

# Le groupe nominal

## Cherchons

Le petit garçon qui raconte cette histoire a une maman très spéciale...

**Un matin**, la maîtresse d'école nous demanda si nos mamans pourraient faire **des gâteaux** pour le goûter de l'école... Ce fut **un désastre épouvantable**. Mais les copains, eux, faillirent mourir de rire. Et ils voulurent tous venir jouer chez moi.

© Babette Cole, *J'ai un problème avec ma mère*, D.R.

- Combien y a-t-il de mots dans chaque groupe en couleur ?
- Comment s'appelle chacun des mots en couleur ?



## Je retiens

- Le **groupe nominal (GN)** est composé d'un **déterminant** et d'un **nom**.

un matin  
déterminant + nom

- D'autres mots peuvent se rajouter. Ils donnent des informations sur le nom.

**un beau matin**

**un matin d'été**

- Quand le nom est au singulier, le GN est au **singulier**.  
Quand le nom est au pluriel, le GN est au **pluriel**.

**un bon gâteau**

GN au singulier

**des bons gâteaux**

GN au pluriel

## Reconnaitre les groupes nominaux

- 1** \* Recopie les groupes nominaux et souligne chaque nom.

un capitaine norvégien • une bête monstrueuse • le grand navire blanc • la petite île • une belle ville • un chiffon humide • un tigre affamé • des billes vertes • une serviette propre • un rat gris

- 2** \* Dans chaque liste de groupes nominaux se cache un intrus. Recopie les listes sans l'intrus.

a. le parapluie vert • il joue • une jolie jupe • le chien méchant  
b. un couteau aiguisé • vous tombez bien • un élève curieux • l'excellent repas  
c. la voiture grise • le joli chapeau rouge • une pomme mure • elles cueillent

**3** \*\* Il y a dans chaque liste un intrus. Recopie les listes sans l'intrus.  
a. Le chat m...  
b. Un vent v...  
c. Arthur a...  
d. Une pluie...  
e. Nous avo...  
f. Les oies s...

**4** \*\* Il y a dans chaque liste un intrus. Recopie les listes sans l'intrus.  
a. La petite...  
b. Les enfa...  
c. Le soleil...  
d. Le bruit...  
e. De nom...  
vacances p...

**5** \*\* Reconnaitre le groupe nominal dans le texte.  
Nina a 7 ans. Elle aime courir avec son vélo. Elle aime découvrir de nouveaux chemins à cajer et à observer. Elle aime parer et courir avec son vélo. Elle aime pédaler sur de nouveaux chemins.

## Utilise

**6** \* Utilise les groupes nominaux pour compléter les phrases.  
le vieux...  
une peti...  
a. Théo...  
b. ... rit...  
c. ... se...  
d. Dans...

## 20 Les homophones *est / et*

Compétences : Identifier et écrire sans erreur les homophones *est / et*

### Découvrons et manipulons

L'hiver **est** de plus en plus doux. Il gèle moins, il neige moins, et l'on se demande parfois à Noël si ce n'est pas déjà le printemps. L'été est, quant à lui, plus chaud et plus sec. Il semble démarrer plus tôt **et** finir plus tard.

Frédéric Denhez, *J'agis pour ma planète, 30 jeux et activités pour tout comprendre*, © Éditions Bordas, 2015.



- 1 Lis les deux phrases en couleur.
  - a) Repère les mots en gras et lis-les à voix haute.
  - b) Se prononcent-ils de la même manière ?
  - c) S'écrivent-ils pareil ? Qu'est-ce qui les différencie ?
- 2 Observe le mot **est** dans la phrase en bleu.
  - a) Transforme la phrase en la mettant au passé. Que constates-tu ?
  - b) Le mot **est** est-il un nom, un verbe, un pronom ou un adjectif ?
  - c) Quel est son infinitif et à quel temps est-il conjugué ?

- 3 Observe le mot **et** dans la phrase en vert.
  - a) Transforme la phrase en la mettant au passé. Que constates-tu ?
  - b) La phrase aura-t-elle encore un sens si tu remplaces **et** par **était** ?

- 4 MANIPULER Mets ces phrases au passé en conjuguant le verbe à l'imparfait. Indique les phrases qui utilisent le verbe **être**.

Le ciel est sombre. – Les glaciers et les plages sont pollués. – Il est encore temps d'agir. – La pollution menace les hommes et la nature. – La banquise est en péril. – La faune et la flore sont fragiles.

### Je retiens

- Les mots « **est** » et « **et** » se prononcent de la même manière, mais ils ne s'écrivent pas pareil.
- Le mot « **est** » est le verbe **être** conjugué au présent. Il peut être remplacé par « **était** ».  
L'hiver **est** de plus en plus doux. / L'hiver **était** de plus en plus doux.
- Le mot « **et** » est un mot invariable.  
Il semble démarrer plus tôt **et** finir plus tard. / Ils semblent démarrer plus tôt **et** finir plus tard.

## Je m'entraîne

### Identifier les homophones est / et

**5** \* Recopie ces phrases et entoure les deux mots qui se prononcent de la même manière.

- a. Cet hiver est long et froid.
- b. Le chat est un félin et la panthère aussi.
- c. Le climat est perturbé et nous devons agir.
- d. L'eau est montée et grignote la terre.

**6** \* Écris ces phrases au présent. Entoure le mot qui remplace **était**.

- a. Son histoire était amusante.
- b. Cette danseuse était la plus gracieuse.
- c. Sa voiture était en panne.
- d. Le prince était beau mais cruel.
- e. Ce conte était merveilleux.

**7** \* Recopie et classe ces phrases dans le tableau.

- a. Toi et moi, nous allons au cirque.
- b. Son rêve est fantastique.
- c. Elle a une voix douce et gentille.
- d. Roméo et Juliette vivaient en Italie.

phrases avec le verbe être	phrases avec le mot invariable
...	...

### Écrire les homophones est / et

**9** : Recopie ces phrases avec le mot qui convient.

- a. Le lion dort (est / et) la lionne.
- b. Il (est / et) en vacances.
- c. Papa (est / et) Maman rentrent.
- d. Ce perroquet (est / et) j'ai acheté.

**10** : Recopie et complète les phrases avec le mot qui convient : **était** ou **est**. Écris **était** entre parenthèses.

- a. La pomme ... au pied de l'arbre.
- b. Il mange ... il boit très vite.
- c. Le cerf ... le mâle de la harde.
- d. Ce vieil homme ... un grand âge.

## J'écris - Je m'exerce

**11** \* ORAL Décris ce dessin avec le mot qui convient : **est** ou **et**.



**12** \* Recopie et complète les phrases avec le mot qui convient : **est** ou **et**.

- a. Ce dessin animé ... très amusant.
- b. Je mange des légumes ... je bois du lait.
- c. Cette année ... très difficile.
- d. Tu poses ton sac ... tu sors de la classe.

au futur.

uge.  
ble.

l'imparfait

phrases

discipline.

es

atin.


cots.

- d. Elles ont du vent.
- e. Vous avez du courage.
- f. J'ai lu le dernier *Titeuf*, et toi ?

### Conjuguer à l'imparfait et au passé composé

- 12** \* Recopie les phrases en choisissant la forme verbale à l'imparfait.
- a. Le bébé (*tombe* • *tombait*) à chaque pas.
  - b. En faisant mes devoirs, je (*rencontrais* • *rencontrerai*) toujours une difficulté.
  - c. Nous (*parlons* • *parlions*) trop fort, la voisine a sonné à la porte.
  - d. Les pilotes (*abordent* • *abordaient*) le virage.
  - e. Le soleil (*disparaissait* • *disparaitra*) derrière les nuages.
- 13** \* Complète les phrases avec *parlais*, *parlaient*, *parliez*.
- a. De quoi ...-vous ?
  - b. Tu ... trop vite, je ne comprenais rien.
  - c. Ils ... pendant des heures.

- a. Tu ... en avan
- b. Vous ... souri
- c. Ils ... peur.

**17**  \* Complète les phrases avec le verbe avoir ou être à l'imparfait.  
Papa ... en retournant et nous ... rentré à la maison par la cheminée. Le feu ... éteint et il n'y avait plus de bois.

- 18** \*\* Complète les phrases avec le verbe être à l'imparfait.  
a. Léa (*aimait*) son frère.  
b. Elle (*ramenait*) son chien et elle (*généralisait*) son avis.  
c. Le soleil (*brûlait*) fort.  
d. Les oiseaux (*chantaient*).



# Les accords dans le groupe nominal

## Cherchons



une jolie chatte



un vieux chat

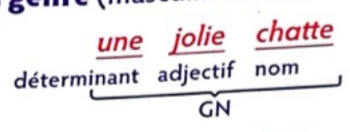


des jeunes chats

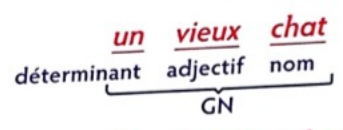
- Observez les mots en bleu et les adjectifs.
- Indiquez leur genre et leur nombre. Que remarquez-vous ?

## Je retiens

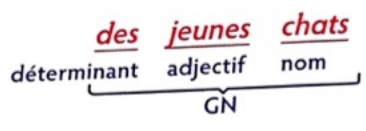
• Dans un **groupe nominal** (GN), le **déterminant** et l'**adjectif s'accordent en genre** (masculin ou féminin) et **en nombre** (singulier ou pluriel) avec le **nom**.



→ Le nom est au féminin et au singulier, le déterminant et l'adjectif aussi.



→ Le nom est au masculin et au singulier, le déterminant et l'adjectif aussi.



→ Le nom est au masculin et au pluriel, le déterminant et l'adjectif aussi.

## Reconnaitre le genre et le nombre d'un groupe nominal (GN)

- 1** \* Dans chaque GN, souligne le nom et indique son genre (féminin ou masculin).  
 a. un oiseau    b. une tarte    c. une voiture    d. des papillons    e. cette gare

**2** - Dans cha...  
 et indique son...  
 pluriel).  
 a. un lion féroce  
 b. des étoiles f...

**3** ... Clas...  
 Souligne en b...  
 en rouge les...

GN singu...

des récipient...  
 une grosse b...  
 un moteur r...  
 des flèches p...

**4** \*\* Com...  
 qui convien...  
 ... souris gr...  
 ... chats bla...  
 ... nouvelle...  
 ... étoiles b...

## Accorde


- 5** \* F...  
 a. un chat  
 b. une ar...  
 c. des che...  
 d. des ma...  
 e. un bol...  
 f. des en...

**6** \*  
 des gr...

un c...  
 une...  
 des...

**2** \* Dans chaque GN, souligne le nom et indique son nombre (singulier ou pluriel).

- a. un lion féroce
- b. des étoiles filantes
- c. une tortue lente
- d. un animal sauvage

**3**  \*\* Classe les GN dans le tableau. Souligne en bleu les GN masculins et en rouge les GN féminins.

GN singulier	GN pluriel

- des récipients vides • un vent fort •  
 une grosse bobine • une bouteille pleine •  
 un moteur rapide • des belles photos •  
 des flèches puissantes • un groupe nominal

**4** \*\* Complète avec le déterminant qui convient : *un, une* ou *des*.

- ... souris grise • ... ordinateurs récents •
- ... chats blancs • ... bourgeons éclos •
- ... nouvelle maitresse • ... vieux journal •
- ... étoiles brillantes • ... vélo neuf

**Accorder le groupe nominal**

**5**  \* Fais les accords si nécessaire.

- a. un chat noir...
- b. une armoire rangé...
- c. des chemises propre...

**Défi langue**

Complète les groupes nominaux en mettant le mot entre parenthèses. Explique comment tu as choisi.

- a. un garçon (sérieux)
- b. une belle (voiture)

**7** \*\* Complète les groupes nominaux avec un nom ou un adjectif.



Pense à accorder.

- a. des billes ...
- b. des chiens ...
- c. des poches ...
- d. une assiette ...

**8** \*\* Complète les groupes nominaux en faisant le bon accord.

- une pluie violente
- a. ma gentille ...
- b. ce gros ...
- c. un tiroir ...
- d. son frère ...
- e. une voix ...



## Je fais le point (5)

**1** Encadre chaque nombre par les dizaines les plus proches.

200 210 220 230 240 250 260

	246	
	219	

**2** Où se situe 163 ? Coche.

100

200

163 est plus près  $\left\{ \begin{array}{l} \text{de 100} \\ \text{de 200} \end{array} \right.$

de 100  
 de 200

**3** Complète chaque désignation de 538.

538

500 +

500 + 8 +

cinq

5c +

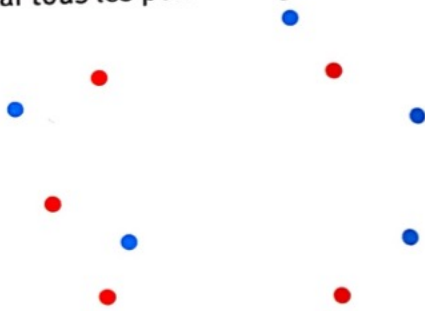
30 + + 500

+ 38u

**4** **Problème** Pierre a rempli 4 bidons de 10 litres avec le contenu de ce grand bidon. Quelle est la contenance du grand bidon ? Complète.



**5** Trace le cercle qui passe par tous les points rouges.



**6** Repère ces différents éléments dans le paysage :  
le train - la voiture - le pont - les montagnes



• Recopie-les dans la liste qui convient.

– Devant, au premier plan :

.....  
.....

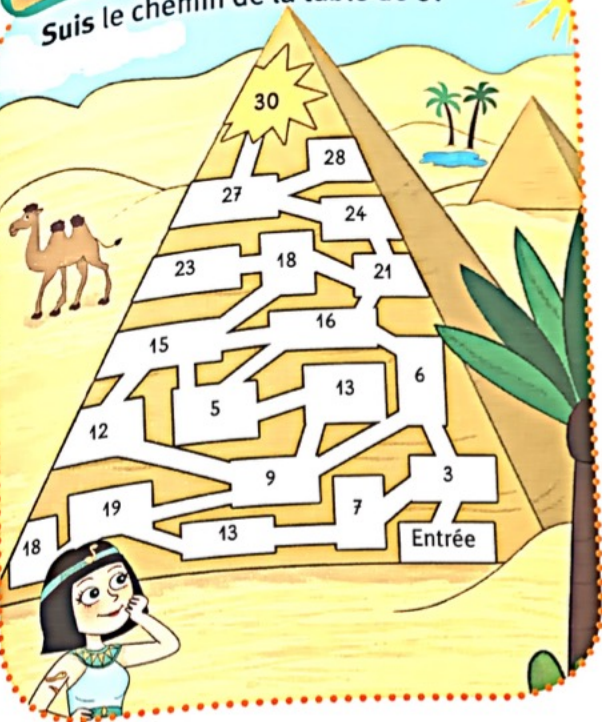
– Au loin, à l'arrière plan :

.....  
.....

# Récré en maths!

## Pyramide SECRÈTE

Suis le chemin de la table de 3.



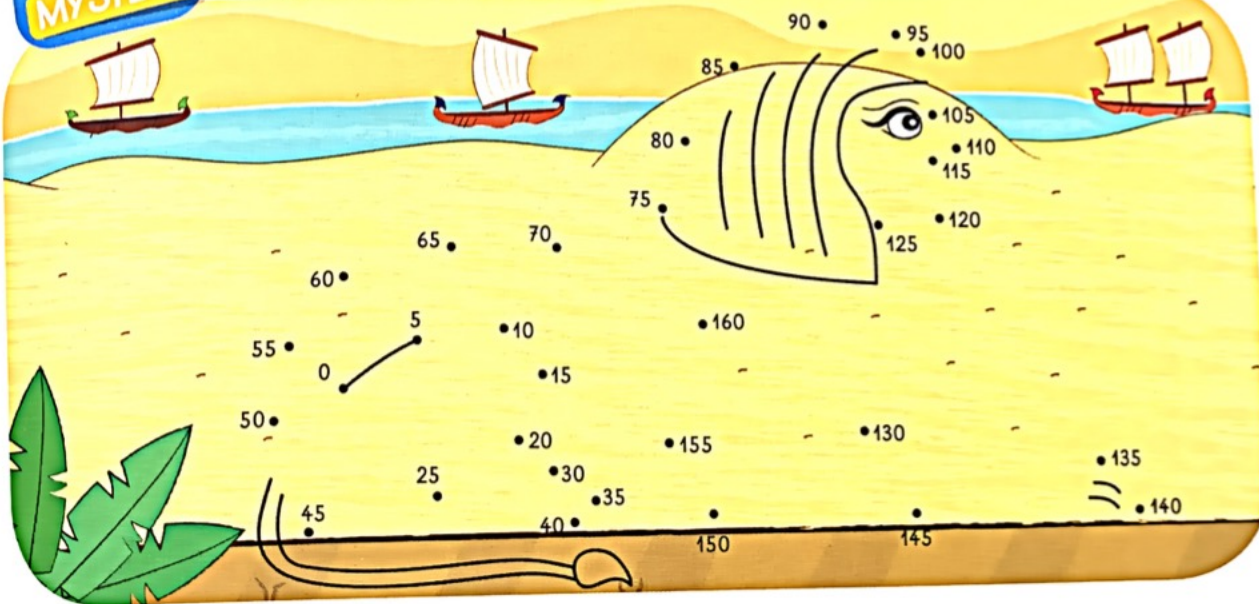
## Hiéroglyphes CASÉS

Complète : un seul symbole de chaque par ligne et par colonne.

			Snake
Snake		Lotus	
	Lotus		Bird
Bird			Lotus

## Dessin MYSTÈRE

Relie de 5 en 5, de 0 à 160.





108

Calcul réfléchi

Procédures variées

CALCUL MENTAL

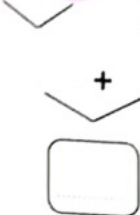
Problème : calculer un écart.  
« Le pion est sur la case 18. De combien doit-il avancer pour atteindre la prochaine dizaine ? »

Designe : compare différentes procédures de calcul réfléchi pour effectuer des calculs.

1 Observe chaque façon de calculer puis termine les calculs.

J'ajoute d'abord les dizaines du 2<sup>e</sup> nombre.

$$37 + 28 = 37 + 20 + 8$$

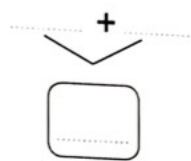


$$45 + 29 = 45 + 20 + 9$$



J'ajoute d'abord les unités du 2<sup>e</sup> nombre.

$$37 + 28 = 37 + 8 + 20$$

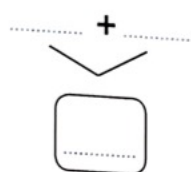


$$45 + 29 = 45 + 9 + 20$$



J'ajoute les dizaines ensemble et les unités ensemble.

$$37 + 28 = 30 + 7 + 20 + 8$$

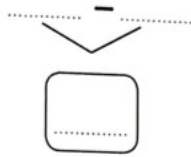


$$45 + 29 = 40 + 5 + 20 + 9$$



Je décompose le 2<sup>e</sup> nombre en utilisant la dizaine qui suit.

$$37 + 28 = 37 + 30 - 2$$



$$45 + 29 = 45 + 30 - 1$$



2 Complète pour atteindre le nombre cible.

239

~~2~~ 10 3 ~~100~~ 5 4

$$100 \times 2 + \dots \times \dots + \dots + \dots$$

742

7 5 100 8 4 6

$$\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots - \dots$$



Utilise tous les nombres.

109

Puzzle géométrique

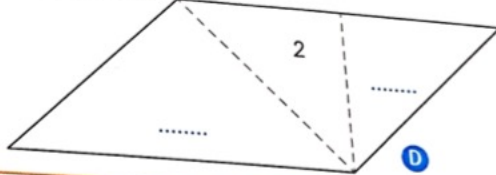
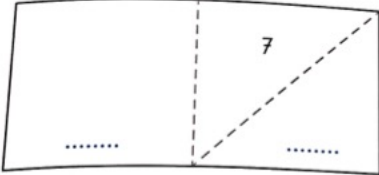
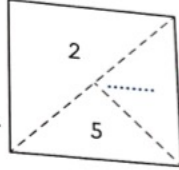
Problème : compléter une dizaine entière à la centaine supérieure. « Paula a 80 perles. Combien lui en manque-t-il pour avoir 100 perles ? »

Quatre : organiser des formes géométriques pour reconnaître des polygones.

1 Voici un puzzle formé de sept pièces. En utilisant des pièces de ce puzzle, on peut recouvrir exactement chacune des figures A, B, C et D. Écris les numéros des pièces pour chaque figure.

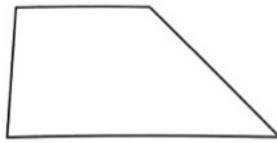


Vérifie avec ton puzzle cartonné.

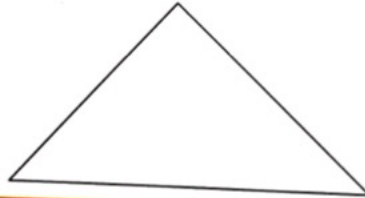


2 Partage ces figures :

\* en un carré et un triangle rectangle



\* en deux triangles rectangles



3 Reconstitue ce rectangle avec toutes les pièces de ton puzzle cartonné.

Matériel cartonné



Colle les pièces.



**TABLES DE MULTIPLICATION**

Trouve le nombre qui manque pour obtenir le résultat du produit et colorie les cases selon le nombre que tu as trouvé.


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

The grid contains the following multiplication problems:

- $6 \times \dots = 24$
- $2 \times \dots = 8$
- $5 \times \dots = 15$
- $8 \times \dots = 16$
- $7 \times \dots = 35$
- $1 \times \dots = 3$
- $6 \times \dots = 12$
- $9 \times \dots = 45$
- $6 \times \dots = 30$
- $4 \times \dots = 16$
- $3 \times \dots = 15$
- $4 \times \dots = 12$
- $7 \times \dots = 28$
- $9 \times \dots = 36$
- $1 \times \dots = 1$
- $3 \times \dots = 3$
- $8 \times \dots = 40$
- $8 \times \dots = 24$
- $1 \times \dots = 4$
- $2 \times \dots = 4$
- $9 \times \dots = 18$
- $1 \times \dots = 5$
- $5 \times \dots = 25$
- $4 \times \dots = 8$
- $3 \times \dots = 6$
- $2 \times \dots = 6$
- $2 \times \dots = 10$
- $5 \times \dots = 10$
- $7 \times \dots = 7$
- $5 \times \dots = 20$
- $3 \times \dots = 9$
- $7 \times \dots = 21$
- $9 \times \dots = 27$
- $6 \times \dots = 18$
- $10 \times \dots = 30$
- $8 \times \dots = 32$
- $10 \times \dots = 40$
- $3 \times \dots = 12$
- $4 \times \dots = 20$
- $10 \times \dots = 50$

**ADDITIONS RÉITÉRÉES**

Trouve le nombre de fois qu'un nombre est additionné et colorie les cases selon le résultat que tu obtiens.

2 fois 

3 fois 

4 fois 

5 fois 

6 fois 



Calcule les  
Entr

**U**ne lettre non signée est arrivée à la mairie pour insulter le maire et ses adjoints.

L'inspecteur Lafouine essaie de découvrir l'auteur de cette lettre anonyme. Il convoque trois personnes qui sont en désaccord avec la commune.

Rémi vit au bout du village. Il ne sait ni lire, ni écrire. Il y a un an, il a perdu son emploi à la mairie car il buvait trop.

Isabelle n'aime pas du tout les responsables de la mairie depuis qu'on a démoli sa maison pour faire un cimetière.

Robert est un Anglais qui parle très mal le français. Il y a deux semaines, il s'est fâché avec le maire.

L'inspecteur Lafouine sait qui est l'auteur de la lettre.

Monsieur le maire et les adjoints

Monsieur le maire, vous êtes un bougre de cornichon

Vos adjoints ne valent pas mieux : ce sont des sapajous, des ectoplasmes, des bachi-bouzouks.

L'attitude du conseil municipal est honteuse : vous êtes des moules à gaufres, des astronautes d'eau douce.

Je n'ai plus qu'une chose à vous dire :

Tchouck - tchouck - nougat !

### Réponds :

Qui est né en Angleterre ?

Pourquoi Rémi a-t-il perdu son emploi ?

Qu'est-ce qu'une lettre anonyme ?

Qu'y-a-t-il sur la lettre ?

Qu'a-t-on construit à la place de la maison d'Isabelle ?

### Joue à l'inspecteur.



**U**

souçon

L'insp

l'emploi

moment

Chris

l'après-

mer da

Jean

midi à

fabriqu

écran

Tho

l'après

nous

rivière

L'i

retro

le me

Un tableau d'Éric Le Briz a été volé au musée d'art moderne. Trois personnes sont soupçonnées par la police.

L'inspecteur Lafouine demande l'emploi du temps des suspects au moment du vol.

Christian explique: « J'ai passé l'après-midi à pêcher des étoiles de mer dans l'étang derrière chez moi ».

Jean raconte: « J'ai passé l'après-midi à bricoler dans mon atelier. Je fabrique un meuble pour mettre mon écran plat ».

Thomas affirme: « J'ai passé l'après-midi avec ma femme. Nous nous sommes promenés le long de la rivière ».

L'inspecteur Lafouine espère retrouver le tableau d'Éric Le Briz chez le menteur.

### Réponds :

Quel peintre avait fait le tableau ?

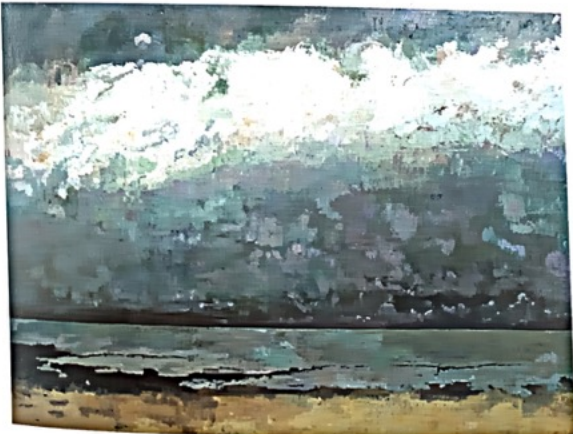
Qui fabrique un meuble ?

Avec qui Thomas s'est-il promené ?

Où a eu lieu le vol ?

Qu'espère l'inspecteur Lafouine ?

### Joue à l'inspecteur.



# Qu'est-ce que le handicap ?

## Introduction

Tu as sans doute déjà vu, dans ta famille, dans ta classe ou dans la rue, des personnes qui marchent avec une canne blanche, qui parlent avec leurs mains, qui sont assises dans un fauteuil roulant ou qui ont un physique un peu différent. Parfois, leur différence peut faire peur, alors que ces personnes sont comme toi... ou presque : elles ont simplement besoin d'un peu plus d'aide.

## Je lis

### Situation 1

C'est gentil de m'aider, Max. Je vais beaucoup plus vite quand tu me guides, et ça me permet de discuter un peu avec toi.



Mais monsieur Félix, vous ne voyez même pas un petit peu ?

Malheureusement non, mais je me suis habitué !



1. Quel est le handicap de monsieur Félix ?
2. Comment Max l'aide-t-il ?
3. Pourquoi cela fait-il plaisir à monsieur Félix ?

### Situation 2

Max a un nouveau copain, Alex, qui est handicapé.

Demain, je t'emmène à la cabane avec mes copains !

Tes copains n'ont pas l'air de m'aimer beaucoup !



Pourquoi tu dis ça ?

L'habitude ! Pour eux, je ne suis qu'un casse-pieds. Ils ne voient que mon handicap !



1. Qu'est-ce que Max propose à Alex ?
2. Comment Alex se sent-il ?

## J'observe

Image 1



1. Qu'est-ce qui est pareil dans les deux images ?
2. Qu'est-ce qui change entre les deux images ?

Image 2



1. Décris cette image.
2. Peut-on être handicapé et jouer normalement ?
3. Sais-tu qu'il existe des Jeux paralympiques pour les personnes qui ont un handicap ?

## J'apprends

### LE HANDICAP

Une personne qui ne voit pas bien est malvoyante ou aveugle.

Une personne qui n'entend pas bien est malentendante ou sourde.

Une personne qui ne peut pas parler est muette.

Une personne en fauteuil roulant est handicapée physique.

Une personne dont le cerveau ne s'est pas développé normalement est handicapée mentale.

Toutes les personnes handicapées méritent d'être **respectées et aidées** quand elles en ont besoin, pour vivre le mieux possible et **s'intégrer** dans la société.