

# À l'attention des parents – Semaine du 15 juin au 19 juin

## Utilisation de l'album *La Princesse au petit pois* d'Anderson

### Séance 1

**Vous avez besoin de :**

Manuel p 110  
Exercice 1 – Feuille 1  
Exercice 5 – Feuille 1  
Exercice 2 – Feuille 1  
Manuel p 113  
Manuel p 112

#### 1. Lire p 110 du manuel. Répondre à la question.

Difficultés du texte :

- La voix du narrateur avec les incises (*seulement voilà ! / mais comment être sûr qu'il s'agissait bien de vraies princesses?*).
- Le lexique : *il critiquait / suspect / attristé.*
- Comprendre pourquoi le prince ne trouve aucune princesse qui lui convienne : statut du personnage de la princesse.

#### 2. Exercice 1 – Feuille 1

Lire la consigne et expliciter : « *Dans cet exercice, tu dois remettre les phrases dans l'ordre de l'histoire que tu viens de lire ou d'entendre. Tu cherches d'abord la phrase qui raconte le début de l'histoire et tu écris 1 dans la case...* ».

N'hésitez pas à chercher la première phrase avec votre enfant.

**Correction :** 2 / 5 / 1 / 3 / 4

#### 3. Lire les rubriques suivantes dans le manuel p 113 :

- « *Avec la lettre A.* »
- « *Je me rappelle.* »
- « *J'observe pour mieux lire.* »

#### 4. Exercice 5 – Feuille 1

**Correction :**

**J'entends [a] :** ma / voyage / avec / girafes / magique

**Je n'entends pas [a] :** pendant / au / éléphants / chevaux

#### 5. Exercice 2 – Feuille 1

**Correction :** un prince / une princesse / un roi

Vous avez la possibilité de vous aider de la **page 112** du manuel de lecture « **Je lis des définitions** ».

### Séance 2

**Vous avez besoin de :**

Manuel p 112  
Exercice 6, 7, 4 et 8 – Feuille 1  
Manuel p 113

1. Lire p 112 du manuel la rubrique « Je lis de nouvelles phrases. ».

2. Exercice 6 – Feuille 1

**Correction :**

**J'entends [a] :** classe / madame → Je vois a.

**J'entends [a] (avec un accent sur le a) :** dans / branche / chambre → Je vois an ou am.

**J'entends [o] :** aussi / chaussure / pauvre → Je vois au.

3. Lire les rubriques suivantes du manuel p 113 :

- « J'observe pour mieux lire. »
- « Je lis des phrases. »
- « Je lis sans hésiter. »

4. Exercice 7 – Feuille 1

**Correction :** malade / dimanche

5. Exercice 4 – Feuille 1

**Faire lire** la consigne de l'exercice d'écriture. Demander à votre enfant d'exprimer ce qu'il pense personnellement.

**Faire écrire** à votre enfant la réponse sur son ardoise ou sur une feuille. Puis, **corriger** l'orthographe avant qu'il ne la recopie au propre.

6. Faire lire « J'observe la langue. » p 112 du manuel.

**Demander :** « Quels sont les deux mots mis en couleur ? Pourquoi ? »

Réponses attendues :

- vraie / véritable et attristé / malheureux. Ils sont mis en couleur parce que ce sont les seuls mots qui changent d'une phrase à l'autre. Ils veulent dire presque la même chose.

**Faire reformuler** le sens des phrases.

**Conclure** que certains mots ont le même sens, veulent dire la même chose.

7. Exercice 8 – Feuille 1

**Correction :** Le fils du roi veut épouser une véritable princesse.

## Séance 3

**Vous avez besoin de :**

Manuel p 114

Exercice 1 – Feuille 2

Exercice 5 – Feuille 2

Exercice 2 – Feuille 2

1. Lire p 114 du manuel. Répondre à la question.

Difficultés du texte :

- Le lien avec le récit précédent (faire un rappel de récit du texte déjà lu).
- Le statut de la description de la personne qui frappe à la porte : c'est une princesse qui n'en a pas l'air.
- Le statut des personnages : le vieux roi / la vieille reine que l'on n'a pas évoqués au début du récit.
- Le lexique : description de l'orage / de la princesse.

2. Exercice 1 – Feuille 2

**Correction :** résumé 2 → Le premier permet de revenir sur le statut de la personne qui frappe à la porte (on ne sait pas si elle est belle) et sur le doute de la reine.

### 3. Exercice 5 – Feuille 2

**Correction :**

**J'entends [ɛ] :** palais / était / avait

**Je n'entends pas [ɛ] :** faim / pain

### 4. Lire p 116 du manuel la rubrique « Je lis une autre version du conte ».

**Faire lire** le texte silencieusement puis à voix haute.

Consigne : « De quoi s'agit-il ? »

Réponse attendue : C'est l'histoire de la princesse au petit pois, c'est la même histoire.

Consigne : « Est-ce exactement le même texte ? »

Réponse attendue : C'est la même histoire mais parfois les mots changent.

Lire la **question de recherche** et y répondre oralement avec précision.

### 5. Exercice 2 – Feuille 2

**Correction :**

1. Car elle ne sait pas si la dame est une vraie princesse. / 2. Car elle est tellement mouillée que ses habits sont abimés. Car le texte ne dit pas que c'est une princesse.

Remarque : Faire observer à votre enfant que parfois le texte ne donnant pas beaucoup d'informations, le lecteur peut choisir ses réponses.

## Séance 4

**Vous avez besoin de :**

Manuel p 117

Exercice 6, 7 et 8 – Feuille 2

### 1. Lire p 117 du manuel.

### 2. Exercice 6 – Feuille 2

**Correction :**

**J'entends [ɛ] :** laine / jamais → Je vois ai.

**J'entends [ɛ] (avec l'accent sur « ɛ ») :** poulain / craindre / faim → Je vois ain ou aim.

### 3. Exercice 7 – Feuille 2

**Correction :** main / raisin / fraise

### 4. Exercice 8 – Feuille 2

**Correction :** Il faisait un temps abominable, c'était effrayant.