

A l'attention des parents

Programme de mathématiques du lundi 15 juin au vendredi 19 juin

Jour 1 : lundi 15 juin

1. Activités orales ou sur l'ardoise.

Numération :

- Réviser les nombres : dictée de nombres en chiffres : 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99
- Réviser les nombres : dictée de nombres en mots : vingt, trente, quarante, cinquante

Calcul posé : poser en colonnes : $27 + 41$ / $15 + 16$

2. Activités sur le fichier

Mesures, leçon 4 p 134. Mesurer une longueur à la règle

Objectifs : mesurer en utilisant la règle et utiliser la longueur des côtés d'un quadrillage pour reproduire des formes.

1. Recherche :

Préalable : s'assurer que votre enfant reconnaisse les formes et les particularités du carrés (4 côtés égaux) et du rectangle (2 longueurs identiques et 2 largeurs identiques).

Rappeler le maniement de la règle : placer le 0 à l'une des extrémités du côté puis lire la mesure sur la règle où le côté s'arrête. Rappeler qu'il est possible de tourner le fichier pour faciliter la mesure.

Exercice 1

Réponses : rectangle violet : 4 cm et 2cm , rectangle vert : 5 cm et 3cm; triangle et carré : 3cm.

2. Exercice 2

Bien expliquer la consigne. Demander à votre enfant de bien observer les modèles. Le modèle 1, le toit rouge est plus haut que celui du modèle 2. C'est important pour reproduire la figure au bon endroit.

Une fois que votre enfant a choisi le château à reproduire, demander -lui de barrer proprement le toit qui ne servira pas.

Les mesures sont connues (exercice 1) et le quadrillage est quadrillé en cm. 1 carreau = 1cm.

Jour 2 : mardi 16 juin

1. Activités orales ou sur l'ardoise.

Calcul :

- **Décompter** : faire compter votre enfant à l'envers par petite série, d'abord à l'intérieur d'une même dizaine comme par exemple : 39, 38, 37 ... puis avec des passages de dizaines, comme par exemple 32, 31, 30, 29 ...
- **Un de moins, « ...-1 »** : expliquer que lorsque votre enfant compte à l'envers, il fait 1 de moins à chaque fois. Ecrire sur l'ardoise un nombre et demander à votre enfant en montrant le nombre : « ...1 de moins? »

2. Activités sur le fichier

Calcul, leçon 30 p 98. Approche de la soustraction

On reprend le travail abordé avec les problèmes de soustraction et d'addition à trou.

Objectifs: utiliser l'addition à trou et identifier la partie cachée d'un nombre : on connaît le tout et l'autre partie.

1. Recherche : Mémo veut trouver un nombre caché

Lire la recherche avec votre enfant.

On connaît le tout : 20, qui est la somme de deux parties. Une de ces parties est 12, quelle est l'autre?

Si besoin, vous pouvez matérialiser les images.

Expliquer que le *tout* est le *plus grand nombre*.

La recherche se fait sur l'ardoise ou mentalement.

$12 + \dots = 20$ vérification : $12 + 8 = 20$

Lire l'encadré rouge.

2. Exercice 2

Insister sur le fait que la somme (le résultat) est elle-même composée de deux parties qui s'entendent à l'oreille comme s'entendraient les réponses de l'exercice 3.

Réponse : $30 + 9 = 39$ (trente- neuf)

La partie inconnue est 9.

Exercice 3

Accompagner votre enfant en explicitant l'exemple :

« Trente et combien égale trente-sept ? »

Pour toutes les réponses ,insister oralement sur la juxtaposition des mots par l'addition qui donne bien le tout : vingt plus cinq égale vingt-cinq. On entend bien les parties (vingt, cinq) et le tout (vingt-cinq). Le nombre inconnu peut se trouver sans compter.

Jour 3 : jeudi 18 juin

1. Activités pour préparer la séances sur le fichier

- **Réviser ou apprendre les compléments à 10** : trouver la partie inconnue pour obtenir 10. $2 + ? = 10$ / $3 + ? = 10$ / $4 + ? = 10$ / $5 + ? = 10$ / etc. Les compléments à 10 sont sur la fiche outil pour le calcul.
- **Compléments : des compléments qui s'entendent.**

Expliquer à votre enfant que pour cette activité, ses oreilles vont beaucoup l'aider car les réponses sont dans les mots entendus.

a) Demander à votre enfant des sommes qui s'entendent comme : $30 + 4 ?$ $50 + 3 ?$ $40 + 7 ?$ $20 + 5 ?$ $60 + 6 ?$

b) Ecrire sur l'ardoise 34 et demander : « *trente-quatre c'est trente plus ?* »
Procéder de la même façon avec 53 : « *cinquante-trois c'est cinquante plus... ?* » puis avec 26 , 37 et 18.
Continuer en commençant par les unités : « *24 c'est quatre plus... ?* » puis avec 51, 22 et 35.

2. Activités sur le fichier

Calcul, leçon 31 p 99. Addition à trou ou soustraction

Objectif : interpréter l'addition à trou comme une soustraction

1. Recherche : Néo découvre la soustraction

Lire la recherche avec votre enfant. On trouve le nombre de ballons rouges avec une addition à trou.

Réponse : Il y a 11 ballons rouges car $9 + 11 = 20$.

Lire le texte .

Le nombre inconnu peut aussi se trouver aussi grâce à une autre opération : la soustraction. Ce nombre inconnu s'appelle la différence entre les 2 nombres connus (le tout moins 1 des parties).

$$20 - 9 = 11$$

Exercice 2

Le but est de trouver une différence en s'appuyant sur ce qui s'entend à l'oreille.

Bilan :

La soustraction est l'opération inverse de l'addition, son résultat s'appelle une différence.

La différence entre 15 et 8 est 15-8; le calcul de cette différence a pour résultat 7.

$$15 - 8 = ?$$

$$8 + ? = 15$$

Jour 4 : vendredi 19 juin

1. Activités orales ou sur l'ardoise.

- **Un de moins, « ...-1 »** : expliquer que lorsque votre enfant compte à l'envers, il fait 1 de moins à chaque fois. Ecrire sur l'ardoise un nombre et demander à votre enfant en montrant le nombre : « ...1 de moins? »

- **Compléments : des compléments qui s'entendent.**

C'est comme l'activité d'hier.

Ecrire sur l'ardoise 32 et demander : « *trente deux c'est trente plus?* »

Procéder de la même façon avec 43 : « *quarante-trois c'est quarante plus... ?* » puis avec 52 , 27 et 19.

Essayer en commençant par les unités : « *47 c'est sept plus...?* » puis avec 63, 22 et 36.

2. Activités sur le fichier

Géométrie, leçon 11 p 127. Révisions : triangles, quadrilatères, rectangles et carrés

Objectif : réviser la reconnaissance des figures positionnée de manière « inhabituelle ».

1. **Rappel oral** des figures rencontrées lors de la leçon 10.

2. **Exercices**

Raconter l'histoire dans son intégralité : textes 1, 2 et 3. Expliquer ce que votre enfant devra faire : observer les figures, compléter des textes et tracer des figures.

Exercice 1.

a) La coque est un **quadrilatère**, les voiles sont des **triangles**.

b) Insister sur le *soin et la précision* des tracés. Veiller à ce que la règle passe bien sur les deux points à relier.

Exercice 2.

La ligne du pêcheur est une **ligne courbe**. Le pêcheur est dessiné avec **3 triangles**, **2 carrés** et **1 rectangle**.

Dire à votre enfant de colorier soigneusement les figures.

Exercice 3

a) Il y a **7 triangles**. L'intrus est un **rectangle**.

b) Pour le coloriage, insister sur le soin.