

## A l'attention des parents

Programme de mathématiques du lundi 4 mai et du mardi 5 mai

### Jour 1 : lundi 4 mai

#### 1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise (15 min environ)

##### **Calcul mental :**

- **Compter par dix**

Prendre les étiquettes-doigts et les disposer une à une, les unes au-dessus des autres, en faisant dire à votre enfant : « Dix » puis vous, en ajoutant une étiquette : « Et maintenant ? » votre enfant : « Vingt. », vous : « Et maintenant ? », votre enfant : « Trente »...

Recompter les étiquettes de dix en dix puis compter de dix en dix sans les étiquettes.

Dire : « *Tu as compté de dix en dix, à partir de dix.* »

- **Compter des dix**

Prendre un paquet de 5 étiquettes de dix doigts dans la main, face cachée.

Demander : « *Combien j'ai dans ma main ?* »

Amener votre enfant à compter les étiquettes : « *un, deux, trois, quatre, cinq* » « *Cinq dix. C'est cinquante.* »

Dire : « *Tu as compté des dix, comme on compterait des « uns ».* »

Recommencer avec trois, deux, six, quatre étiquettes-doigts de dix.

Partir du nombre et demander combien de dix il faut. Dire : « *Je veux quarante. Combien de dix me donnes-tu ?* ». La réponse est 4.

Continuer avec d'autres nombres.

#### 2. Exercices sur le fichier (30 min environ)

##### **Calcul : leçon 19 p 86**

**Objectif : compter par dix et compter des dix : mettre les deux modes en relation.**

##### **1. Recherche p 86 : *Némo et sa puce comptent par dix, Mila compte des dix.***

Lire le début de la recherche.

Matérialiser les enveloppes avec les étiquettes-doigts.

Demander à votre enfant de compter par dix comme Némo en pointant du doigt chaque enveloppe du dessin.

Lire la remarque de Mila qui compte des dix et dire à votre enfant qu'il fera la même chose.

Faire compter les étiquettes-doigts : « *Il y a 6 dix. 6 dix c'est soixante* ». « *6 dix et 3 uns, c'est soixante-trois* ». En même temps, écrire le nombre en chiffres sur l'ardoise avec le code couleur si possible (dizaines en rouge et unités en bleu) : **63**.

Dire : « *Dire un nombre sous la forme d'une somme de dix et de uns s'appelle décomposer un nombre.* »

Lire la remarque de la maîtresse sur le fichier.

Vous pouvez utiliser différentes images pour la décomposition : émietter le nombre en dix, ouvrir le nombre et voir les dix, l'accordéon qu'on déplie ( en somme de 10) et qu'on replie.

## 2. Exercices p 86 :

- **Exercice 1** : lire la consigne, demander à votre enfant de regarder la première ligne et de formuler ce qu'il a compris.  
Rappeler ce qui a été vu juste avant : on peut compter les dix quand ils sont proposés en somme.  
Quand il faut décomposer, regarder le chiffre des dizaines ou écouter le mot (le nombre dit).
- **Exercice 2** : expliquer la remarque de la maîtresse : ajouter dix c'est ajouter 1 dizaine, donc +1 au chiffre des dizaines. (Rappel du calcul mental + 10).

## 3. Problème sur la fiche.

Le but est que votre enfant fasse **des paquets de 10 carottes** pour les compter plus facilement.

Réponse : 32 carottes

# Jour 2 : mardi 28 avril

## 1. Activités orales ou sur l'ardoise.

### Calcul mental :

- **Ajouter 10 et ajouter 1.**

Le but est de rappeler qu'avec + 10 c'est le chiffre des dix ( dizaines) qui est touché et qu'avec + 1, c'est le chiffre des uns ( unités) qui est touché ( sauf avec 9 qui conduit aussi à un changement de dizaine).

- **Des sommes composées de dix**

Sur l'ardoise écrire  $10 + 10 + 10$ . En montrant du doigt les 10, compter par dix (dix, vingt, trente) puis compter les dix (un, deux, trois dix, donc trente).

Proposer d'autres sommes de 10 et demander à votre enfant de compter des deux façons.

Ensuite, demander : « *Quelle façon préfères-tu ?* »

- **Décomposer en somme de dix**

Maintenant proposer le contraire : décomposer en somme de dix les nombres 20, 30, 40 etc. Le chiffre des dizaines nous dit combien de 10 il y a dans la somme.

Proposer ensuite de décomposer :  $34 = 10 + 10 + 10 + 4$ ,  $47 = 10 + 10 + 10 + 10 + 7$

## 2. Exercices sur le fichier

### Calcul : leçon 20 p 87

**Objectifs :** aborder le lexique « unités, dizaines » et décomposer un nombre en unités et dizaines.

1. Lire le nombre 37 : je vois 3 dix qu'on appelle dizaines et 7 uns qu'on appelle unités. Les unités valent 1. Les dizaines valent 10 uns (dix unités).

### 2. Exercices

- **Exercice 1** : Lire le tableau avec votre enfant. Remarquer les deux décompositions. Remarquer que pour la deuxième ( $33 = 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1$ ) les unités sont décomposées en 1.

Remarquer que ce sont des nombres rigolos ce qui permet de travailler la valeur de chaque chiffre selon sa place : dizaine ou unité : pour **33** : un **3** qui vaut trois dix (trente) et un **3** qui vaut trois uns (trois).

- **Exercice 2** : voir ex 1.

- **Exercice 3** : Lire la consigne avec votre enfant. S'assurer de sa bonne compréhension.

Demander à votre enfant d'expliquer ses choix. Cet exercice est aussi l'occasion de revenir sur la numération et sur les 80 et 90.

**Réponses** : 54 / 10-10-10-10-10-1-1-1-1

83 / quatre-vingt-trois / vingt-vingt-vingt-dix-dix-un-un-un

91/ 20-20-20-20-10-1

## 3. Problème sur la fiche.

La réponse est DIX –SEPT.