

A l'attention des parents

Programme de mathématiques du jeudi 28 mai et du vendredi 29 mai

Remarque : nous allons aborder les calculs de sommes de nombres à deux chiffres **sans retenues**.

Le calcul mental et en ligne se fera dans le sens de l'énonciation des nombres. Le calcul posé « en colonnes » se fera « à l'envers » en commençant par les unités. La place de chaque chiffre sera alors très importante.

Jour 3 : jeudi 28 mai

1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise (25 min environ)

Numération :

- **Dictée de nombres en mots** : un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf et dix

Calcul mental :

- **Doubler des dix**

Si je sais le double de 3/ trois, alors je sais le double de trente.

Ecrire sur l'ardoise 3 et son double 6.

Puis écrire 30 et demander « Le double de 30 ? » ... 60.

Demander à votre enfant d'écrire le double de 10, 40, 20, 30.

Ecrire sur l'ardoise, 10, 20, 30 et 40 et demander à votre enfant de vous dire le double de chacun de ces nombres.

2. Exercices sur le fichier (20 min environ)

Calcul : leçon 22 p 89. Deux façons de calculer une somme.

Objectif : connaître la disposition en colonnes et faire le lien avec l'écriture en ligne.

1. Recherche p 89 : Néo apprend à calculer des sommes en colonnes

Rappeler que jusqu'à maintenant, pour calculer $25 + 23$, comme Néo, on calculait « vingt avec vingt » et « cinq avec trois ». On commençait par les dizaines puis après les unités.

Exposer la méthode Mila qui pose l'addition et commence par compter les unités ensemble puis les dizaines.

Demander à votre enfant ce qu'il remarque :

- la disposition,
- on commence à « l'envers », par les unités
- on ne dit pas « vingt plus vingt » mais « $2 + 2$ » et on écrit 4.

Regarder et lire les deux façons sous l'exercice 1.

2. Exercices

Il faut être vigilant à l'écriture des chiffres et bien respecter leur place : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. On retient : 1 chiffre par carreaux.

Exercice 1

Attention ! Un piège au deuxième exemple. Le 8 est à poser aux unités.

Amener votre enfant à analyser le 8. C'est 8 « uns », unités. Il faut le compter avec les unités de 31, donc l'écrire au-dessus du 1.

Rappeler l'essentiel : **compter les unités avec les unités et les dizaines avec les dizaines.**

Exercices 2

Réponse :

Quarante et vingt, **soixante** ; cinq et trois, **huit** ; en tout **soixante-huit**.

Exercice 3 sur un cahier.

Il faut être vigilant à l'écriture des chiffres et bien respecter leur place : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. On retient : 1 chiffre par carreaux.

$$33 + 46 = 79$$

$$51 + 37 = 8$$

Jour 4 : vendredi 29 mai

1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise (20 à 25 min)

Calcul écrit

- Poser en colonnes : $24 + 63$ / $13 + 45$

Calcul mental et comparaison de nombres (préparation de la leçon 28)

- Compter à l'endroit de 14 à 23, de 36 à 45. Compter à l'envers de 34 à 27. C'est plus difficile.
- **Rendre concrets les mots « croissant et décroissant ».**

Avec des livres, des légos... empiler autant que possible des livres/ des légos en les comptant un par un. Demander à votre enfant : « *Que se passe-t-il ? Que remarques-tu ?* ». → Plus on compte de livres, de légos, plus la pile grandit. La hauteur de la pile est **croissante**. Ce mot veut dire **grandissante**.

Repartir en sens inverse en décomptant (compter à l'envers) et en retirant à chaque fois un livre ou un légo.

Demander : « *Que se passe-t-il ?* » → La pile diminue, la hauteur est **décroissante**.

Compter à l'endroit, c'est énoncer une suite de nombre qui vont en croissant. Compter à l'envers, c'est énoncé une suite de nombres qui vont décroissant.

- **Ranger des nombres**

Ecrire sur l'ardoise 27, 25, 26. Demander à votre enfant de les écrire dans l'ordre croissant puis dans l'ordre décroissant.

Recommencer avec 49, 51, 50 / 58, 52, 57 / 48, 41, 44

- **Elaborer une stratégie pour ranger des nombres.**

Ecrire la liste de nombres et dire qu'il va falloir la réécrire en rangeant les nombres dans l'ordre croissant.

36 9 21 32 53 27 55 30 20

Laisser votre enfant réfléchir, faire des essais. Si votre enfant bloque, lui proposer une stratégie : *d'abord les nombres à un chiffre, puis par dizaines successives (10, 20, 30, 40 etc) et au sein d'une même dizaine. Barrer au fur et à mesure les nombres rangés.*

Réponse : 9 20 21 27 30 32 36 53 55

2. Exercices sur le fichier (20 à 25 min)

Calcul, leçon 28 p 96. Ranger, comparer des nombres

1. Recherche p96 : Néo et Mila mettent des nombres en ordre

Exercices 1 et 2 : application des activités sur l'ardoise.

Lire avec votre enfant les remarques de la maîtresse.

Lire les cadres bleus : apparition des signes $>$ (plus grand que) et $<$ (plus petit que).

2. Exercices

Exercice 3 : sans difficulté.

Exercice 4 : Faire correspondre les mots et les signes.

Réponses :

39 vient **avant** 43 / $39 < 43$ / 39 est plus **petit** que 43.

42 vient **après** 40 / $42 > 40$ / 42 est plus **grand** que 40