

Questionner le monde / Le monde du vivant

A) A l'attention des parents :

À partir du CP, les élèves observent les différences entre le vivant et le non-vivant, et donc ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire et mourir).

La notion d'« être vivant » pour les végétaux peut être un point de blocage. Les enfants peuvent se dire : « Les végétaux ne se déplacent pas ; ils ne mangent pas comme nous, donc ils ne sont pas vivants. »

Le but de cette séquence est d'approcher les caractéristiques du vivant à travers les végétaux : naissance, croissance, mort et nutrition.

Voici le déroulement et le matériel de la séquence pour laquelle vous devez accompagner votre enfant.

B) Matériel : des graines de lentilles, haricots ou pois chiches à faire germer dans du coton humide, des pots en verre de préférence ou des pots de yaourts, de la terre, des étiquettes pour numéroter et identifier les pots.

C) Déroulement :

Préalable : faire germer dans du coton humide des lentilles, des pois chiches ou des haricots secs.

Jour 1 : Qu'est-ce qui est vivant ?

a) **Consigne :** Chez toi, recherche ce qui est vivant ou non vivant. Fais deux groupes : les éléments vivants / les éléments non vivants. Avec l'aide d'un adulte, écris le nom des éléments que tu as trouvés. Dessine ou photographie ces éléments.

b) **Consigne :** explique ton choix à un adulte, explique ce qui, pour toi, est vivant ou non vivant.

Accompagnement : reformuler, écrire les réponses de votre enfant.

Amener les enfants à se questionner sur les végétaux (plantes de la maison, arbres de la rue).

Jour 2 : Comment reconnaître ce qui est vivant ?

Rappeler les critères du classement de votre enfant de l'étape 1.

Regarder la vidéo « des fondamentaux » :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/les-vegetaux-des-etres-vivants.html>

Accompagnement :

-premier visionnage sans commentaire. Aider votre enfant à formuler ce qu'il retient.

-deuxième visionnage : **consigne :** « Regarde et écoute comment l'arrosoir choisit ce qu'il doit arroser ». Demander à votre enfant d'expliquer ce qu'a fait l'arrosoir.

Premier choix :

A : caillou, ordinateur, fleur, arbre, champignon ;

B : poule, voiture, personne.

Les critères de tri : ce qui se déplace (B), ce qui ne se déplace pas (A).

Deuxième choix :

A : caillou, voiture, ordinateur ;

B : poule, champignon, personne, fleur, arbre.

Les critères de tri : le vivant (B), le non- vivant (A).

-Après la vidéo :

Consigne : « Peux-tu me dire comment on reconnaît ce qui est vivant ? »

Constater les besoins en eau de la poule, de l'humain et des plantes pour se nourrir et grandir. Les végétaux ne se déplacent pas mais ils sont vivants. Les végétaux se développent au fil des saisons et meurent.

Conclusion : Est vivant ce qui naît, grandit et meurent. Est vivant ce qui se nourrit. Les végétaux sont aussi des êtres vivants même s'ils ne se déplacent pas.

-Amorce de la phase d'observation : que faut-il pour qu'une plante se développe ?

Noter les réponses des enfants.

Réponses attendues : de l'eau, de la terre, de la lumière (pour les végétaux verts).

Jour 3 : Quels sont les besoins d'une graine, d'une plante pour bien grandir ?

Reprendre les réponses des enfants et proposer l'observation ci-dessous.

Accompagnement : Il s'agit de vérifier des hypothèses quant aux besoins des végétaux pour se développer en enlevant certains apports comme l'eau, la terre et la lumière pour vérifier qu'ils sont essentiels.

Observation sur plusieurs jours du développement des graines germées dans différents pots pour déterminer les besoins des végétaux.

Préparer les pots :

- un pot n° 1 avec graine, terre et eau, placé dans une pièce lumineuse,
- un pot n°2 avec graine et eau dans une pièce lumineuse,
- un pot n°3 avec graine et terre que vous n'arroserez pas, dans une pièce lumineuse,
- un pot n° 4 avec graine, terre et eau placé dans un placard.

Vous pouvez étiqueter les pots pour mieux les reconnaître. Tous les deux jours, arroser les pots 1, 2 et 4. Observer les changements. Compléter le tableau d'observation. Si possible, photographier les pots.

