

## A l'attention des parents

*Programme de mathématiques du jeudi 14 mai et du vendredi 15 mai*

### Jour 3 : jeudi 14 mai

#### 1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise

- Demander à votre enfant le nombre qui vient juste avant et juste après : 11, 15, 19, 37, 42, 18, 59, 25, 69, 73, 88, 96
- Dire un nombre à votre enfant et lui demander successivement : « ...+ 1, + 10 et + 11 ? »

#### 2. Activités sur le fichier

##### **Géométrie : leçon 8 p 122-123**

**Objectifs : aborder la notion d'horizontalité comme repère dans les notions de dessus et dessous.**

##### **1. Recherche p 122**

Lire la recherche avec votre enfant. Tracer une ligne horizontale sur une feuille et faire dessiner des objets en dessous et au-dessus.

**2. Exercice 1 :** Lire la consigne avec votre enfant. Préciser que la surface de l'eau est représentée en bleu clair. Nommer les animaux et les objets. Expliquer le symbolisme des dessins (vague : surface, flèches : en dessous, au-dessus). Vérifier les exemples.

##### **3. Recherche p 123**

Lire la recherche avec votre enfant.

##### **4. Exercices p 123**

###### **Exercices 1 et 2**

Expliquer la consigne.

Conseiller à votre enfant de mettre un point de couleur dans les cases puis de relire les indications de placement en vérifiant les points de couleur. Si les places sont justes, colorier les cases.

###### **Exercice 3**

Demander de votre enfant de vous montrer l'espace au-dessus et l'espace en dessous.

# Vendredi 15 mai

## 1. Activités orales et/ ou sur l'ardoise

- Réviser les doubles et moitiés des nombres de 1 à 10.

- Les doubles +1

Commencer par un exemple de rappel :  $4+4 = 8$ . 8 est le double de 4. Puisque je sais que  $4+4 = 8$ , je peux savoir que  $4+5 = 9$ . 5 c'est  $4+1$ . Donc  $4+5 = 4+4+1 = 9$

Interroger votre enfant sur des nombres compris entre 1 et 9 : «  $3+4 = ?$   $2+3 = ?$  » etc.

## 2. Problèmes (sur feuille)

### **Problème 1 :**

Réponse : la flèche 4

Pour trouver la réponse, votre enfant doit tracer une droite passant par la flèche et la pomme. Guider-le pour écarter des trajectoires courbes en lui disant que la flèche avance en ligne droite. Indiquer à votre enfant qu'il peut utiliser sa règle s'il n'y pense pas.

### **Problème 2 :**

Réponse : 17

Pour répondre, votre enfant doit trouver la valeur du saut : 2.

### **Problème 3 :**

Réponse : 15

Il reste les nombres 7 et 8,  $7+8 = 15$

### **Problème 4 :**

Réponse : 11. Il y a 11 tulipes dans le vase. Il est important que votre enfant écrive la réponse entière : **11 tulipes**.

Ce problème est un problème de composition d'état. Il n'y a pas d'« histoire » avec un début et une fin.

Il faut trouver une partie (le nombre de tulipes) d'un tout (les 16 fleurs dans le vase).

Pour y parvenir votre enfant peut choisir l'addition à trou ou la soustraction.

Addition à trou :  $5 + ? = 16$ .

Soustraction :  $16 - 5 = ?$