

## Découverte et compréhension de texte

### Le poème

Je me nomme Arthur et je vais vous expliquer  
comment **je** fais un poème, alors que j'ai douze ans.  
Je prends un journal et des ciseaux.  
Je choisis dans ce journal un article qui a la longueur  
que je veux donner à mon poème.  
Je découpe l'article.  
Puis je sépare avec soin chacun des mots qui forment  
**cet article** et je **les** dépose dans un sac.  
Je mélange doucement.  
Je retire ensuite **les coupures** l'une après l'autre  
et je **les** recopie consciencieusement dans l'ordre  
où **elles** quittent le sac.  
J'ai ainsi un poème qui **me** ressemble :  
original, charmant... mais mal compris !  
Pourtant, quand je vois les autres poèmes,  
je trouve que c'est **le mien** le plus beau !

#### 1. Vocabulaire :

Dans ce texte, *les coupures* désignent les mots découpés dans l'article.

#### 2. Réponds à ces questions.

*Qui est Arthur ?*

---

*Quel âge a-t-il ?*

---

*Où trouve-t-il les mots de son poème ?*

---

*Comment fait-il pour réaliser le poème ?*

---

---

---

*Que penses-tu de cette méthode ?*

---

*Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage de l'histoire ? Une personne extérieure ?  
Comment le sait-on ?*

---

*A quel temps et quelle personne est écrit ce texte ?*

---

Trouver ce que désignent les mots en gras.

je (ligne 2) : \_\_\_\_\_

cet article (ligne 8) : \_\_\_\_\_

les (ligne 8) : \_\_\_\_\_

les coupures (ligne 10) : \_\_\_\_\_

les (ligne 11) : \_\_\_\_\_

elles (ligne 12) : \_\_\_\_\_

me (ligne 13) : \_\_\_\_\_

le mien (ligne 16) : \_\_\_\_\_

## **Orthographe**

---

### Dictée bilan

Avant de commencer la dictée, un adulte doit te lire l'ensemble des phrases. Il t'explique les mots que tu ne comprends pas.

La dictée peut commencer, phrase après phrase.

Seulement deux niveaux de dictée sont proposés :

Le niveau 2 \*\* : Tu arrêteras la dictée après la quatrième phrase.

Le niveau 3 étoiles \*\*\* : Tu réaliseras la dictée en entier.

→ **Les mots en gras** peuvent être épelés ou écrits aux élèves car ils n'ont pas fait l'objet d'un apprentissage particulier.

## Dictée

*Alicia aime l'Australie. Un jour, elle habitera dans le centre du pays. Là-bas, elle fera de longues marches.*

*\*\* Elle mettra des poires et plusieurs boissons dans son sac à dos. La vie sera agréable.*

*\*\*\* Mais elle devra aussi prendre **soin** de ses genoux. Alors, elle évitera les marches trop difficiles.*

Un moment est consacré à la relecture. On vérifie :

1. La ponctuation : la majuscule et le point.
2. Les mots de la liste : sont -ils correctement écrits ?
3. La conjugaison des verbes : quel est le verbe conjugué ? Avec quel sujet est-il conjugué ? A-t-il la bonne terminaison ?
4. L'accord dans le GN : est-ce que ce nom est au pluriel ? ai-je accordé les adjectifs lorsque c'est nécessaire ?

\*\*\*\*\*

## LISTE 16

### Liste 16 :

depuis - idée - plat - préparer - poil - doux

formidable - cartable - image - chaise - debout - football

*S'il y a des mots que tu ne comprends pas, cherche-les dans un dictionnaire.*

- **Mémoriser les mots**

1. Recopie les 6 premiers mots sur des bouts de papier différents.
2. Observe les mots et épelle les.
3. Choisis un bout de papier, lis le mot sur l'étiquette, retourne la et écris le mot sur ton ardoise. Puis, vérifie que le mot est correctement écrit.
4. Dans ton cahier de brouillon ou cahier d'école à la maison, recopie plusieurs fois les 6 premiers mots de la liste.

- **1<sup>ère</sup> dictée d'entraînement.**

-Un adulte doit te dicter la phrase suivante :

*Debout sur une chaise, Margot prepare un plat avec sa maman.*

- Un adulte doit te dicter les groupes nominaux suivants :  
*une bonne idée - un plat gourmand - les poils doux -*

## Mathématiques

### Heure et durée

#### 1) C'est le matin.

Il est 8h 57.

Quelle heure sera-t-il dans 30 min ?

→→ Il sera....

On ajoute d'abord 3 min pour aller jusqu'à 9h. Il faut encore ajouter 27 min... Il sera 9h 27.



*9h27, il s'est écoulé presque la moitié de 9h, la petite aiguille de l'heure (rouge) est entre 9h et 10h, elle a parcouru la moitié du chemin entre 9h et 10h.*

#### 2) C'est le matin.

Il est 6 h 52.

Quelle heure sera-t-il dans 15min ?

→→

Il sera....

On ajoute d'abord 8 min (sur les 15 minutes) pour aller jusqu'à 11h. Puis, il faut encore ajouter 7 min ( $15 - 8 = 7$ ).  
Il sera ..... h ..... .

Complète et place les aiguilles.



**3) C'est le début d'après-midi.**

Il est 13h42.

Quelle heure sera-t-il dans 5min ? →→

Il sera....

On ajoute 5 min.

Il sera ..... h ..... .

Complète et place les aiguilles.

*13h42, la petite aiguille de l'heure (rouge) est pratiquement sur le 2 (de 14h), car il est bientôt 14h. Les 3/4 de l'heure se sont déjà écoulés.*



**4) C'est le matin.**

Il est 7h05.

Quelle heure sera-t-il dans 48 min ? →→

Il sera....

On ajoute 48 min à 7h05.

Il sera ..... h ..... .

Complète et place les aiguilles.



**5) Réalise l'exercice 1 p 112 du fichier de mathématiques.**

## Histoire et Arts Visuels

---

1. Relis les documents de la fiche « La ville au Moyen-Age »
2. Relis et apprends la leçon « Le Moyen -Age »
3. Lis la feuille « Maison à colombage » et réalise ta propre façade de maison de l'époque du Moyen-Age.  
Envoie-moi par mail une photo de ton travail ! A toi de jouer !