

A l'attention des parents

Programme de mathématiques du lundi 27 avril au jeudi 30 avril

Jour 1 : lundi 27 avril

1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise (15 min environ)

Calcul mental :

- **Ajouter 10 dans le sens direct** : « ...+ 10 et indirect « 10 + ... »

Commencer avec des nombres compris entre 1 et 9 pour réviser *les cachottiers* puis avec des nombres de la famille des 60, 70 et 80 pour amener le « quatre-vingt-dix ».

2. Exercices sur le fichier (30 min environ)

Numération : leçon 37 p 64

Objectif : reconnaître quatre-vingt-dix quand on l'entend, comme dans quatre-vingt-dix –sept.

1. Recherche p 64

- **Exercice 1** : écouter votre enfant compter sans l'interrompre. Reprendre avec lui si besoin.
- **Exercice 2** : exposer le problème de Némó et demander à votre enfant de le résoudre avec ses étiquettes. Faire comme le tableau du fichier : **représenter ce qui est entendu**.
On compte des vingts, comme entre soixante et quatre-vingts. Comme après soixante-neuf, il y a soixante-dix, après quatre-vingt-neuf, il y a quatre-vingt-dix etc.
Compléter le tableau en écrivant 98.

Représenter 97 et 99 avec les étiquettes-doigts.

Dire : « *Quand on entend quatre-vingt-dix, on sait qu'on doit compter et écrire 9 dix/ dizaines* ».

Dicté les nombres 97, 98, et 99. Finir avec 90 en mettant la main devant la bouche après le mot dix pour indiquer le zéro (chiffre du silence).

2. Exercices p 64

- **Exercice 3** : faire lire les nombres avec la bonne énonciation (s'aider des couleurs : on dit ensemble quatre-vingt-dix puis après neuf) qui donne du sens aux chiffres : **99**.
- **Exercice 4** : application

Pour finir, noter le plus grand *des rigolos* à deux chiffres : 99.

3. Problème sur la fiche. (5 à 10 min)

Mise en application de la table de multiplication par deux, ou recherche d'un double : deux fois 8 égale seize. Yanis a 16 ans.

Jour 2 : mardi 28 avril

1. Activités orales ou sur l'ardoise.

Calcul mental :

- **Ajouter 10 dans le sens direct** : « ...+ 10 et indirect « 10 + ... »

Commencer avec des nombres compris entre 1 et 9 pour réviser *les cachottiers* puis avec des nombres de la famille des 60, 70 et 80.

2. Exercices sur le fichier

Numération : leçon 37 p 65

Objectif : reconnaître quatre-vingt-dix quand on ne l'entend pas, comme dans quatre-vingt-onze.

1. Rappel de la leçon de la veille.

« *Quand on entend quatre-vingt-dix, on sait qu'on doit compter et écrire 9 dix/ dizaines* ».

2. Exercices

- **Exercice 1** : l'écriture chiffrée est facile car les nombres de la famille commencent par 9. Lire les paroles des personnages de Mila et Némó et le texte en dessous. **Lire le cadre rouge.**
- **Exercice 2** : tableau des dizaines cachées avec les cachottiers. Lire la consigne et expliquer le tableau à votre enfant : « *On écrit en chiffres 96 (9 et 6) mais on ne dit pas quatre-vingt-dix -six, on dit quatre-vingt-seize* ».
- **Exercice 3** : faire lire d'abord les nombres avec la bonne intonation.

Lire le cadre rouge.

- Exercice 4 : une frise.

3. Problème sur la fiche.

Pour ce problème on ne connaît pas le début de l'histoire (l'état initial : le nombre de légos). On connaît la fin (19 légos) et ce qu'il s'est passé (+ 7 légos). Il faut trouver le début (le nombre de légos) en utilisant l'addition à trou ou la soustraction (moins évidente car elle ne sert pas à trouver un reste mais une différence).

$$? + 7 = 19 \qquad 19 - 7 = ?$$

La réponse est 12 légos.