



- 3** ** Il y a un groupe nominal dans chaque phrase. Recopie-le.
- a. Le chat miaule.
 - b. Un vent violent souffle.
 - c. Arthur a un lapin blanc.
 - d. Une pluie fine tombe continuellement.
 - e. Nous avons vu des chevaux magnifiques.
 - f. Les oies sauvages migrent.

- 4** ** Il y a deux groupes nominaux dans chaque phrase. Recopie-les.
- a. La petite fille choisit une robe rouge.
 - b. Les enfants courent dans la cour.
 - c. Le soleil brille sur la mer.
 - d. Le bruit des pas résonne dans la gare.
 - e. De nombreux touristes profitent des vacances pour voyager.

5 ** Relève les groupes nominaux dans le texte.

Nina a 7 ans. Elle habite à la campagne avec son grand frère et ses parents. Pour découvrir le monde et se distraire, la petite fille a un ordinateur. Elle a aussi un lapin nain à cajoler et un poisson rouge à observer. Mais ce qu'elle aime par-dessus tout, c'est courir avec ses amis et pédaler très vite dans les chemins forestiers

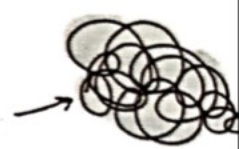


Défi langue

Associe les mots des groupes nominaux comment tu fais

la	<input type="radio"/>	ch
un	<input type="radio"/>	pa
des	<input type="radio"/>	m

- 7** ** Écris un mot pour chaque dessin



- 8** **

- un déterminant
- a. Le soir,
 - b. ... histoire
 - c. ... poisson
 - d. Une page
 - e. ... rivière

- 9** À

nom

Reconnaitre le passé composé
des verbes en -er comme chanter
et des verbes être et avoir

- 1** * Recopie uniquement les verbes conjugués au passé composé.
- a. j'ai lavé • vous avez pédalé • je mangerai
 - b. elles ont cherché • tu cries • il a pleuré
 - c. il a bricolé • elle a planté • vous regardez
 - d. je joue • elles regardent • il a dormi

- 2** * Recopie uniquement le verbe avoir conjugué au passé composé.
- a. j'ai eu • vous avez été • nous avons
 - b. tu étais • tu as • vous avez eu • ils ont été
 - c. tu seras • vous avez • il a eu • elles ont eu

- 3** * Recopie uniquement le verbe être conjugué au passé composé.
- a. j'ai été • vous avez été • nous sommes
 - b. elle était • tu as été • il a été • ils ont été
 - c. tu as eu • vous avez eu • elles ont été

Conjuguer au passé composé
les verbes en -er comme chanter
et les verbes être et avoir

- 6** Trouve le P qui correspond à la
- a. ... ont été rapides
 - b. ... avez écouté ce
 - c. ... es resté à la m
 - d. ... suis rentré tar

Défi langue

Choisis la forme pour écrire des composé. Expl

- a. Nous (avons
- b. Tu (a taché

- 7** *** Recopie s'ils sont conj
- Dimanche, promener châtaignes a nos parents fabriqué u maison, nou

- 8** À l'or ce matin a Utilise le

- 1** Associe le pronom personnel

Le passé composé des verbes en -er comme chanter (1^{er} groupe) et des verbes être et avoir

Cherchons



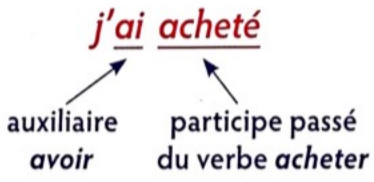
Bonjour, monsieur le juge, dit la souris, hier, en balayant ma maison, j'**ai trouvé** un sou, je suis allée chez le boucher, j'**ai acheté** de la viande, j'**en ai mangé** la moitié et j'ai mis l'autre moitié sur l'étagère, mais, pendant la nuit, un voleur **est arrivé** et il m'**a volé** la viande ! Qu'est-ce que je peux faire ?

Jihad Darwiche, Christian Voltz, *La Souris et le Voleur*, © Didier Jeunesse.

- Quand la souris a-t-elle découvert le sou ?
- Donnez l'infinitif des verbes en couleur.
- Quel verbe accompagne *trouvé*, *acheté*, *mangé* et *volé* ?
- Quel verbe accompagne *arrivé* ?

Je retiens

- Le **passé composé** est un temps du **passé**.
- **Pour tous les verbes**, le passé composé se compose de deux mots : l'**auxiliaire avoir** ou **être au présent** et le **participe passé** du verbe conjugué.
- Le passé composé des **verbes en -er** comme *chanter* (1^{er} groupe) se forme avec l'**auxiliaire avoir** ou **être au présent** et le **participe passé en -é** du verbe conjugué.



- chanter**
- j'ai chanté
 - tu as chanté
 - il, elle a chanté
 - nous avons chanté
 - vous avez chanté
 - ils, elles ont chanté

- être**
- j'ai été
 - tu as été
 - il, elle a été
 - nous avons été
 - vous avez été
 - ils, elles ont été

- avoir**
- j'ai eu
 - tu as eu
 - il, elle a eu
 - nous avons eu
 - vous avez eu
 - ils, elles ont eu

Reconnaître des verbes et des verbes

- 1** + Recopie les verbes conjugués au présent et au passé composé.
- a. j'ai lavé • vu
 - b. elles ont chanté • jouent
 - c. il a bricolé • est
 - d. je joue • est

- 2** + Recopie les verbes conjugués au présent et au passé composé.
- a. j'ai eu • vois
 - b. tu étais • t'as
 - c. tu seras • vas

- 3** + Recopie les verbes conjugués au présent et au passé composé.
- a. j'ai été • vois
 - b. elle était • t'as
 - c. tu as eu • vas

Conjugue les verbes et les verbes

- 4** + A la forme du présent et du passé composé.
- Tu
 - Elle
 - Nous
 - J'
 - Vous
 - Ils

- 5** + Conjugue le pronom *il, je* ou *me* au présent et au passé composé.
- a. ... a mangé
 - b. ... avo
 - c. ... suis
 - d. ... a e
 - e. ... son



chats

2 et indique son nombre (singulier ou pluriel).

- a. un lion féroce S
- b. des étoiles filantes P
- c. une tortue lente S
- d. un animal sauvage S

3 ** Classe les GN dans le tableau. Souligne en bleu les GN masculins et en rouge les GN féminins.

GN singulier	GN pluriel

des récipients vides • un vent fort •
 une grosse bobine • une bouteille pleine •
 un moteur rapide • des belles photos •
 des flèches puissantes • un groupe nominal

4 ** Complète avec le déterminant qui convient : un, une ou des.

... souris grise • ... ordinateurs récents •
 ... chats blancs • ... bourgeons éclos •
 ... nouvelle maitresse • ... vieux journal •
 ... étoiles brillantes • ... vélo neuf

Accorder le groupe nominal

5 * Fais les accords si nécessaire.

- a. un chat noir...
- b. une armoire rangé...
- c. des chemises propre...
- d. des machines performant...
- e. un bolide éclatant...
- f. des enfants content...

6 * Cherche ou invente trois mots pour obtenir

Défi longue

Complète les groupes nominaux avec le mot entre parenthèses qui convient. Explique comment tu as choisi.

- a. un garçon (sérieux - sérieuse)
- b. une belle (voiture - télévision)

7 ** Complète les groupes nominaux avec un nom ou un adjectif.



Pense à accorder l'adjectif avec le nom.

- a. des billes ...
- b. des chiens ...
- c. des poches ...
- d. une assiette ...
- e. une soupe ...
- f. un ... fort
- g. un ... gâteau
- h. des lumières ...

8 ** Complète les groupes nominaux en faisant les accords nécessaires.

- une pluie violente → un vent violent
- a. ma gentille maman → ... papa
- b. ce gros chat → ... souris
- c. un tiroir vide → ... armoire ...
- d. son frère aîné → ... sœur ...
- e. une voiture neuve → ... camion ...



J'écris

9 * Cherche ou invente trois contes. Petits Cochons...

110

Les trois opérations

CALCUL MENTAL

Évaluer la connaissance de la table de 3 en diversifiant le questionnement. Ex : 3 fois 7 ; 7 fois 3 ; dans 15 combien de fois 3 ? Écrire le résultat.

Objectif : associer deux nombres à leur somme, à leur différence, à leur produit.

1 Voici deux nombres : 100 et 4.

Avec ces deux nombres, effectue les opérations indiquées.



$$100 + 4 = \dots\dots\dots$$

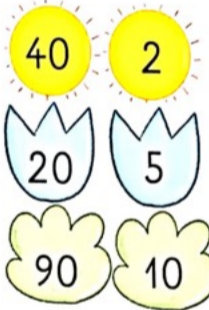


$$100 \times 4 = \dots\dots\dots$$



$$100 - 4 = \dots\dots\dots$$

2 Écris les trois opérations comme sur l'exemple et effectue les calculs.



$$40 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$40 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$40 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$$

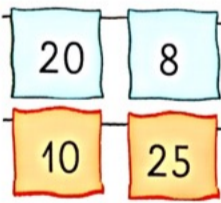
$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots\dots$$

3 Avec les deux nombres, écris l'opération qui permet d'obtenir le résultat.



$$\dots\dots\dots = 160$$

$$\dots\dots\dots = 28$$

$$\dots\dots\dots = 12$$

$$\dots\dots\dots = 15$$

$$\dots\dots\dots = 35$$

$$\dots\dots\dots = 250$$

4 Lis les problèmes. Écris une opération qui permet de répondre. Calcule.

Un bus transporte 42 personnes. À un arrêt, 10 personnes descendent.

Combien de personnes reste-t-il dans le bus ?



À la cantine, 42 enfants sont déjà installés. Un groupe de 10 enfants arrive.

Combien d'enfants y a-t-il maintenant dans la cantine ?



Dans une salle de cinéma, il y a 10 rangées de 42 fauteuils.



Combien de spectateurs peut-il y avoir dans la salle ?

Problèmes

111

Situations d'ajout ou de retrait (3)

CALCUL MENTAL
Évaluer la connaissance de la table de 4 en diversifiant le questionnement. Ex : 5 fois 4 ; 4 fois 5 ; dans 12 combien de fois 4 ? Écrire le résultat.

1 Lis bien chaque énoncé. Puis réponds à la question.

Pendant la récréation, Lila a gagné 5 billes. Elle a maintenant 20 billes. **Combien de billes avait-elle au début de la récréation ?**

Pendant la récréation, Dimitri a perdu 3 billes. Il a maintenant 10 billes. **Combien de billes avait-il au début de la récréation ?**

2 À l'arrêt du bus, 8 personnes descendent. Il reste encore 12 personnes dans le bus. **Combien de personnes y avait-il dans le bus avant l'arrêt ?**



.....

.....

.....

3 C'est l'anniversaire de Gabriel. Son papi lui donne 5 € et sa mamie lui donne 5 € aussi. Maintenant Gabriel a 35 € dans sa tirelire. **Combien avait-il dans sa tirelire avant son anniversaire ?**



.....

.....

.....

4 Lilou a retrouvé une photographie de famille prise il y a 5 ans. **Calcule l'âge des personnes sur cette photo. Complète le tableau.**

	Lilou	Yoni	Papa	Maman	Mamie
âge actuel	8 ans	7 ans	36 ans	34 ans	67 ans
âge sur la photo

On avait tous 5 ans de moins.



5 Le cheval a avancé de 6 et il est arrivé sur la case 100. **Sur quelle case était-il au départ ?**



.....

.....

112

Choisir une unité, estimer une mesure

CALCUL MENTAL

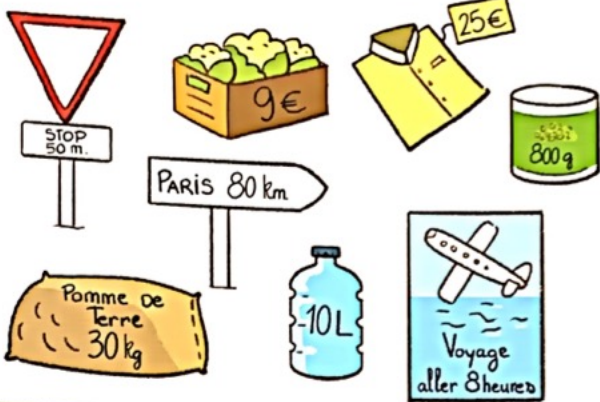
Faire soustraire un nombre à 1 chiffre d'un nombre à 2 ou 3 chiffres. Écrire la différence.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Objectifs :

- identifier les mesures associées à différentes grandeurs ;
- choisir une unité adaptée ;
- estimer une mesure.

1 Écris les différentes mesures dans le tableau.



prix	<input type="text"/>
longueur	<input type="text"/>
masse	<input type="text"/>
durée	<input type="text"/>
contenance	<input type="text"/>

2 Complète les phrases avec les unités de durée qui conviennent.

*

minutes

heures

jours

- Louis est allé 8 en vacances au bord de la mer.
- Kevin a mis 10 pour recopier la poésie.
- Théo est resté 2 au stade avec la classe.

3 Coche la mesure qui convient.

*

la hauteur d'une maison

8 cm 8 dm 8 m 8 km

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

la masse d'un trombone

1 g 1 kg

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

la masse d'un paquet de sucre

1 g 1 kg

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

4 Coche la mesure qui te paraît correspondre à la longueur de cette ligne, puis vérifie.

*

*



5 cm

20 cm

1 m

La longueur réelle de la ligne est cm.

113

Additions et soustractions posées

CALCUL MENTAL
 Problème de mesure : utiliser les multiples de 10
 (Travail par deux.) « L'arrosoir contient 10 L d'eau.
 Combien transporte-t-on d'eau avec 4 arrosoirs ? »

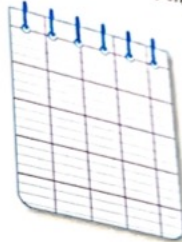
1 Lina a posé une addition.

$$\begin{array}{r}
 125 \\
 +35 \\
 +264 \\
 \hline
 \text{Erreur! } 739
 \end{array}$$



• Explique l'erreur :

• Corrige son erreur : pose l'opération et calcule.

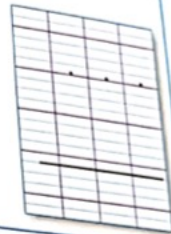


2 Pose et effectue les additions.

* $537 + 57$

$108 + 97 + 642$

$328 + 267 + 105$

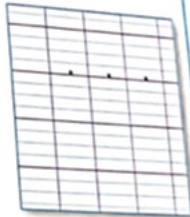
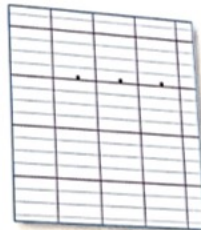
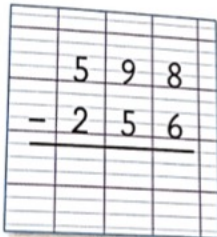


3 Pose et effectue les soustractions.

* $598 - 256$

$685 - 241$

$979 - 329$



4 Effectue les soustractions.

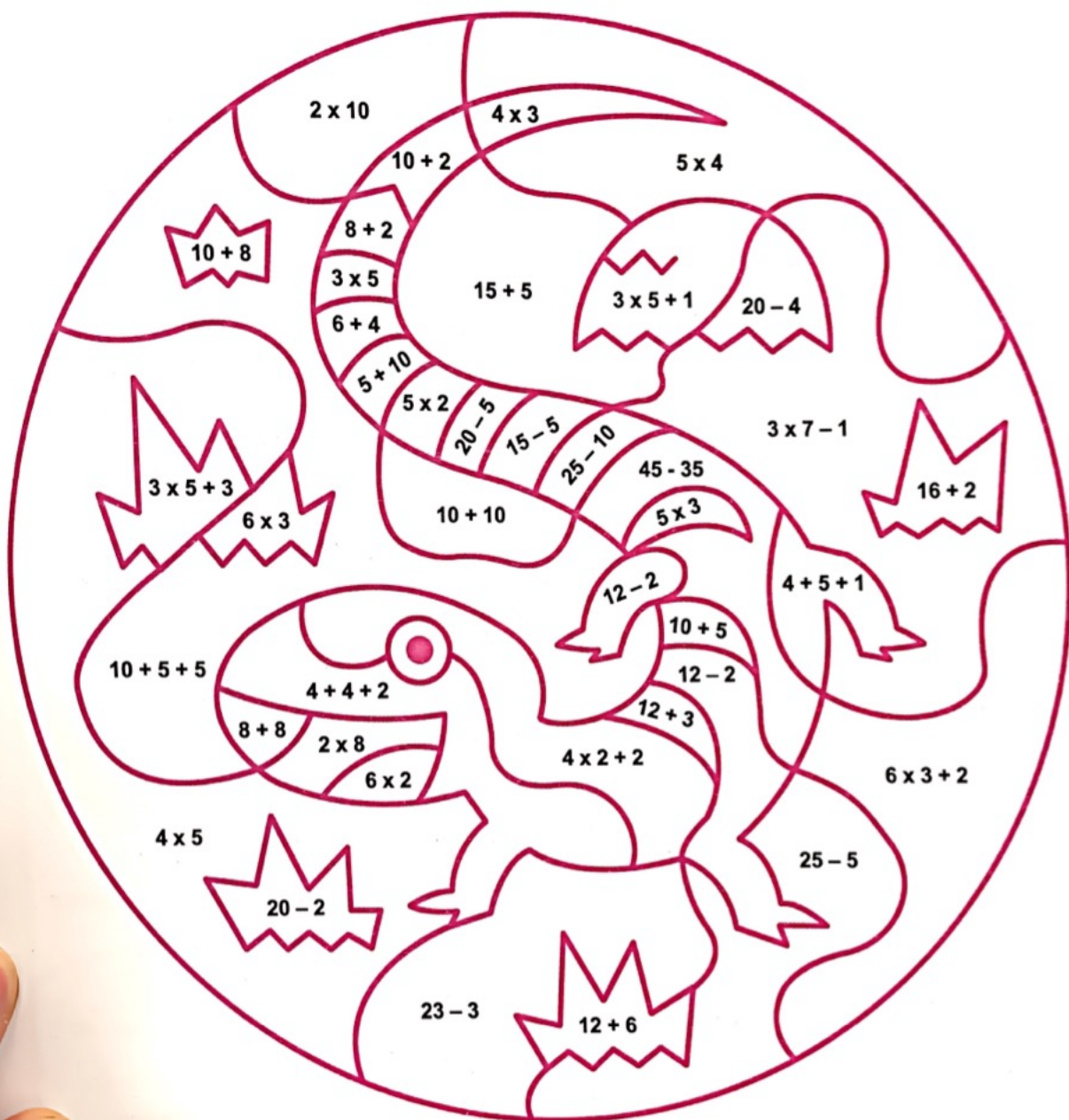

* $5\cancel{0}12$
 * $- 38$

84
 $- 57$

71
 $- 48$

93
 $- 28$

Calcule ces opérations
et colorie les cases selon le résultat que tu obtiens.

10 12 15 16 18 20 

Date :

22 La monnaie

22 C'est l'anniversaire de Tirobot. Il reçoit 45 € de sa mamie et 23 € de son oncle.

38 Combien d'argent Tirobot a-t-il reçu en tout ?



Schema

Phrase réponse

Calcul(s)

Opération(s)



39 Robotine a 58 €. Elle achète une montre à 20 €. Combien d'argent reste-t-il à Robotine dans son porte-monnaie ?



Schema

Phrase réponse

Calcul(s)

Opération(s)

23 La monnaie

Date :

40 Tirobot achète un ballon à 17 € et un jeu vidéo à 35 €. Combien d'argent Tirobot doit-il dépenser pour ces 2 jouets ?



Schema

Phrase réponse

Calcul(s)

Opération(s)



41 La maman de Tirobot et de Robotine leur donne 13 € à chacun. Combien d'argent a-t-elle donné en tout à ses enfants ?

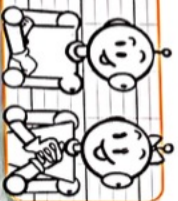


Schema

Phrase réponse

Calcul(s)

Opération(s)



Date :

34 Tirobot lit un album de Superchoupi. Il lit 23 pages le mercredi et 41 pages le jeudi.
Combien Tirobot a-t-il lu de pages en tout ?



Schema

Opération(s)
Calcul(s)



Phrase réponse



35 Robotine lit un livre de Superchipou. Elle a lu 20 pages. Son livre compte 60 pages.
Combien de pages lui reste-t-il encore à lire pour finir son livre ?

Schema

Opération(s)
Calcul(s)



Phrase réponse

Date :

36 Tirobot adore les aventures de Momo. Il a déjà lu 2 albums.
Chaque album contient 24 pages.
Combien Tirobot a-t-il lu de pages en tout ?



Schema

Opération(s)
Calcul(s)



Phrase réponse



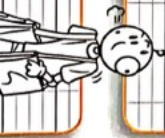
37 Tirobot porte 3 sacs de livres. Dans chaque sac, il y a 15 livres.
Combien de livres Tirobot porte-t-il en tout ?

Schema

Opération(s)
Calcul(s)



Phrase réponse



62 Tirobot achète 4 carnets de tickets de bus. Dans chaque carnet, il y a 10 tickets. Combien de tickets Tirobot achète-t-il en tout ?

Schema



Operation(s)

Calcul(s)

Phrase réponse



63 24 personnes sont dans un bus. 35 autres personnes montent à l'arrêt suivant. Combien de personnes y a-t-il en tout dans le bus ?

Schema

Blank grid for drawing a schema.



Operation(s)

Calcul(s)

Phrase réponse

Blank grid for drawing a schema.



64 17 personnes sont dans le bus. 15 personnes descendent à l'arrêt. Combien de personnes reste-t-il dans le bus ?

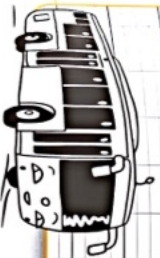
Schema



Operation(s)

Calcul(s)

Phrase réponse



65 Le directeur a réservé 2 bus pour la sortie au musée. Il répartit équitablement les 62 élèves dans ces 2 bus. Combien d'élèves y a-t-il dans chaque bus ?

Schema

Blank grid for drawing a schema.



Operation(s)

Calcul(s)

Phrase réponse

Blank grid for drawing a schema.



Après avoir attaqué une banque, un homme s'est jeté dans l'eau et a traversé une rivière pour échapper à la police.

« Il était assez grand, blond et portait une chemise rouge », explique un témoin.

L'inspecteur Lafouine arrête trois suspects.

Jonathan est un homme de grande taille. Depuis deux semaines, il porte un plâtre au bras gauche.

Dylan fait beaucoup de sport. Il porte des vêtements aux couleurs vives.

Mario est un homme d'origine africaine. Il a la peau noire et des cheveux très courts.

L'inspecteur Lafouine est certain que le voleur est devant lui.

Réponds :

Pourquoi le voleur s'est-il jeté à l'eau ?

Qui est blessé au bras ?

Qui est né en Afrique ?

Qu'aime porter Dylan ?

Qu'avait attaqué le voleur ?

Inscris le prénom des suspects sous leur photo.

Joue à l'inspecteur.



D28

Trempé jusqu'à l'os

Il y a vingt minutes, un homme est entré dans l'épicerie de Madame Conte et a pris l'argent de la caisse. « Il avait un foulard sur le visage et s'est enfui à vélo sous la pluie battante », explique l'épicière.

L'inspecteur Lafouine regarde les trois suspects qui sont assis dans son bureau.

Arnaud est assez jeune. Il porte une boucle d'oreille et a l'air d'avoir froid dans ses vêtements mouillés.

Julien a une quarantaine d'années. Il fume beaucoup et a l'air de s'ennuyer dans le bureau de l'inspecteur.

Romain attend en silence. Il paraît calme. Il joue avec son téléphone portable.

L'inspecteur Lafouine pense que le voleur n'a pas eu de chance avec le temps.

Réponds :

Comment s'appelle l'épicière ?

Qui porte une boucle d'oreille ?

Que fait Romain pour passer le temps ?

Où se trouvait l'argent volé ?

Où sont installés les suspects ?

Joue à l'inspecteur.



46 *Le jardin*

Date :

- 86 Tirobot jardine. Il ouvre un sachet de 85 graines de radis. Il sème 68 graines. Combien de graines reste-t-il dans le sachet ?



Schema



Opération(s)

Calcul(s)

Phrase réponse



- 87 Robotine achète 3 paquets de 25 graines de potiron. Combien a-t-elle acheté de graines en tout ?



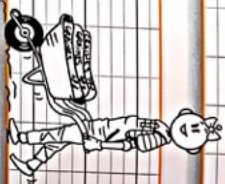
Schema



Opération(s)

Calcul(s)

Phrase réponse



47 *Le jardin*

Date :

- 88 Le jardinier de Tirobot-Ville achète 140 pots de marguerite, 227 pots de tulipe et 150 pots de rose. Combien de pots le jardinier achète-t-il en tout ?

Schema



Opération(s)

Calcul(s)

Phrase réponse



- 89 Robotine cueille 20 fleurs. Elle fait des bouquets. Dans chaque bouquet, il y a 5 fleurs. Combien Robotine fait-elle de bouquets ?

Schema



Opération(s)

Calcul(s)

Phrase réponse



Pourquoi faut-il lutter contre le racisme ?

Introduction

Imagine une classe où tous les élèves seraient identiques : mêmes cheveux, mêmes yeux, même couleur de peau. Est-ce que ce ne serait pas bizarre, triste ou inquiétant ? Nos différences font la force du groupe. Pourtant, parfois, la non-connaissance de l'autre, le mépris ou la peur de perdre sa place entraînent des paroles ou des attitudes racistes.

Je lis

Situation 1

Koffi s'est fait insulter à la récré par Michel.

Moi, en tout cas, j'en ai marre de ne pas être comme les autres... et de me faire traiter de sale Noir par Michel...

Il vous a raconté ?

Oui, mais ce garçon répète bêtement ce qu'il a entendu ! En fait, on fait tous partie de la même espèce humaine !



1. Que ressent Koffi dans cette scène ?
2. Que lui dit sa mère ?

Situation 2

Oui, et ce n'est pas contre les gens différents qu'il faut se battre sur la Terre ! C'est contre la misère, la guerre, la pollution, le racisme !

Faut pas se tromper de bataille !



1. Selon le père de Koffi, contre quoi faut-il se battre ?
2. Comment réagit Max ?

J'observe

11

Image 1



1. À ton avis, de quelle origine sont les parents de Koffi ?
2. Comment le sais-tu ?

Image 2



1. À ton avis, de quelle origine sont les parents de Kim ?
2. Comment le sais-tu ?

LUTTER CONTRE LE RACISME

J'apprends

LUTTER CONTRE LE RACISME

Le racisme, c'est penser que certains hommes sont inférieurs à d'autres en raison de leur origine. Comme si on choisissait un champion pour sa couleur de peau, son pays ou sa religion, et pas pour ses exploits sportifs !

Les gouvernements et les sociétés essaient de lutter contre le racisme en

faisant des lois et en créant des associations.

Malheureusement, le racisme est encore trop souvent une **réalité inacceptable** qui fait souffrir ceux qui en sont victimes.