

Semaine 2 : les nombres de 40 à 69

Activités quotidiennes à l'oral ou sur l'ardoise.

A. Calculer mentalement : + 3, + 4, / les nombres pairs et impairs.

Accompagnement :

Ecrire un nombre sur l'ardoise et demander à votre enfant de vous dire le nombre qui fait +3, +4.

Dire un nombre et demander à votre enfant d'écrire sur l'ardoise le nombre qui fait + 3, +4.

Faire apprendre les tables de +3 et + 4, puis les premiers nombres pairs et impairs répertoriés dans la fiche outil pour le calcul.

Ce qui a été vu en classe :

Quand on fait + 2 ou + 4, on va :

-d'un nombre pair à un nombre pair,

-d'un nombre impair à un nombre impair.

Ajouter 4 c'est ajouter 2 puis encore 2 (comme l'activité du saut de puce sur une bande numérique).

B. Ecrire, nommer et représenter les nombres.

1. Dictées de nombres en chiffres.

2. Représentation des nombres avec les étiquettes doigts.

Accompagnement :

Dire et/ou écrire un nombre à votre enfant qui le représentera avec les étiquettes.

Veiller à ce que les étiquettes de 10 (dizaines) soient bien placées en colonnes les unes en-dessous des autres et que l'étiquette des « uns » (unités) soit placée à droite de la colonne des dizaines.

3. Lecture de nombres écrits en chiffres ou en mots.

Exercices sur la fiche à répartir sur la semaine.

1. Ecris les nombres en chiffres.

quarante	cinquante et un	quarante-huit	soixante	quarante-quatre

soixante-deux	cinquante-cinq	quarante-trois	soixante-six	cinquante-neuf

2. Ecris les nombres en mots.

40 _____

60 _____

50 _____

41 _____

57 _____

68 _____

49 _____

54 _____

67 _____

51 _____

3. Complète les suites de nombres.

39						45
----	--	--	--	--	--	----

48				52		
----	--	--	--	----	--	--

57						
----	--	--	--	--	--	--

4. Trouve le nombre intrus et barre-le.

36	60	64	61	69	65	68
----	----	----	----	----	----	----

42	45	47	41	46	46	59
----	----	----	----	----	----	----

54	52	56	68	53	59	57
----	----	----	----	----	----	----

5. Complète les égalités comme dans l'exemple. Tu peux t'aider des étiquettes et de tes oreilles.

54 = 50 + 4 « cinquante-quatre c'est cinquante et quatre, 50 + 4 ».

46 = 40 +

62 = 60 +

43 = 40 +

56 = 50 +

55 = + 5

66 = + 6

6. Complète les égalités en décomposant par dix. Aide-toi de l'exemple.

47 = 10 + 10 + 10 + 10 + 7 « quarante-sept c'est quatre dix (dizaines) et sept « uns » (unités). »

40 =

51 =

63 =

7. Entoure en rouge les nombres pairs. Entoure en bleu les nombres impairs.

43	17	22	56	61	19	47	38	50	25
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

8. Résous les problèmes.

Sophie et Alessandro jouent au jeu de l'oie. Sophie est sur la case 18. Alessandro est sur la case 15.

*Sophie lance le dé et obtient 3. **Sur quelle case doit-elle avancer ?**

Dessins, calculs

Sophie doit avancer sur la case

*Alessandro lance le dé et obtient 6. **Sur quelle case doit-il avancer ?**

Dessins, calculs

Alessandro doit avancer sur la case

Que remarques-tu ?

Je remarque que

Je peux écrire : + = +

Naoufel a dix gâteaux pour son goûter. Il en donne deux à son amie Kate.

Combien lui reste-t-il de gâteaux ?

Dessins, calculs

Il lui reste gâteaux.

