

## A l'attention des parents

Programme de mathématiques du mardi 2 juin au vendredi 5 juin

### Jour 2 : jeudi 4 juin

#### 1. Activités orales ou sur l'ardoise.

##### Calcul écrit :

- Poser en colonnes et calculer :  $32 + 24 / 35 + 34$

#### 2. Activités sur le fichier

##### Calcul : leçon 23 p 90. Calculer avec une retenue

**Objectifs:** consolider le principe que pour une somme de nombres à deux chiffres, on compte les unités ensemble et les dizaines ensemble.

Comprendre que si la somme des unités comporte une dizaine alors elle sera comptée avec les autres (la retenue).

#### 1. Recherche : Néo découvre la retenue

Lire les paroles de Néo et Mila et dire à votre enfant de relever le défi et de calculer  $35 + 37$ .

Laisser votre enfant chercher, voir comment il fait.

Lui proposer ensuite de faire comme dans le fichier avec les étiquettes.

Observer qu'il y a trop de « uns »/ unités : il y en a 12, soit 10 et 2.

Remplacer les étiquettes bleues des uns par une étiquette rouge de 10 et une étiquette bleue de 2.

**Déplacer l'étiquette de 10 en disant qu'il faut compter les 10 avec les 10.**

Compter les dix et les uns pour trouver la somme : 72. Ecrire la réponse.

**Exercice 1 :** compléter l'égalité.  $35 + 37 = 72$

#### 2. Exercices

##### Exercice 2

Inviter votre enfant à utiliser ses étiquettes et à faire le calcul comme dans la recherche sur le fichier.

Votre enfant écrit ensuite le résultat sur le fichier.

Pour  $44+33$  et  $55+ 23$ , votre enfant peut calculer directement.

Réponses :

$27 + 28 = 55$

$34 + 37 = 71$

$44 + 33 = 77$

$38 + 22 = 60$

$35 + 45 = 80$

$55 + 23 = 78$

Lire les explications de la maîtresse qui mettent en place l'algorithme : « **Je compte les unités ensemble 5 plus 7, 12, j'écris le 2 du 12 et je retiens le 1 qui est une dizaine. Je compte ensuite les dizaines ensemble : 3+3, ça fait 6 plus la dizaine en retenue, 7, j'écris le 7. »**

Il est important de faire plusieurs exemples en disant à voix haute toutes les étapes. Il faut que votre enfant comprenne que retenir une dizaine, c'est la compter avec les autres.

### Exercice 3

Pour cet exercice il n'est pas nécessaire d'écrire 13 sous  $8 + 5$  et de barrer le 1 de la dizaine à retenir comme c'est fait dans les explications de la maîtresse sur le fichier.

En revanche, dire à votre enfant d'écrire la dizaine retenue comme dans l'exemple et de l'entourer.

*La technique sera acquise et automatisée par un entraînement régulier. Les choses ne se font pas en un jour.*

## Jour 3 : vendredi 5 juin

### 1. Activités orales ou sur l'ardoise.

#### Numération :

- Dictée de nombres en chiffres : 11, 14, 53, 23, 68, 12, 75, 44, 84, 90
- Sur les nombres dictés, entourer le chiffre des dizaines en rouge, entourer le chiffre des unités en bleu.

### 2. Activités sur le fichier

#### Calcul : leçon 24 p 91. Calculer pour vérifier une hypothèse, argumenter.

Lire la recherche avec votre enfant. Eventuellement, expliquer « se précipite ». Insister sur la somme la plus grande : le résultat le plus grand.

#### Exercice 1 : pourquoi Némó choisit-il l'étoile ? Emettre une hypothèse.

Sans faire de calcul, on peut imaginer que Némó choisit l'étoile car il voit plus de nombres donc il pense que la somme sera plus grande.

Réponse : Parce que pour l'étoile on doit additionner cinq nombres, et pour la fleur quatre nombres.

#### Exercice 2 : vérifier par le calcul. Entraînement au calcul posé.

Jouer un peu la difficulté de calculer une somme de quatre ou cinq nombres.

Proposer de poser plusieurs additions, de procéder par étape. Accompagner votre enfant dans l'organisation des calculs.

*Les calculs peuvent être faits sur l'ardoise avant d'être copiés proprement sur le fichier.*

### Exercice 3

- a) Mila a gagné.
- b) Parce que 76 c'est plus que 67.

Exercice 4 : Némó n'a pas raison.

### Exercice 5 :

- a) Mila
- b) Némó n'a pas eu besoin de compter des retenues.