

## A l'attention des parents

Programme de mathématiques du lundi 11 mai et mardi 12 mai

### Jour 1 : lundi 11mai

#### 1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise (15 min environ)

##### Calcul mental :

- **Travailler la place des chiffres dans un nombre**

Tracer un tableau sur l'ardoise comme ci-dessous et écrire 3 :

Demander : « Qu'est-ce que tu lis ? » Réponse : 3 et 3 avec une étoile.

- Remplacer l'étoile par un 7 ce qui donne 37. Reposer la question en montrant les nombres :  
« *Qu'est-ce que tu lis ?* » Réponse : « *3 et 37* ».

Analyser avec votre enfant en montrant du doigt 37 : « *un 3 qui vaut trente et un 7 qui dit la vérité* ». Quand le 3 est écrit à cette place dans le nombre, il vaut trente. Quelque soit le chiffre qui suit, le 3 vaut trente.

Continuer avec 35, 36... Et d'autres nombres : 2 / 2\* (20), 4 / 4\*(40).

Conclure : *Selon sa place dans un nombre, un chiffre vaut quelque chose. Dans 3, le 3 vaut 3 unités (uns), dans 37, le 3 vaut trente, 3 dizaines ( dix).*

3	3*
---	----

- **Ajouter 11 sur des nombres qui ne se terminent pas par 9.**

Travailler avec des nombres de 1 à 58 en évitant les nombres qui se terminent par 9. (Pas de changement de dizaine pour cette séance).

Dire que vous allez travailler sur + 11. Demander « *Que trouve-t-on dans 11 ?* » Réponse : 1 dix et 1 un.

Faire un exemple sur l'ardoise : écrire 17 et dire « plus 11 ? » Attendre la réponse puis l'écrire sur l'ardoise : 28.

Faire observer : « *Quand on ajoute 11, cela fait à la fois 1 « dix » de plus et 1 « un » de plus.* »

Ecrire 24 et demander « plus 11 ? ». Ecrire la réponse : 35

Ecrire 30 et demander « plus 11 ». Ecrire la réponse. 41

Continuer avec d'autres nombres en verbalisant si besoin le procédé : « J'ajoute 1 et j'ajoute 10 » en montrant tout à tour le chiffre des unités et celui des dizaines.

#### 2. Exercices sur le fichier (20 min environ)

##### Numération : leçon 38 p 66

##### Objectif : réviser la numération

##### 1. Recherche p 66 : Que de bonbons !

- **Exercice 1** : Lire la recherche avec votre enfant. C'est un retour sur le comptage par vingt. Si besoin rappeler que vingt c'est de 2 dix.

Réponse : trois vingts ou *soixante/60*, quatre vingts ou *quatre-vingts/ 80*

- **Exercice 2.** Réponses : 3 vingts et un dix, *soixante-dix/70* ; quatre vingts et un dix, *quatre-vingt-dix/90*
- **Exercice 3** : frise : repérage et coloriage.

## 2. Exercices p 86 :

- **Exercice 1** : lire la consigne, demander à votre enfant de regarder la première ligne et de formuler ce qu'il a compris.  
Rappeler ce qui a été vu juste avant : on peut compter les dix quand ils sont proposés en somme.  
Quand il faut décomposer, regarder le chiffre des dizaines ou écouter le mot (le nombre dit).
- **Exercice 2** : expliquer la remarque de la maîtresse : ajouter dix c'est ajouter 1 dizaine, donc +1 au chiffre des dizaines. (Rappel du calcul mental + 10).

## Jour 2 : mardi 12 mai

### 1. Activités orales ou sur l'ardoise.

#### Calcul mental :

- **Ajouter 11 sur des nombres qui ne se terminent pas par 9.**

Dire que vous allez de nouveau travailler sur + 11.

Rappeler : « *Quand on ajoute 11, cela fait à la fois 1 « dix » de plus et 1 « un » de plus.* »

Ecrire sur l'ardoise les nombres suivants et demander en les montrant : « Plus 11 ? » :

11, 34, 52, 26, 17, 55, 60, 72, 88

- **Décomposer en somme de dix**

Décomposer en somme de dix les nombres : 11, 27, 34, 50, 63, 72, 80 et 91

Exemple :  $34 = 10 + 10 + 10 + 4$ ,  $47 = 10 + 10 + 10 + 10 + 7$

### 2. Exercices sur le fichier

#### Numération : leçon 38 p 67

#### Objectif : réviser la numération

**Exercice 1** : attention au passage de dizaine.

**Exercice 2** : réponses : 42, 87, 79, 62, 46 et 68

**Exercices 3 et 4** : rappeler : ordre croissant (compter à l'endroit), ordre décroissant (compter à l'envers)

**Exercices 5** : si besoin écrire les mots en modèle.

**Exercice 6** : coloriage