

A l'attention des parents

Programme de mathématiques du lundi 25 mai au vendredi 29 mai

Remarque : nous allons aborder les calculs de sommes de nombres à deux chiffres **sans retenues**.

Le calcul mental et en ligne se fera dans le sens de l'énonciation des nombres. Le calcul posé « en colonnes » se fera « à l'envers » en commençant par les unités. La place de chaque chiffre sera alors très importante.

Jour 1 : lundi 25 mai

1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise (25 min environ)

Calcul mental :

- **Travailler la place des chiffres dans un nombre**

Rappeler : Selon sa place dans un nombre, un chiffre vaut quelque chose. Par exemple, dans 37, le 3 vaut trente, 3 dizaines (dix) et le 7 vaut sept unités.

Dans le nombre 3, le 3 vaut trois unités (uns). En classe, on dit dans ce cas que le 3 dit la vérité.

Ecrire, ou demander à votre enfant d'écrire les nombres suivants. Lui demander de vous dire ce que vaut chaque chiffre dans chaque nombre.

34 / 3, 21 / 2, 45 / 54,

Réponses :

Dans 34, le 3 vaut trente ou 3 dizaines et le 4 vaut 4. Dans 3, le 3 vaut trois.

Dans 21, le 2 vaut vingt ou 2 dizaines et le 1 vaut un. Dans 2, le 2 vaut deux.

Dans 45, le 4 vaut quatre ou 4 dizaines et le cinq vaut 5. Dans 54, le cinq vaut cinquante ou 5 dizaines et le 4 vaut quatre.

- **Calculer en ligne sans retenues**

Etape 1

Proposer le calcul en ligne avec des couleurs : $37 + 11$

Ecrire le signe « = » puis faire dire à votre enfant en montrant le 3 et le 1, « trente plus dix, quarante ».

Ecrire le 4 après le signe égale.

Puis, en montrant le 7 et le 1, faire dire à votre enfant « sept plus un, huit » et écrire le 8 après le 4.

Lire l'égalité : $37 + 11 = 48$

De la même façon, écrire d'autres sommes avec + 11 et demander à votre enfant de faire le calcul.

Etape 2

Ecrire avec les couleurs : $34 + 25$.

En montrant 3 et 2, faire dire à votre enfant « trente » et « vingt » égale cinquante. Ecrire le 5 de cinquante. Si votre enfant ne trouve pas, revenir à $3 + 2$ égale 5 puis à cinquante (car 5 dix font cinquante).

Ensuite, demander en montrant le 4 et le 5 : $4 + 5$? neuf, écrire le 9.

Lire l'égalité : $34 + 25 = 59$

« Quand on calcule une somme en ligne, dans sa tête on commence par additionner les dizaines et ensuite on additionne les unités ensemble. »

2. Exercices sur le fichier (20 min environ)

Calcul : leçon 21 p 88. Sommes de nombres à deux chiffres

Objectif : comprendre que pour calculer une somme de nombres à deux chiffres, on compte les dizaines ensemble, les unités ensemble

1. Recherche p 88 : Némo est chargé de faire des comptes

Lire l'histoire avec votre enfant. Pour connaître le nombre total de paniers il faut compter ensemble tous les élèves donc $25 + 23$. L'écrire sur le fichier.

Suivre la méthode du fichier et faire la même chose avec les étiquettes-doigts.

Cadre 1 : représenter la somme de 25 et 23

Cadre 2 : déplacer pour mettre ensemble les dix (étiquettes rouges) et les uns (étiquettes bleues) les uns au-dessus des autres en 2 colonnes.

Cadre 3 : dire et écrire le nombre obtenu sous les étiquettes : 48

Lire la remarque de Némo sur le calcul de « tête ».

Exercice 1

Compléter l'égalité en montrant les deux « 2 » demander ; « vingt plus vingt ? » quarante, votre enfant écrit 4 en rouge. En montrant le 5 et le 3 : « cinq plus trois ? » huit. Votre enfant écrit 8 en bleu.

$$25 + 23 = 48$$

2. Exercices

Exercice 2

Mettre en relation les chiffres et leur valeur selon leur place.

Si $2 + 3 = 5$ alors deux dizaines plus trois dizaines égale cinq dizaines.

Si $2 + 3 = 5$ alors « vingt plus trente égale cinquante. »

Exercice 3

S'assurer que votre enfant compte bien les dizaines avec les dizaines et les unités avec les unités.

Réponses

$34 + 33 = 67$	$54 + 32 = 76$	$44 + 3 = 47$
$60 + 13 = 73$	$4 + 34 = 38$	$14 + 13 = 27$
$45 + 11 = 56$	$73 + 6 = 79$	$5 + 43 = 48$

Jour 2 : mardi 26 mai

1. Activités orales ou sur l'ardoise.

Calcul mental :

- **Calculer des sommes / Ajouter des dizaines**

Rappeler que si je sais $2 + 3 = 5$ alors je peux trouver $20 + 30 = 50$ car je compte ensemble le chiffre des dizaines.

Demander à votre enfant de calculer de tête :

$10 + 20 / 10 + 30 / 20 + 20 / 20 + 40 / 30 + 30 / 30 + 20 / 40 + 10 / 10 + 50 / 30 + 40 / 50 + 20 / 20 + 60$

Si votre enfant ne « voit pas » les nombres dans sa tête il peut écrire la somme sur l'ardoise.

Pour illustrer cette notion votre enfant peut regarder la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-des-dizaines.html>

- **Calculer des sommes « de tête », nombres à 2 chiffres**

Dire à votre enfant qu'il va calculer maintenant une somme dans sa tête avec des nombres à deux chiffres. Cette fois-ci il y aura aussi des unités à ajouter.

Dire lentement : « vingt et un plus vingt-trois ».

Votre enfant calcule mentalement vingt plus vingt égale quarante. Il écrit le 4 sur l'ardoise puis il calcule un plus trois égale quatre, il écrit le 4 sur l'ardoise. Répéter la somme si besoin : « $21 + 23$ ».

Votre enfant lit le nombre obtenu : 44.

Si votre enfant ne « voit pas » les nombres dans sa tête il peut écrire la somme sur l'ardoise.

Procéder de la même façon avec :

$25 + 21 / 34 + 32 / 17 + 22 / 43 + 23$

2. Exercices sur feuille ou cahier

- **Calculer des sommes en ligne sans retenues.**

Il s'agit de s'entraîner pour automatiser la technique.

Si besoin, pour commencer, votre enfant peut utiliser ses étiquettes-doigts.

- **Résoudre un problème additif.**

Réponses possibles

1 calcul : $23 + 22 + 24 = 69$

2 calculs, par exemple : $23 + 22 = 45$ $45 + 24 = 69$

Il faut commander 69 paniers-repas.