux lignes et copie la suite ci-dessous.

Attention, il existe quelques particularités pour les verbes en -CER et en -GER.

Les verbes en - cer

LANCER

je lan \grave{c} ais

tu lan \grave{c} ais

il, elle, on lan \grave{c} ait

nous lancions

vous lanciez

ils lan \grave{c} aient

Les verbes en - ger

RANGER

je rang e ais

tu rang e ais

il, elle, on rang e ait

nous rangions

vous rangiez

ils, elles rang e aient

3. Exercices

Écris la phrase à toutes les personnes :

À cinq ans je nageais déjà bien.

À cinq ans

À cinq ans.....

À cinq ans.....

À cinq ans

À cinq ans.....

Complète le tableau :

verbes	personne	conjugué à l'imparfait
<i>tomber souvent.</i>	<i>il</i>
<i>couper du bois.</i>	<i>elles</i>
<i>danser bien.</i>	<i>nous</i>
<i>voyager souvent.</i>	<i>je</i>
<i>bavarder toujours.</i>	<i>vous</i>
<i>aimer la purée.</i>	<i>nous</i>
<i>lancer la balle loin.</i>	<i>tu</i>

1. La vérification des divisions

Ces divisions sont-elles correctes ? Vérifie et entoure celles qui le sont.

$$625 : 3 ? \quad q = 208 \quad r = 3$$

$$487 : 4 ? \quad q = 121 \quad r = 6$$

$$248 : 2 ? \quad q = 124 \quad r = 0$$

$$823 : 5 ? \quad q = 164 \quad r = 3$$

2. La table cachée de 9

Dans la grille suivante, repère chacune des multiplications qui composent la table de 9. Comme pour les mots mêlés, les multiplications peuvent être en ligne horizontale, verticale ou en diagonale.

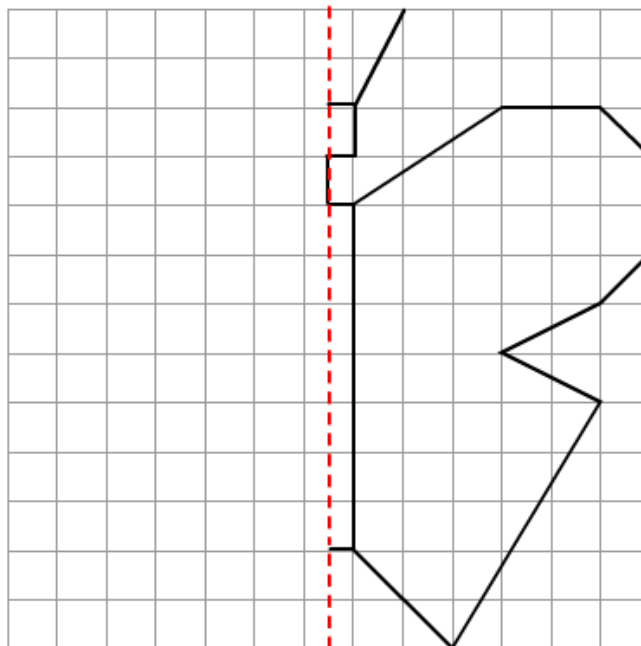
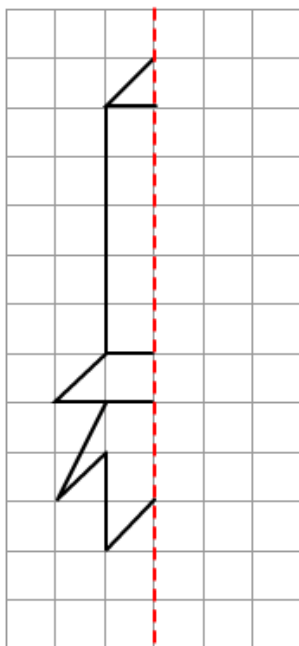
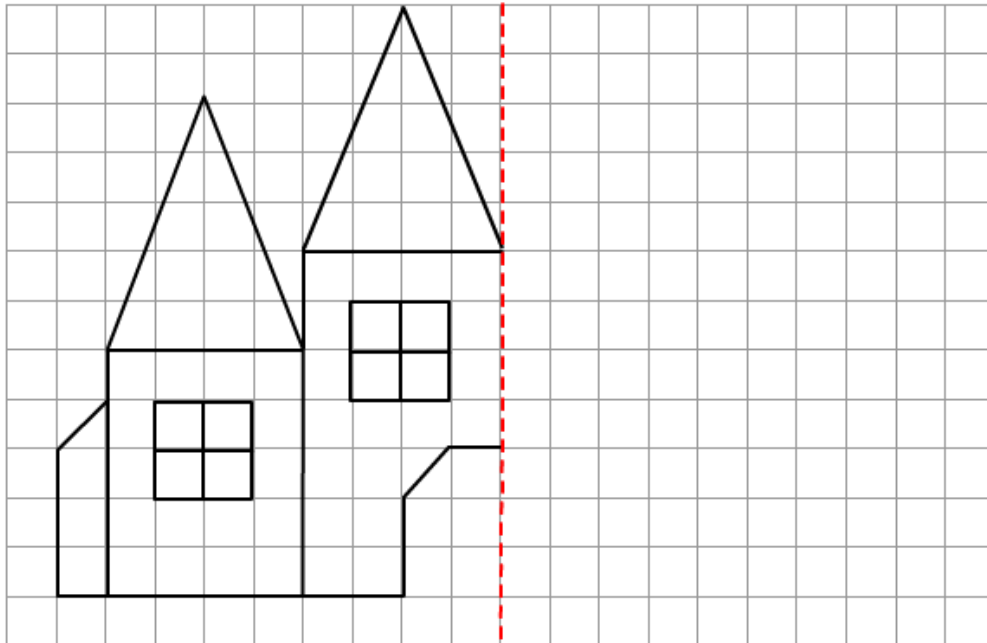
Les Multiplications cachées (table de 9)

Grille 9

5	12	23	9	1	9	61	86	9
7	42	50	2	89	49	52	43	7
9	65	20	18	80	55	9	34	63
9	32	21	9	73	37	8	15	9
81	46	14	3	66	28	72	1	6
17	25	52	27	54	14	17	19	54
47	16	14	9	4	36	9	5	45
9	10	90	12	31	9	0	0	1

3. La symétrie axiale

Complète les figures pour que le trait rouge soit un axe de symétrie.



Anglais

1. Ecoute la chanson « What's the weather like today ? »
<https://www.dailymotion.com/video/x3mfyps>

2. Revois la chanson jusqu' à « to my country ».

**What's the weather like today ? Today ?
It's rainy in the UK. [x2]**

Today, it is cloudy. It's cloudy.
Grey day ! A grey day !
Today, it is windy. It's windy.
Welcome to my country !

3. Associe les images à la bonne phrase.

It's cloudy. ●

●



It's windy. ●

●



It's rainy. ●

●



Lis et répète à l'oral chacune des phrases anglaises.