

## Français :

**Mon écrit du jour :** Ecris une recette pour un gâteau de sorcière (Utiliser des phrases injonctives).

**Entraînement dictée :** Réviser le vocabulaire.

## Orthographe :

**1/. Lire et recopier dans son cahier la leçon ci-dessous :**

### Les accents (2) : accentuer ou non la lettre « e »

• On utilise les accents seulement si le « e » est la dernière lettre de la syllabe (ou à la fin d'un mot qui se termine par un -e muet).

Exemples : il re-lè-ve, il dé-fie, une idée

→ Le « e » est la dernière lettre de la syllabe, on peut accentuer.

Exemples : un en-ne-mi, che-va-li-er.

→ Le « e » n'est pas la dernière lettre de la syllabe, on ne peut pas accentuer.

• Si le « e » est devant un « x » ou une consonne double, on ne met pas d'accent.

Exemples : un exploit, un ennemi.

**2/. Remplace –e par –é ou –è si l'accent manque :**

- septembre – décembre
- un véhicule – l'essence – la chaussée
- un récit – un explorateur – une vidéo
- un billet – un message – une lettre – un poète – une poésie – un texte
- une pastèque – un pépin – une cacahuète – des épinards
- un dessert sucré – un plat épicé – des fèves salées – une crème brûlée

## Grammaire :

**1/. Lis attentivement cette leçon, que tu copieras dans ton cahier de Français**

### La phrase injonctive

Les **phrases injonctives** servent à donner des **ordres**, des **conseils** ou des **interdictions**. Elles se terminent soit par un point, soit par un point d'interrogation.

A l'oral, l'intonation est toujours descendante.

Il ne faut pas confondre la **phrase injonctive** et la **phrase exclamative** qui exprime un sentiment ou une émotion.

Il existe plusieurs façons d'exprimer une injonction :

- ☆ avec une **phrase non verbale** (ex : Attention, chien méchant.)
- ☆ avec un **verbe à l'infinitif** (ex : Manger est interdit dans cette salle.)
- ☆ avec un **verbe à l'impératif** ⇒ **phrase impérative** (ex : Copiez votre leçon sans erreur !)
- ☆ avec un **verbe au présent** (ex : Je te demande de parler plus fort.)
- ☆ avec un **verbe au futur** (ex : Tu détruiras ce message dès que tu l'auras lu.)
- ☆ avec un **verbe au conditionnel** (ex : Tu pourrais dire merci !)

**2/. Regarder cette vidéo :** <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/types-et-formes-de-phrases/la-phrase-injonctive.html>

### 3/. Classer les phrases suivantes dans le tableau.

- Mettre la farine dans le saladier.
- Range ta chambre !
- Interdiction de fumer.
- Stationnement interdit.
- Fais donc un peu attention !
- Ne sortez pas ce soir.
- Achetez mieux, jetez moins !
- Ne marchez pas sur les pelouses !
- Stop !
- Tu devrais écrire les devoirs.
- Obligation de sonner avant d'entrer.
- Tu bois cette soupe !
- A consommer de préférence avant le 15 mars 2025.
- Laisser reposer la pâte une heure.

ORDRE	CONSEIL	INTERDICTION

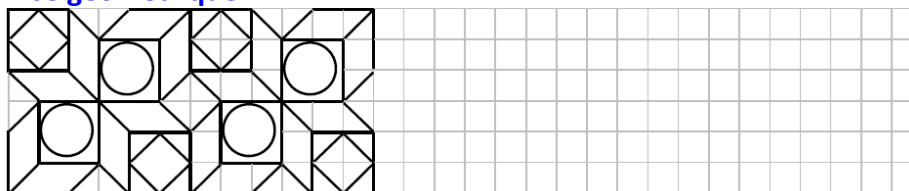
**Lecture :** Silence, on lit ! (15 minutes)

#### **Mathématiques :**

##### **Mon problème du jour :**

Exercice 9 page 188 du livre A portée de maths

##### **Frise géométrique :**



##### **Calcul : Addition des nombres décimaux**

- ✓ Relire attentivement la leçon « Addition des nombres décimaux ».
- ✓ Faire les exercices 4 et 5 page 57.

##### **Numération : Les nombres décimaux**


- ✓ Relire attentivement la leçon *Les nombres décimaux : lire et écrire*
- ✓ Faire les exercices 12 et 13 page 37 sur le cahier du jour.

## Anglais :

### Thème : How are you ? How do you feel ? / The body

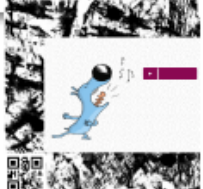
- ✓ Essayer de lire le texte ci-dessous en t'aidant du vocabulaire sur le côté, que tu tenteras de mémoriser.
- ✓ Consulter les ressources transmises sur le site English for schools : comptine "Bien dans son corps?" + "Sa poupée est malade" + « Lave-toi les mains ».
- ✓ Puis s'entraîner sur des jeux de Learnings app : Essayer de faire l'activité 1 The body : **compréhension orale** <https://learningapps.org/view4669909>  
+ Faire l'activité Mavis/Hotel Transylvania! : <https://learningapps.org/view4260509>

**2 - MY SCHOOL - How do you feel ?**





















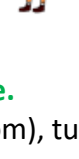

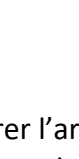

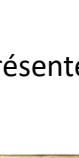



Tom : "Hello Paul ! How are you today ?"  
Paul : "Hi ! I'm sad because holidays are over ... and moreover, I have a sore throat. I'm very tired... What about you ?"  
Tom : "I'm very well. I'm super excited about today !"  
Paul : "How are you today Lucy ?"  
Lucy : "I'm extremely happy to meet our pen-friends again."  
Paul : "Yes, that's great ! And how is Bingo this morning ? He doesn't look good !"  
Tom : "No, he's not ! This morning, he's very sick !"

**TONGUE TWISTER**  
World wide web.



**2 - MY SCHOOL - How do you feel ?**

		the back			a backache
		the head			a headache
		the throat			the sore throat
		the stomach			stomachache
		the mouth			the arm
		the eyes			not very well
		happy			

## Arts visuels : Lettrine et enluminure.

Après avoir réalisé ta lettrine (initiale prénom), tu vas maintenant décorer l'arrière-plan, le fond. Il faut essayer de remplir l'espace en restant dans le thème (nature animaux...).

Attention, ta lettre doit rester lisible.

Tu peux t'inspirer des différents modèles présentés ci-dessous.

