

Programmes de construction

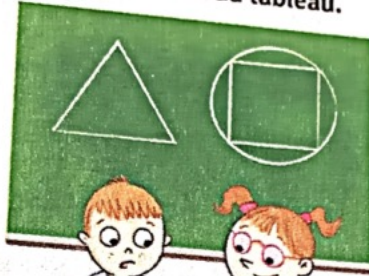
CALCUL MENTAL

Faire compter de 5 en 5 à partir d'un multiple de 5.
Écrire la suite.

30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70

Devoirs :
• associer une figure à un programme de construction.
• écrire un programme de construction.

1 Entoure les numéros des deux messages qui permettent de réaliser le dessin qui est au tableau.



Trace un triangle.
Trace un cercle à droite du triangle et un carré à l'intérieur du cercle.

1

Trace un triangle.
Trace un carré à droite du triangle et un cercle à l'intérieur du carré.

2

Trace un triangle.
Trace un cercle à gauche du triangle et un carré à l'intérieur du cercle.

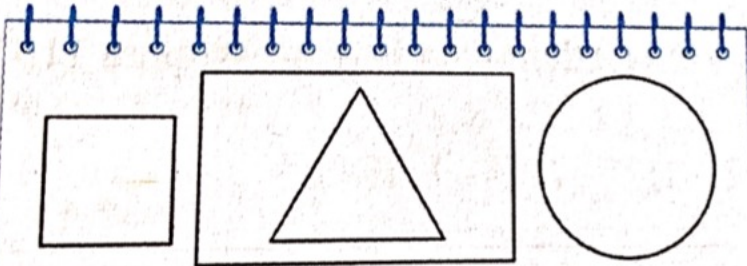
3

Trace un carré à l'intérieur d'un cercle et un triangle à gauche du cercle.

4

• Fais les dessins qui correspondent aux autres messages.
Utilise ta règle des formes.

2 Complète le message qui permet de réaliser ce dessin avec la règle des formes.



Trace un rectangle.
Trace un triangle à l'intérieur du rectangle.
Trace un carré à gauche du rectangle.
Trace un cercle à droite du rectangle.

Utilise les mots : gauche, droite, intérieur.

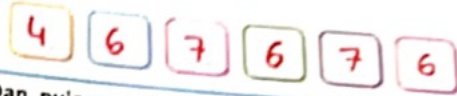


Situations de groupement

CALCUL MENTAL

Faire compléter une décomposition de 13, de 14 ou de 15.
Ex : dire ou écrire : $13 = 9 + \dots$
Ecrire le complément.

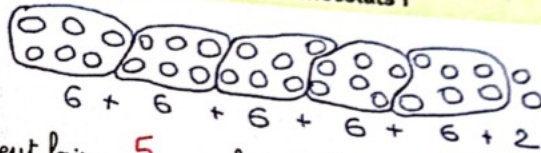
Observer : dans des situations de groupement, en groupes de même cardinal, déterminez le nombre de groupes ainsi que le reste.



1 Lis le problème et observe le schéma de Dan, puis complète la phrase-réponse.

Pour son anniversaire, Inès prépare des sachets de chocolats pour ses amis. Elle fait des sachets de 6 chocolats. Elle a 32 chocolats en tout. Combien de sachets peut-elle faire ? Restera-t-il des chocolats ?

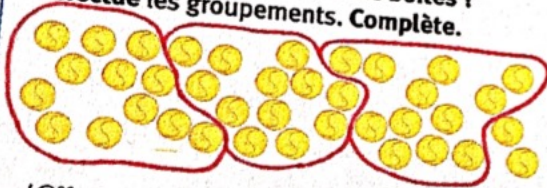
Le schéma est-il exact ?



Inès peut faire 5 sachets et il restera 2 chocolats.

2 Louna range ces 38 balles de tennis dans des boîtes de 12 balles.

Combien peut-elle remplir de boîtes ? Effectue les groupements. Complète.



Combien de fois 12 dans 38 ?



$12 + 12 + 12 + 2$

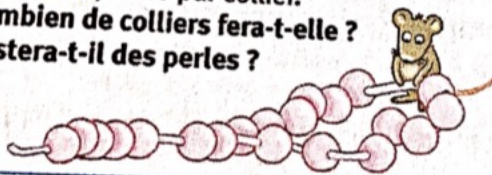
$38 = 12 \times 3 + 2$

Elle peut remplir 3 boîtes et il restera 2 balles.

3 Marie a 86 perles. Elle fait des colliers et met 20 perles par collier.

Combien de colliers fera-t-elle ? Restera-t-il des perles ?

Cherche sur ton cahier.



$86 = 20 \times 4 + 6$

Elle fera 4 colliers.

Il restera 6 perles.

4 Pierre range ses 24 figurines de collection dans des boîtes. Il met 6 figurines par boîte. Combien lui faut-il de boîtes pour ranger toutes ses figurines ?

$24 = 6 \times 4 + 0$

Il lui faut 4 boîtes.



$6 + 6 + 6 + 6 = 24$

Situations de partage

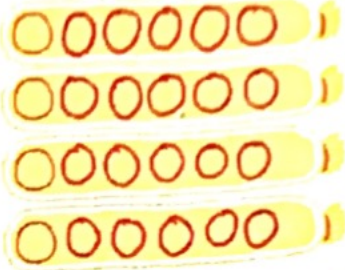
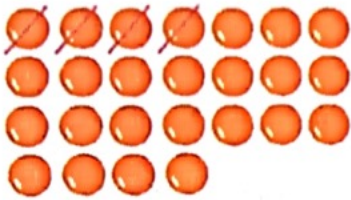
Recherche Dans des situations de partage
Ajoute une dizaine à un nombre à 2 ou 3 chiffres
Écris la somme.

CALCUL MENTAL

Ajouter une dizaine entière à un nombre à 2 ou 3 chiffres.
Écrire la somme.

- 46
- 51
- 66
- 54
- 158
- 27

1 Noam a 25 billes. Il les partage en 4 paquets qui doivent avoir le même nombre de billes. Continue la distribution.



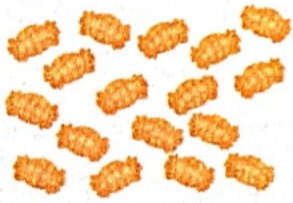
Barre au fur et à mesure.



$25 = 4 \times 6 + 1$

Dans chaque sac, il y a 6 billes et il reste 1 bille

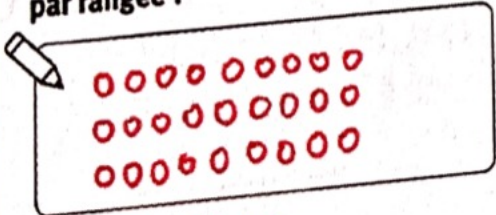
2 Trois enfants se partagent 17 bonbons ; ils doivent en avoir le même nombre. Combien chaque enfant reçoit-il de bonbons ? Restera-t-il des bonbons ?



$17 = 3 \times 5 + 2$

Chaque enfant reçoit 5 bonbons. Il restera 2 bonbons

3 Les enfants préparent la salle de spectacle. Ils ont 27 chaises à placer. Ils les mettent sur 3 rangées égales. Combien y a-t-il de chaises par rangée ?



$27 = 3 \times 9 + 0$

Il y a 9 chaises par rangée.

4 Réponds par oui ou par non. Dans une classe, il y a 24 élèves.

Le maître veut répartir tous les élèves dans 3 groupes égaux.
Est-ce possible ? oui

Le maître veut répartir tous les élèves dans 5 groupes égaux.

Est-ce possible ? non



Cherche sur ton cahier.

Reconnaitre le genre et le nombre d'un groupe nominal

6 * Indique le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) de ces groupes nominaux.

des chemises → GN féminin pluriel

- a. un chapeau *M/S* d. les pantalons *M/Pl*
 b. une jupe *F/S* e. l'élastique *M/S*
 c. l'éléphant *M/S* f. nos amies *F/Pl*

7 ** Dans le texte, relève un nom masculin singulier, un nom féminin singulier, un nom masculin pluriel et un nom féminin pluriel.



Il y a plusieurs solutions.

« J'ai eu l'orangite quand j'étais petite et à cause de tous les bonbons au gingembre que je mange en cachette, les taches orange ne sont jamais parties. Ça arrive, parfois. Si je sors de la tente, tout le monde va rire. »

Marie Vaudescal, *Princesses, dragons et autres salades*, © Éditions Gallimard Jeunesse, www.gallimard.fr.

8 ** Complète le texte avec les noms de la liste.

nez fils joues casquette

mèches lunettes

Thomas, le plus jeune *fil* de ma voisine, portait des ... rondes. Il avait un *nez* pointu et les ... *lunettes* rouges. De sa ... s'échappaient quelques ... *casquette* brunes.

mèches

J'écris

eu les noms au singulier et
 oms au pluriel. Comment
 pas te tromper ?
 on de la sorcière, ils
 coffres remplis avec des
 diamants de toutes les
 encore mieux que mes
 se réjouit Hansel en
 ches.

groupes nominaux

GN au pluriel 2

quelques ² carottes
 • un radis ¹ rose •
 • ¹ bœuf • des endives ² •

gulier

devant

peut être
 pluriel.

les gazelle •
 anges •



se avec

- partir
- terminer

le contraire de chaque mot
 préfixes *-in* ou *-dé*.
 poller • croyable • coudre •

les phrases en remplaçant
 par des mots de sens

ous les matins.
 léger.
 t !

ancer ce travail !

Reconnaitre et utiliser des synonymes

synonymes.

- mince
- joyeux
- stressé
- malheureux
- paisible

s en gras par

d début b médecin

eu de la table.

octor pour

maitre.

nencement

Reconnaitre et utiliser des homonymes

15 * Écris le mot qui correspond à chaque dessin.

a.



pâte



patte

b.



canne



canne

16 * Complète les phrases avec le mot qui convient.

a. bal • balle

C'est au ^{bal} que Cendrillon a rencontré le prince.

b. prix • pris

Le ^{prix} de cette chemise est trop élevé.

c. riz • rit

Mon grand frère ^{rit} ... toujours en entendant cette blague.

d. Marie • mari

Le ^{mari} ... de ma tante est facteur.

17 * Complète les homonymes en gras avec *il*, *elle* ou *la*.

a. À la récréation, on joue dans ... **cour** •

... **court** plus vite que moi !

b. ... **sale** les frites avant de les servir. •

... **salle** des fêtes est très grande.

Conjuguer au futur
les verbes être et avoir

4 Associe le pronom personnel à la forme verbale qui convient.

- | | | |
|-----------------------------|---|----------------------|
| J' <input type="radio"/> | ○ | auras de la chance. |
| Tu <input type="radio"/> | ○ | aurons de la chance. |
| Il <input type="radio"/> | ○ | aurai de la chance. |
| Elles <input type="radio"/> | ○ | aurez de la chance. |
| Nous <input type="radio"/> | ○ | aura de la chance. |
| Vous <input type="radio"/> | ○ | auront de la chance. |

Défi langue

Complète les phrases avec la forme verbale correcte. Explique tes choix:

a. sera • seras

Tu ... bientôt en vacances. *seras*

Elle ... à la campagne. *sera*

b. aura • auras

Il ... 10 ans l'été prochain. *aura*

Tu ... un gâteau d'anniversaire. *auras*

c. serons • seront

...-ils en tenue de sport ? *seront*

Nous ... certainement en avance. *serons*

5 Associe le pronom personnel à la forme verbale qui convient.

a. Il ... à l'heure. *sera*

b. Je ... heureux de voir ce film. *serai*

c. Nous ... plusieurs à prendre le bateau. *serons*

d. Tu ... toujours bienvenu chez nous. *seras*

e. Elles ... en vacances demain. *seront*

7 Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.



N'oublie pas de commencer chaque phrase par le pronom personnel qui convient.

- a. ... ne serons pas prêts pour l'été prochain.
- b. Seront-ils prêts pour l'été prochain ?
- c. ... serai en voyage pendant toute la semaine.
- d. ... sera très jolie de voir ce déguisement.

8 Réécris les phrases en utilisant le futur.

- a. Nous avons un jeu vidéo. *seront*
- b. Il est guéri. *sera*
- c. Tu es à la piscine. *seras*
- d. J'ai un beau vélo. *aura*
- e. Avez-vous un animal de compagnie ? *seront*

9 Tu pars en vacances demain à 7 heures. Écris la liste des choses que tu emmènes avec toi.

être le
avoir



Demain, quand tu pars en vacances, écris la liste des choses que tu emmènes avec toi.

6 ** Complète les phrases avec le verbe *avoir* ou *être* conjugué au futur.

- a. J'... 8 ans dans trois mois. *aurai*
- b. Nous ... nombreux à fêter cet *serons* anniversaire.
- c. Vous ... tous un cadeau surprenant. *aurez*
- d. Les invités ... tous déguisés pour *seront* l'occasion.
- e. ...-tu l'autorisation de venir ? *Auras*

7  ** Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.



N'oublie pas la majuscule en début de phrase.

- a. ... ne serons pas présents demain.
- b. Seront-... prêts pour leur contrôle ?
- c. ... serai en voyage toute la semaine.
- d. ... sera très jolie dans ce déguisement.



8 ** Réécris les phrases au futur.

a. Nous avons un jardin

Correction

$$\begin{aligned}7 - 6 &= 1 \\6 - 2 &= 4 \\10 - 9 &= 1 \\10 - 2 &= 8 \\9 - 7 &= 2 \\7 - 3 &= 4 \\9 - 8 &= 1 \\7 - 0 &= 7 \\8 - 8 &= 0 \\10 - 1 &= 9\end{aligned}$$

Calcul mental n° 2

$$\begin{aligned}3 + 4 &= 7 \\9 + 8 &= 17 \\4 + 6 &= 10 \\3 + 8 &= 11 \\8 + 2 &= 10 \\7 + 3 &= 10 \\4 + 6 &= 10 \\6 + 8 &= 14 \\9 + 6 &= 15 \\9 + 9 &= 18\end{aligned}$$

Calcul mental n° 1

$$\begin{aligned}10 + 2 &= 12 \\12 + 5 &= 17 \\16 + 3 &= 19 \\15 + 3 = 18 \rightarrow 21 + 4 &= 25 \\9 - 2 &= 7 \\18 - 3 &= 15 \\14 - 4 &= 10 \\24 - 4 &= 20 \\16 - 6 &= 10\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}3 + 2 &= 5 \\9 + 6 &= 15 \\4 + 5 &= 9 \\3 + 7 &= 10 \\8 + 6 &= 14 \\7 + 8 &= 15 \\4 + 3 &= 7 \\6 + 7 &= 13 \\9 + 5 &= 14 \\8 + 8 &= 16\end{aligned}$$

Anglais =

a - TEN
b - SEVEN
c - ONE
d - EIGHT
e - THREE

f - FIVE
g - SIX
h - FOUR
i - NINE