

I/ Compréhension de texte

La consigne

Madame Lefort est en train d'écrire au tableau la consigne puis l'exercice d'entraînement. Quelques minutes plus tard, elle se tourne vers ses élèves et demande :

- Avez-vous tous compris ce qu'il faut faire ?

Comme les élèves sont en train de copier, personne ne répond.

Elle répète :

- Qui n'a pas compris ?

Un à un, les doigts se lèvent, le visage de madame Lefort se crispe.

- Très bien, je vais reprendre. Placez deux points M et N distants de 4 centimètres au centre de votre cahier. Tracez le cercle C1 de centre N passant par M. Tracez ensuite le cercle C2 de centre M et de rayon 4 centimètres. Les cercles C1 et C2 se coupent en deux points Y et Z...

Soudain, Théodore lève le doigt.

- Madame, est-ce qu'on utilise le compas ?

- Ouiiiiiiii, utilise ton compas ! Choisis un bout de ficelle si tu préfères, répond madame Lefort en se moquant légèrement de lui. Je continue : Sans mesurer, donnez, en justifiant, la distance NY.

- Madame, où sont les bouts de ficelle, s'il vous plait ?

- Théodore, va t'asseoir au fond de la classe ! Euh, non, finis d'abord ton travail ! Les autres, commencez votre exercice et justifiez bien votre réponse ! Soyez clairs dans vos propos.

Un brouhaha vient soudain perturber le silence de la classe.

- Théodore, ne gêne plus cette classe et fais ton exercice !

(S'adressant à toute la classe) Allez, soignez bien votre travail et faites-moi une belle figure !

- Je suis désolé, madame, mais je n'ai pas compris une phrase.

- Laquelle ?

- « Justifiez la distance NY », répond aussitôt l'élève dissipé.

- Justifie ! Eh bien, c'est pourtant simple, répond madame Lefort en réfléchissant un instant.

Explique !

- Je - n'ai - pas - com - pris - la - der - nière - phra - se, répète l'élève en articulnant chaque mot.

- Attends-moi à mon bureau !

1. Explique les mots suivants (si besoin, cherche-les dans un dictionnaire papier ou en ligne, mais explique avec tes propres mots :

se crispe : _____

brouhaha : _____

justifie : _____

2. Où se passe cette scène ? _____

3. Qui sont les personnages ? _____

4. Quel type d'exercice les élèves sont-ils en train de faire ? _____

5. Pourquoi Théodore est-il dissipé ? _____

6. Quelle est l'attitude de l'enseignante ? _____

7. Ecris ce que désignent les mots en rouge.

elle : _____

vous : _____

je : _____

tu : _____

je : _____

t' : _____

je : _____

moi : _____










8. Fais une lecture orale de ton texte en t'adressant à quelqu'un. Essaie de prendre deux voix différentes pour Madame Lefort et Théodore.

II/ Conjugaison : l'impératif

1. Surligne tous les verbes des phrases injonctives du texte (N'hésite pas à revoir ta leçon sur les phrases injonctives avant).

Ces verbes sont conjugués à l'**impératif**.

2. Complète le tableau avec les verbes du texte.

Les verbes à l'impératif				
	 avoir	 être	 justifier	 aller
1 ^{ère} pers. du singulier				
1 ^{ère} pers. du pluriel				
2 ^{ème} pers. du pluriel				
	 choisir	 faire	 attendre	
1 ^{ère} pers. du singulier				
1 ^{ère} pers. du pluriel				
2 ^{ème} pers. du pluriel				

3. Regarde cette vidéo, puis lis attentivement la leçon avant de la copier dans ton cahier de Français : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/limperatif-present.html>

L'impératif

L'impératif est un mode qui permet de donner un ordre, un conseil ou des instructions.

Il ne comporte que 3 personnes :

- la deuxième personne du singulier ;
- la première personne du pluriel ;
- la deuxième personne du pluriel.

Les formes verbales à l'impératif sont les mêmes qu'au présent.

Tous les verbes du premier groupe et certains du 3e groupe (offrir, aller, ouvrir) ne prennent pas de s à la deuxième personne du singulier.

Exemples : Cherche bien dans le tiroir du bas.

Offre-lui des chocolats !

Va chez lui à 13 heures précises.

Ouvre-moi la porte !

4. En utilisant la leçon, complète le tableau de l'exercice 2.

5. Souligne les phrases dont le verbe est à l'impératif.

Vous pouvez accrocher cette veste au portemanteau. Réponds à la question. Marchez sur le trottoir.

Tu regardes le documentaire ou la série ? Mange ta soupe ! Veuillez agréer l'expression de mes sentiments distingués. Il n'a pas oublié son cartable. Ne dors pas !

6. Écris la personne et l'infinitif du verbe.

	INFINITIF DU VERBE	PERSONNE
Reviens vite !		
Recevez nos meilleurs vœux.		
Ne sois pas en retard !		
Ayons la forme !		
Ne cueillons plus les fleurs.		

7. Conjugue les verbes à l'impératif.

Aller à l'école, 2^{ème} du sing. ⇒ _____

Être attentif(s), 2^{ème} du plur. ⇒ _____

Dire la vérité, 2^{ème} du plur. ⇒ _____

Ne pas couvrir le gâteau, 2^{ème} du sing. ⇒ _____

S'améliorer, 1^{ère} du plur. ⇒ _____

III/ Ecrit de la semaine

Texte à trou

Ecris un texte (au moins une dizaine de lignes) qui commence par « Les deux hommes entrèrent dans la pièce. » et se termine par « Dehors il faisait soleil. ».

Attention à l'orthographe et aux temps utilisés (imparfait et passé simple).

IV/ Révisions :

1. **GRAMMAIRE : Les pronoms de reprise**

Repère les répétitions et évite-les en utilisant des pronoms.

Marie enfila son manteau et Marie ferme son manteau complètement.

Une pluie verglaçante tombe sur la route et rend la route dangereuse.

Le roi a une audience mais le roi a oublié cette audience.

Mes amis achètent des fleurs puis mes amis offrent ces fleurs à toi.
