

Chers parents, chers enfants, voici des exercices à réaliser aujourd'hui **LUNDI 30 MARS**

Français :

Exercice 1: Conjugaison. Le passé composé (avec l'auxiliaire avoir)

Ecris les phrases, conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- a/ Elle (reprendre) une grosse part de tarte.
- b/ Nous (rencontrer) une famille d'écureuils.
- c/ Tu (accrocher) une belle affiche au mur.
- d/ Est-ce que quelqu'un (sortir) le chien?
- e/ J'(offrir) une écharpe à mon frère.

Exercice 2 : Grammaire

Ecris les phrases puis encadre les compléments circonstanciels et indique s'il s'agit d'un complément circonstanciel de temps (CCT), de lieu (CCL) ou de manière (CCM)

- a/ Je mange avec plaisir un pain aux raisins en sortant de l'école.
- b/ Jadis, il y avait un moulin près de la rivière.
- c/ Léa ne peut pas garer sa voiture dans son garage : un camion stationne devant la porte.
- d/ En rentrant de la piscine, Léo s'est allongé sur le canapé et s'est endormi profondément.

Exercice 3 : Grammaire

Les adverbes

Je reconnais les adverbes à leur rôle :

Certains adverbes complètent le sens de la phrase :

hier, demain, aujourd'hui, jadis, autrefois, ici, là-bas, ailleurs, heureusement...

Exemple : Nils a fait ses premiers pas. **Hier**, Nils a fait ses premiers pas. Nils a fait ses premiers pas **ici**.

Certains adverbes servent à construire la forme négative de la phrase :

ne ... pas, plus, rien, jamais.

Exemple : Nous **n'**avons **jamais** vu d'araignée dans cette pièce.

Certains adverbes modifient le sens d'un adjectif qualificatif ou d'un verbe :

très, trop, peu, plus, moins, aussi, presque, assez, encore, près, loin, bien, mal...

Exemple : Lola est peureuse. -> Lola est **très** peureuse.

Zoé joue. -> Zoé joue **encore**.

Ajoute un adverbe qui complète le sens de la phrase : *évidemment - demain - heureusement*

- a/, le gardien a arrêté le ballon!
- b/, il faudra rester plus concentré.
- c/, l'entraîneur est mécontent.

Complète les négations avec des adverbes variés : *pas - plus - rien - jamais*

- a/ On ne voit
- b/ Il ne pleut
- c/ Il ne chante
- d/ N'en parle

Exercice 4 : Vocabulaire : La ville

Associe les groupes de mots ayant la même signification.

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| a/ une ruelle | 1/ Une rue réservée aux piétons |
| b/ une rue commerçante | 2/ Une rue sans issue |
| c/ une rue piétonnière | 3/ Une petite rue étroite |
| d/ une impasse | 4/ Une voie réservée aux cyclistes |
| e/ une piste cyclable | 5/ Une rue avec de nombreux magasins |

Exercice 5 : Vocabulaire : La ville

Recopie les mots du poème qui correspond aux définitions.

L'école

Dans notre ville, il y a
Des tours, des maisons par milliers,
Du béton, des blocs, des quartiers,
Et puis mon coeur, mon coeur qui bat
Tout bas.
Dans mon quartier, il y a
Des boulevards, des avenues,
Des places, des ronds-points, des rues
Et puis mon coeur, mon coeur qui bat
Tout bas. [...]

Jacques Charpentreau, *La Ville enchantée*

- a/ Place en forme de cercle d'où partent plusieurs voies de circulation.
- b/ Immeubles modernes très élevés.
- c/ Voies de circulation (3 mots).
- d/ Mélange de sable, de gravier, de ciment et d'eau servant à construire des bâtiments.

Exercice 6 : Lecture orale

Je lis des mots longs.

5 syllabes	6 syllabes	7 syllabes
utilisateur exclusivité rééducation accentuation collaboration indestructible officiellement rajeunissement enseignement administration	particularité compatibilité accordéoniste océanographie caractéristiques prestidigitateur personnalisation automatiquement commercialisation encéphalogramme	récapitulative hétérogénéité inaccessibilité incompatibilité représentativité désensibilisation longitudinalement sténodactylographie intergouvernemental incompréhensiblement

+ Lis un chapitre d'un roman.

Mathématiques :

Exercice 7 : Calcul

Calcule ces divisions avec reste.

$$14\,418 : 25 =$$

$$42\,897 : 25 =$$

$$26429 : 25 =$$

$$19\,386 : 25 =$$

Exercice 6 : Calcul

Quel est le nombre le plus proche de 2? $1 + \frac{85}{100}$ ou $2 + \frac{2}{10}$	Quel est le nombre le plus proche de 3? $\frac{295}{100}$ ou $3 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100}$	Quel est le nombre le plus proche de $5 + \frac{1}{2}$? $5 + \frac{38}{100}$ ou $5 + \frac{6}{10} + \frac{7}{100}$
---	--	--

Exercice 7 : Géométrie

Droites perpendiculaires et parallèles

-Deux droites sont **perpendiculaires** si elles se coupent en formant un **angle droit**. Les quatre angles qu'elles forment sont droits.

-Deux droites **parallèles** sont deux droites qui **ne se coupent pas**. L'écartement entre deux droites parallèles est toujours le même.

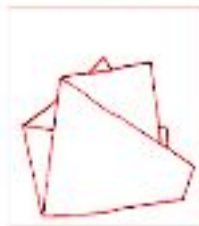
a/ Trace deux droites perpendiculaires a et b. Utilise une équerre.

Si tu n'as pas d'équerre chez toi :

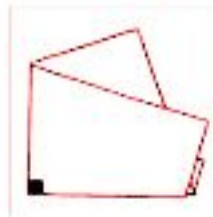
Comment construire une équerre en papier ?



1. Je plie n'importe comment.



2. Je replie en suivant ma première pliure.



3. Mon équerre est prête...

b/ Trace deux droites parallèles c et d, avec un écartement de 3 cm.

Exercice 8 : Calcul mental

Demande à un adulte de te chronométrer . Soit tu écris le plus possible de résultats en une minute, soit tu indiques ton temps (ex : 3 min 40 s).



Top chrono : 20 calculs en 1 minute !

Multiplications à trous - Tables de 4 à 9

$4 \times \underline{\quad} = 36$

$8 \times \underline{\quad} = 32$

$6 \times \underline{\quad} = 60$

$7 \times \underline{\quad} = 63$

$4 \times \underline{\quad} = 40$

$7 \times \underline{\quad} = 28$

$9 \times \underline{\quad} = 54$

$9 \times \underline{\quad} = 45$

$4 \times \underline{\quad} = 32$

$6 \times \underline{\quad} = 36$

$7 \times \underline{\quad} = 56$

$6 \times \underline{\quad} = 30$

$6 \times \underline{\quad} = 60$

$8 \times \underline{\quad} = 32$

$8 \times \underline{\quad} = 80$

$8 \times \underline{\quad} = 48$

Exercice 9 :

Deux problèmes au choix pages 46-47

**Vous trouverez le corrigé des exercices dès demain! Bon début de semaine à tous.
Camille Delahaye**