

souligne les mots  
de même manière.

et il part à la

ent à deux cents\*

donner à boire.

de la neige sur

tourne les deux

de même manière.

nd tu le peux.

ci.

coup changé.

s roues.

entré à pied.

longtemps.

re les deux

e manière.

able.

airie.

rnelle car

**5** \* Recopie ces phrases en mettant l'accent grave sur le **a** quand c'est nécessaire.

- a. Il tarde a venir.
- b. Charlie a un confident.
- c. Tu dois téléphoner a tes parents.
- d. Je n'ai plus rien a boire ni a manger.
- e. Le feu est a proximité.

**6** \* Recopie et classe ces phrases dans le tableau.

- a. Le train a dix minutes de retard.
- b. C'est un bateau à moteur.
- c. Le canard a deux pattes.
- d. Elle achète un goûter\* à la boulangerie.
- e. Il me reste un ami à prévenir.
- f. Il a des rêves plein la tête.
- g. Papa prend le fer à repasser.
- h. Tu fais attention à la marche.

phrases avec le verbe <b>avoir</b>	phrases avec le mot invariable
...	...

**7** \* Recopie et complète ces phrases avec **a** ou **à**.

- a. J'aurai plein de cadeaux ... mon anniversaire.
- b. Il est venu ... ma rencontre.
- c. Elle ... encore faim.

**9** \* Recopie  
mots qui se p  
Écris **était** ent

Ce bijou est

- a. Mon frère
- b. Le métro
- c. Mon ami
- d. La Terre
- e. Le plum

**10** \* Rec  
mots qui  
Souligne

- a. Antoin
- b. Il y a
- c. Ce m
- d. Le lo
- e. Ce f

**11** \*  
mot



# La sortie au bois

1 Les élèves ont fait une sortie dans le bois. Ils ont repéré les arbres et les ont représentés sur un plan.



Plan du bois

	a	b	c	d	e
1	4 circles, 2 squares, 1 chestnut	6 chestnuts, 5 acorns	1 chestnut, 3 acorns, 2 squares	4 circles, 4 squares, 1 chestnut	2 chestnuts, 2 circles
2	5 circles, 2 acorns	18 triangles	10 squares, 2 circles	10 squares, 1 acorn, 2 chestnuts	3 triangles, 4 chestnuts, 3 acorns
3	5 circles, 1 square	4 chestnuts, 3 acorns	4 circles, 1 chestnut, 2 squares	4 squares, 2 chestnuts	

Compte le nombre d'arbres dans chaque case du plan. Complète le tableau.

	a	b	c	d	e
1	7	.....	.....	.....	38
2	.....	.....	.....	13	.....
3	.....	.....	.....	.....	.....

← nombre d'arbres dans la ligne

← nombre total d'arbres










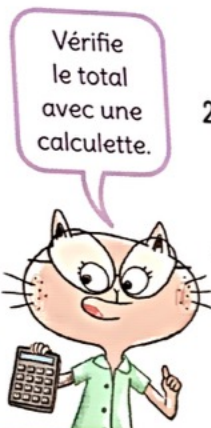
**CALCUL MENTAL**

Écrire une addition de deux nombres à 2 chiffres dont la somme des unités est < 10. Ex : 35 + 13. Écrire le résultat. Expliciter sa procédure.

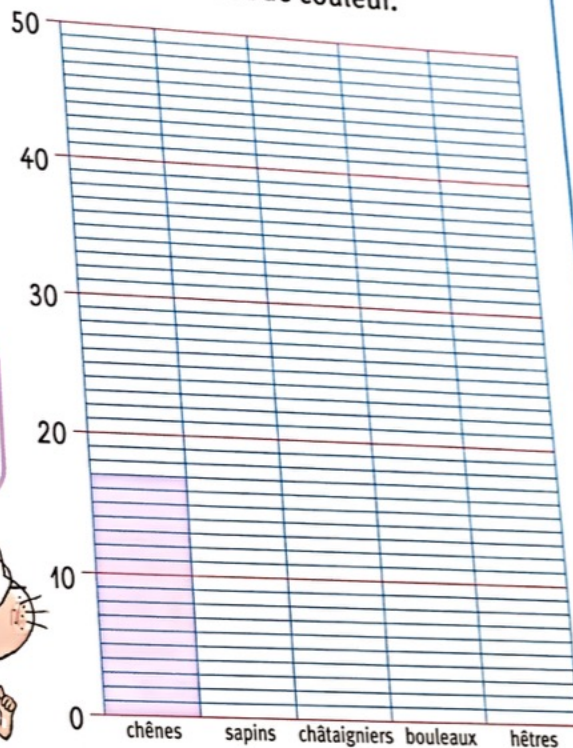
□ □ □ □ □ □

**2** • Compte le nombre d'arbres de chaque espèce sur le plan. Écris les nombres.

- chênes 
- sapins 
- châtaigniers 
- bouleaux 
- hêtres 
- total



• Complète le diagramme en respectant le code couleur.



**3** Complète ce texte.

• Dans ce bois, le nombre de chênes est situé entre 10 et 20,

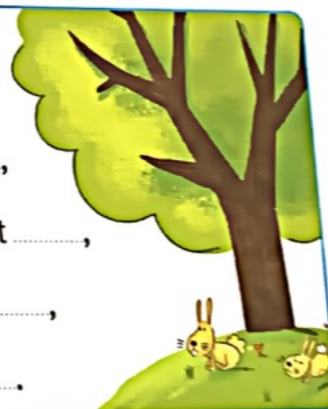


le nombre de sapins est situé entre ..... et .....,

le nombre de châtaigniers est situé entre ..... et .....,

le nombre de bouleaux est situé entre ..... et .....,

le nombre de hêtres est situé entre ..... et .....



**4** Coche ce qui est exact.

- Le nombre total d'arbres du bois est situé
- entre 120 et 130
  - entre 130 et 140
  - entre 200 et 300
  - entre 100 et 200







## Je fais le point (5)

**1** Encadre chaque nombre par les dizaines les plus proches.

200 210 220 230 240 250 260

	246	
	219	

**2** Où se situe 163 ? Coche.

100

200

163 est plus près

{	de 100	<input type="checkbox"/>
	de 200	<input type="checkbox"/>

**3** Complète chaque désignation de 538.

538

500 + .....

500 + 8 + .....

cinq .....

5c + .....

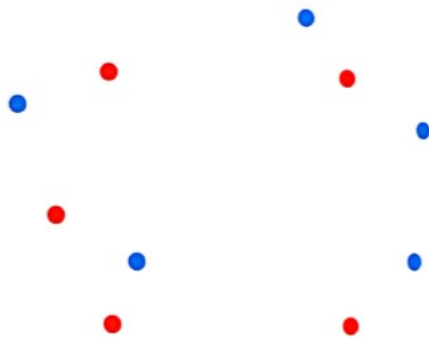
30 + ..... + 500

..... + 38u

**4** **Problème** Pierre a rempli 4 bidons de 10 litres avec le contenu de ce grand bidon. Quelle est la contenance du grand bidon ? Complète.



**5** Trace le cercle qui passe par tous les points rouges.



**6** Repère ces différents éléments dans le paysage :  
le train - la voiture - le pont - les montagnes



• Recopie-les dans la liste qui convient.

– Devant, au premier plan :

.....  
.....

– Au loin, à l'arrière plan :

.....  
.....

## Reconnaitre les verbes à l'imparfait et au passé composé

**8** ★ Recopie uniquement les phrases écrites à l'imparfait.

a. Hier, tu éternuais sans arrêt.

b. Mercredi prochain, j'irai à la piscine.

c. Nous marchions à pas lents.

**9** ★ Recopie uniquement les phrases écrites au passé composé.

a. J'ai un secret.

b. J'ai eu une bonne nouvelle ce matin.

c. Mon grand-père a semé des haricots.



## SOUSTRAIRE DES DIZAINES ENTIÈRES

Trouve le nombre qu'il faut retirer pour obtenir le résultat et colorie les cases selon le nombre que tu as trouvé.

10 

20 

30 

40 

50 

60 

$26 - \dots = 16$

$59 - \dots = 49$

$41 - \dots = 31$

$92 - \dots = 72$

$79 - \dots = 69$

$82 - \dots = 62$

$38 - \dots = 18$

$38 - \dots = 28$

$26 - \dots = 6$

$74 - \dots = 64$

$42 - \dots = 2$

$82 - \dots = 52$

$96 - \dots = 66$

$77 - \dots = 37$

$94 - \dots = 54$

$95 - \dots = 85$

$84 - \dots = 34$

$86 - \dots = 76$

$83 - \dots = 73$

$43 - \dots = 23$

$96 - \dots = 76$

$97 - \dots = 47$

$81 - \dots = 21$

$72 - \dots = 12$

$63 - \dots = 3$

$87 - \dots = 47$

$74 - \dots = 54$

$61 - \dots = 21$

$76 - \dots = 36$

$74 - \dots = 14$

$87 - \dots = 27$

$56 - \dots = 6$

$55 - \dots = 35$

$55 - \dots = 15$

$66 - \dots = 6$

$93 - \dots = 33$



c. (Je • Vous) chantiez à tue-tête.  
d. (Tu • Il) t'essuyais les pieds en rentrant.

**16** \* Complète les phrases avec les verbes *avoir* ou *être* à l'imparfait.

- a. Tu ... en avance.                      d. J'... malade.  
b. Vous ... souriants.                    e. Tu ... faim.  
c. Ils ... peur.                                f. Nous ... soif.

**17**  \* Complète le texte avec le verbe *avoir* ou *être* à l'imparfait.

Papa ... en retard. Le temps ... pluvieux et nous ... froid. Nous ... impatients de rentrer à la maison et de nous blottir devant la cheminée. Mais en arrivant, le feu ... éteint et il n'y ... plus de bois !

**18** \*\* Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- a. Léa (*aimer*) les promenades en forêt.  
b. Elle (*ramasser*) souvent des châtaignes et elle (*gouter*) les mures.  
c. Le soleil (*dorer*) les feuilles des arbres.  
d. Les oiseaux (*gazouiller*) doucement.





**SOUSTRAIRE DES DIZAINES ENTIÈRES**

Trouve le nombre qu'il faut retirer pour obtenir le résultat et colorie les cases selon le nombre que tu as trouvé.

- 10
- 20
- 30
- 40
- 50
- 60

26 - ... = 16

59 - ... = 49

41 - ... = 31

92 - ... = 72

79 - ... = 69

38 - ... = 18

82 - ... = 62

26 - ... = 6

38 - ... = 28

74 - ... = 64

42 - ... = 2

82 - ... = 52

96 - ... = 66

71 - ... = 37

94 - ... = 54

95 - ... = 85

84 - ... = 34

86 - ... = 76

83 - ... = 73

43 - ... = 23

96 - ... = 76

97 - ... = 47

81 - ... = 21

72 - ... = 12

63 - ... = 3

87 - ... = 47

74 - ... = 54

61 - ... = 21

76 - ... = 36

74 - ... = 14

87 - ... = 27

56 - ... = 6

55 - ... = 35

76 - ... = 36

66 - ... = 6

55 - ... = 15

83 - ... = 33



**D**imanche, un éleveur mécontent a déversé une charrette de crottin devant la porte de la mairie. « Il faut retrouver le responsable pour qu'il nettoie rapidement le trottoir », demande le maire.

L'inspecteur Lafouine interroge trois suspects.

Hubert, un éleveur de cochons, déclare : « Quand j'ai quelque chose à dire au maire, je ne me cache pas ».

Albert, un éleveur de chevaux, affirme : « Je ne vois pas en quoi cette affaire me concerne ».

Norbert, un éleveur de vaches, répond : « Je suis bien trop occupé pour aller au village faire des bêtises ».

L'inspecteur Lafouine sent que l'enquête sera vite bouclée.



### Réponds :

Quels animaux Albert élève-t-il ?

Quels animaux Norbert élève-t-il ?

Quels animaux Hubert élève-t-il ?

Qu'y avait-il dans la charrette ?

Que veut le maire ?

### Joue à l'inspecteur.





**Je comprends**

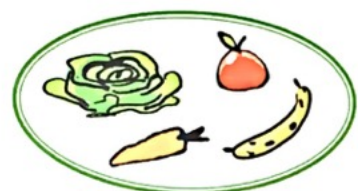
**1. Vrai ou faux ?**

Coche les bonnes cases.

Vrai	Faux	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Les fruits et les légumes apportent beaucoup de vitamines.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il faut se laver les mains avant chaque repas.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Un enfant a besoin d'autant de sommeil qu'un adulte.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Faire du sport, ça fatigue le corps !
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quand un enfant dort peu, il grandit moins bien.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C'est bien de sauter des repas quand on a trop mangé.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jouer sur l'ordinateur ou la tablette le soir, ça aide à s'endormir.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	On doit se brosser les dents tous les jours.

**2. Bien manger pour bien grandir**

C'est grâce aux aliments que ton corps se construit chaque jour. Sais-tu de quoi ton corps a besoin ? Relie les étiquettes aux bons dessins.



Fruits et légumes

1  
Au moins 1,5 l par jour



Féculents, céréales

2  
À chaque repas



Protéines

3  
Cinq par jour au moins

4  
Une fois par jour



Huile et beurre

5  
Limiter la consommation



Produits sucrés



Eau, boissons non sucrées



Produits laitiers



**1. Petits conseils pour prendre soin de soi**

Par groupe de deux, reliez ces phrases aux dessins qui les illustrent.



1 Pour bien dormir, il faut se coucher et se lever à des heures régulières.

2 Faire du sport permet de chasser les soucis de la journée.

3 En découvrant de nouveaux goûts, on apprend à varier son alimentation.

4 On se sent bien quand on prend aussi soin de sa chambre et de ses affaires.

5 Après le sport, on est fatigué, mais c'est une bonne fatigue!

6 Prendre soin de son apparence permet d'avoir une bonne image de soi.

**2. Débat en classe**

À quoi ça sert de faire du sport ? Réfléchissez tous ensemble à cette question.

Rappelez-vous ce que vous ressentez pendant et après avoir fait du sport.

Je retiens

Complète le texte avec les mots manquants :

**dormir - tête - sport - grandir - manger.**

Pour bien ..... , j'ai besoin de bien ..... , de ..... 10 heures par nuit, et de faire du ..... pour me dépenser. C'est important, pour être bien dans ma peau et dans ma ..... !