

A l'attention des parents

Programme de mathématiques du lundi 18 mai et du mardi 19 mai

Jour 1 : lundi 18 mai

1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise (15 min environ)

Calcul mental :

- **Réviser les nombres pairs et impairs.** Faire réciter les nombres pairs de 2 à 42. Faire réciter les nombres impairs de 1 à 41.
- **Dire le nombre juste avant et juste après les nombres :** 9-19-29-39-49-59-69-79-89-99

2. Exercices sur le fichier (20 min environ)

Calcul : leçon 27 p 94. Ordre : nombrer, numéroter

Objectif : distinguer nombre et numéro, numéroter et nombrer, ordinal et cardinal

Recherche : Nemo se perd dans les chiffres qu'on voit partout.

Demander à votre enfant s'il connaît la différence entre un nombre et un numéro.

Lui rappeler **qu'un nombre répond à la question : combien ?** On peut dire un nombre de crayons, un nombre d'enfants...

Un **numéro sert à se repérer** : trouver une maison, un bus grâce à son numéro, identifier un joueur de foot avec le numéro de son maillot...

Lire avec votre enfant la recherche.

Regarder les dessins et les chiffres qui les accompagnent.

Exercice 1

Réponse : entourer le 4 des quatre maisons, le 28 des vingt-huit billes, le 6 des six chevaux.

Barrer les numéros qui permettent de repérer le numéro de la maison, du cheval et du bus.

Exercices

Exercice 2

Aspect ordinal : quatrième et cinquième chaussette. C'est une position dans un ordre qui est indiquée.

Exercice 3

Aspect cardinal : compter le nombre de chaussettes : 9

Est-ce « normal » d'avoir 9 chaussettes ? Non, car les chaussettes doivent être en nombre pair.

Exercice 4

Préparation :

Demander le nombre pair juste avant 42, 20 et 16.

Demander le nombre impair juste avant 19, 43 et 31.

Expliquer à votre enfant le système généralement utilisé pour numéroter les bâtiments dans les rues.

Dire à votre enfant qu'il doit trouver dans quel sens il va numéroter les cases sur le dessin.

Réponses : maisons de gauche : 29 – 31 – 33 -35 -39

Maisons de droites : 28 – 30 - 32 -34- 36

Exercice 5

Normalement pas de difficultés.

Réponses :

a) rangée B : 1 -2-3-4 Rangée A :1-2-3- 4 -5-6-7

c) Il faut 3 chaises

Exercice 6

Reprise du travail de la recherche pour différencier les nombres qui comptent (qui répondent à la question combien ?) et les numéros qui permettent de repérer.

Réponses : les nombres à entourer : 5 (personnes) , 45 (voitures), 50 (places).

Les numéros à barrer : 5 (le 5 de la rue des Rosiers), 31 (la place sur le parking), 18 et 19 (les places). Pour ces réponses, nous pouvons dire le numéro 5 de la rue des Rosiers. La voiture est garée sur la place numéro 31, nous avons les places n° 18 et 19.

Jour 2 : mardi 19 mai

1. Activités orales ou sur l'ardoise. (15 min environ)

Calcul mental :

- Réviser les compléments à 10 .

Ecrire sur l'ardoise les nombres 7, 3, 6, 4, 5, 9, 1, 8 et 2. Montrer les nombres un par un en demandant leur complément à 10.

- Réviser le plus 2 et le plus 4

Ecrire un nombre sur l'ardoise et demander à votre enfant de vous dire le nombre qui fait +2.

Dire un nombre et demander à votre enfant d'écrire sur l'ardoise le nombre qui fait + 2.

Procéder de la même façon pour + 4.

Réviser les tables de l'addition : + 2 et + 4 (fiche : outils pour le calcul).

2. Exercices sur le fichier : 2 séances

Séance 1 : Grandeurs et mesures : leçon 1 p 130. Plus long, plus court

Pour les élèves de CPD il s'agira de réviser cette page.

Matériel : des ficelles ou des rubans de différentes longueurs et idéalement de couleurs différentes.

Objectif : trouver les conditions d'une comparaison de longueurs.

Recherche p 130 . Néo et Mila préparent des décorations.

Lire la recherche avec votre enfant. Faire observer les dessins.

Lire les questions 1 et 2.

Demander à votre enfant d'expliquer sa réponse. L'amener à dire *que pour répondre il faut comparer les longueurs et donc dérouler les ficelles.*

Vous pouvez utiliser les ficelles que vous avez préparées pour faire l'exercice.

Il est alors important de montrer que : *pour comparer deux ficelles, ou deux rubans, il faut faire coïncider deux extrémités.*

Réponses : Personne n'a raison. On ne peut pas comparer.

Exercice 3

Lire la consigne avec votre enfant, a priori, pas de difficulté.

Réponses :

a) le ruban A est *plus court* que le ruban B.

Le ruban B est *plus court* que le ruban C.

Le ruban C est *plus long* que le ruban E.

Le ruban E est *plus long* que le ruban D.

b) c) A l'œil on peut dire que les rubans A et D ont la même longueur.

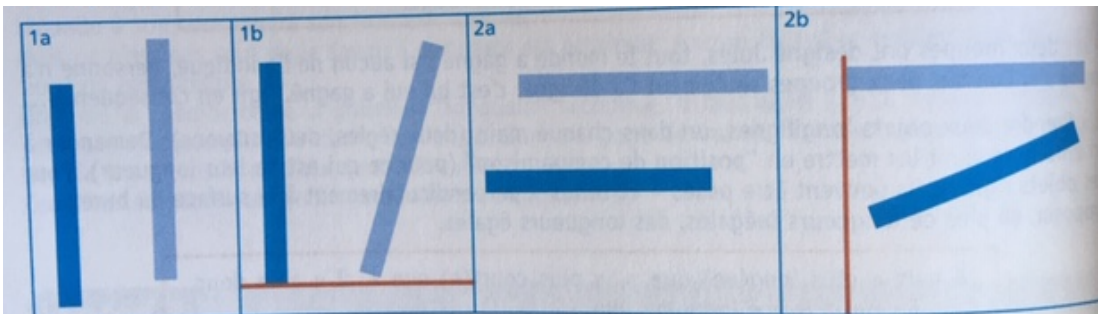
Séance 2 : Grandeurs et mesures : leçon 2 p 131. Comparer, estimer des longueurs

Matériel : trois bandes de carton ou de papier de couleurs différentes , la n° 1 mesurant 20 cm, la n°2 mesurant 20cm et la n°3 mesurant 23 cm.

Objectif : entraîner le regard et la main à des comparaisons, des estimations de longueur dans l'espace de la feuille.

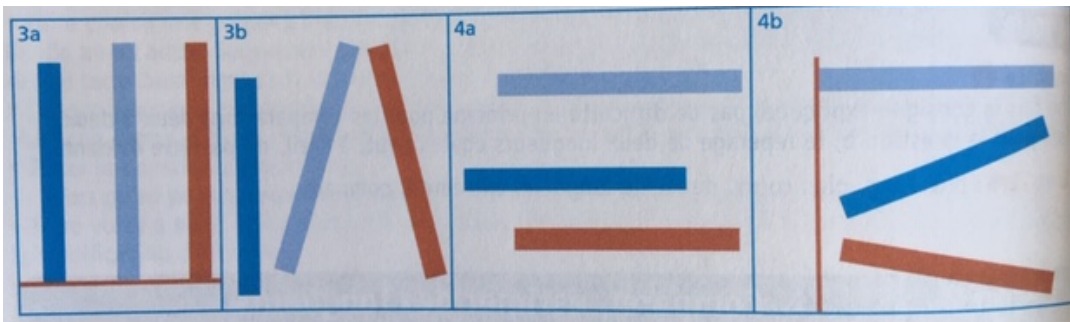
Activités de recherche :

1. Placer la bande 1 et la bande 3 comme dans la position 1a. Demander si on peut les comparer. C'est possible en les déplaçant.
Faire la même chose en suivant les positions ci-dessous.



Constater avec votre enfant que pour comparer il faut que des extrémités soient au même niveau, comme si les bandes étaient placées soit sur une « **ligne plancher** » horizontale (1b), soit sur une « **ligne- mur** » verticale (2b).

2. Même travail avec les trois bandes.



Exercices

Exercices 1 et 2.

Pas de difficulté. Si possible, l'élève utilisera une règle **non graduée pour tracer à l'œil**.

Exercice 3

Les élèves peuvent bouger le fichier pour faire comme s'il y avait une « ligne plancher » ou une « ligne mur ».

Exercice 4.

Pour le plaisir du dessin et du coloriage.