

A l'attention des parents

Programme de mathématiques du lundi 8 juin au vendredi 12 juin

Jour 1 : lundi 8 juin

1. Activités orales ou sur l'ardoise.

Calcul mental :

- Réviser / mémoriser la table de l'addition : + 2, + 3, + 4, + 5 sur les nombres compris en 1 et 9. (1+2, 1+3, 1+4, 1+5 / 2+1, 2+2 etc)

2. Activités sur le fichier

Calcul : leçon 25 p 92. Addition : sens et calcul

Objectifs: mettre en œuvre des additions qui ont du sens et s'entraîner au calcul posé.

1. Recherche : Némo invente un problème pour Mila

La recherche fait référence à la notion de *nombre- de* vue en début d'année. On compte ensemble ce qui a du sens (dans cet exercice les animaux marins d'un côté et les animaux de la ferme de l'autre.)

Raconter l'histoire et poser le problème.

Nommer les animaux dessinés. Demander à votre enfant s'il sait où ils vivent.

Reposer le problème : Némo a additionné, **donc compté ensemble**, certains animaux pour ne faire que deux tas (deux sortes). Les additions donnent le même résultat.

Réponse à la question : compter d'une part les animaux marins, et d'autre part les animaux de la ferme.

Exercices 1 et 2 : demander à votre enfant de faire les calculs.

Ecrire en modèle les mots utiles à la réponse de l'exercice 2 : *à la ferme, dans la mer.*

Réponse : Némo a compté ensemble les animaux que l'on trouve :

- Dans la mer. Il y en a $10+10+5+12=37$
- A la ferme. Il y en a $10+13+14=37$

2. Exercice 3 : entraînement au calcul en colonnes

Attention à la place des chiffres. Faire entourer la retenue.

Jour 2 : mardi 9 juin

1. Activités orales ou sur l'ardoise.

Numération / Calcul :

- **Entourer en rouge le chiffre des dizaines et en bleu celui des unités des nombres :**
43, 14, 65 et 56.
- **Décomposer en sommes de dix et sommes d'unités les nombres :** 43, 14, 65 et 56.
exemple : $43 = 10 + 10 + 10 + 10 + 1+1+1$

2. Activités sur le fichier

Calcul : leçon 26 p 93. Addition : sens et calcul (2)

Objectifs: mette en œuvre des additions qui ont du sens et s'entraîner au calcul posé.

1. Recherche : Mila invente un problème pour Ném

Demander à votre enfant ce qu'il voit : des cartes. Que peut-on en dire? Faire trouver les deux critères qui serviront au problème : la couleur et la valeur des cartes.

Nommer les cartes : 10 de pique, 10 de carreaux etc.

Rappeler :

- que Mila a choisi deux additions qui « ont du sens », elle a donc additionné des cartes ayant des points communs.
- que le résultat de chaque addition est 37.

Exercice 1 : la recherche

Les calculs peuvent être faits en ligne ou en colonnes.

Exercice 2 : la réponse

Mila a compté ensemble les points des cartes :

- **rouges** / en tout : $10 + 10 + 8 + 2 + 7 = 37$
- **noires** / en tout : $10 + 5 + 7 + 10 + 5 = 37$

2. Exercice 3

Sans difficulté, les calculs peuvent être faits sur l'ardoise ou mentalement dans le sens de la lecture.

Jour 3 : jeudi 11 juin

1. Activités orales ou sur l'ardoise.

- **Comparer des nombres** : écrire plusieurs fois deux nombres sur l'ardoise. Demander à votre enfant de vous dire quel est le nombre le plus grand ou le plus petit.
- **Comparer des nombres** : sur l'ardoise, écrire les nombres suivants et demander à votre enfant d'écrire le signe $>$ (plus grand que) ou $<$ (plus petit que). Exemple : $3 < 8$

En classe , on a dit que la pointe du signe montre toujours le plus petit nombre. Des élèves ont dit aussi que le signe s'ouvre sur le grand nombre pour le manger.

23 26 15 25 43 29 36 18 51 70

2. Activités sur le fichier

Géométrie, leçon 10 p 126, Des carrés et des rectangles

Objectif : reconnaître et tracer des carrés et des rectangles

1. Relire l'encadré rouge de la page 125.

2. Recherche p 127

La recherche s'appuie sur le quadrillage d'un cahier pour construire des carrés et des rectangles.

Exercice 1

Vérifier la position de la règle et sa tenue ferme par les doigts. Le crayon est placé sur le bord supérieur de la règle.

Faire observer que les **côtés des carrés ont tous la même longueur** : 2 carreaux.

Faire observer que les côtés du rectangles vont par paires : 2 côtés plus longs : **les longueurs** (3 carreaux) , 2 côtés plus courts : **les largeurs** (2 carreaux).

Lire les remarques sur la grille et le quadrillage.

Exercice 2

Bien observer les cases. : formes (rectangle/ carré) et couleurs. Insister sur le repérage et le soin.

Exercice 3

Insister sur la signification des couleurs. Faire compter les carreaux pour mesurer la longueur des côtés. Vérifier la tenue de la règle et la position du crayon.

Bilan

Demander à votre enfant de dire ce qu'il retient de cette page sur le carrés et les rectangles et de vous les montrer.

Jour 4 : vendredi 12 juin

1. Activités orales ou sur l'ardoise.

- Ranger des nombres dans l'ordre croissant : 23 - 45- 21- 53 -8 -13- 37- 40
- Ranger des nombres dans l'ordre décroissant : 74 - 29 - 32- 85- 1- 66- 58 - 52-

Rappeler si besoin ce qui a été vu : *d'abord les nombres à un chiffre, puis par dizaines successives (10, 20, 30, 40 etc) puis au sein d'une même dizaine.*

Barrer au fur et à mesure les nombres rangés.

2. Activités sur le fichier

Mesures de longueurs, leçon 3 p 132

Objectif : découvrir les notions de longueur, largeur et hauteur, mesurer un segment.

1. Recherche p 132.

Raconter l'histoire et les mésaventures de Némó et Mila. Il est possible de matérialiser le problème avec une boîte et un jouet qui serait trop grand pour y entrer.

Exercice 1 : Faire émerger les mots : *haut, long, large*, que votre enfant écrira dans le texte.

Exercice 2 : Expliquer que Mila et Némó auraient dû prendre *les dimensions* de la voiture avant de construire le garage.

Observer et expliquer les dessins.

Lire l'encadré rouge.

2. Exercice 3

Remarque : les centimètres du fichier sont un peu courts. L'important dans cet exercice est de lire la mesure représentée sur le fichier. On part du point 0 cm et on lit la mesure au point d'arrivée.

Les élèves n'utilisent pas leur règle. Il s'agit de lire la mesure sur le fichier : ce qu'a compté la règle entre deux extrémités.

a) $CD = 5 \text{ cm}$ $CE = 7 \text{ cm}$ $FG = 4 \text{ cm}$ $FH = 7 \text{ cm}$

b) $DE = 2 \text{ cm}$ $GH = 3 \text{ cm}$. Attention, pour ces mesures il faut compter soi-même car la règle n'est pas positionnée sur le zéro.

c) d) oui, AB et CE ; FH et CE.