

Numération : les nombres de 70 à 89

Semaine du 30 mars au 3 avril

Informations pour les parents

A. Calcul mental

Faire apprendre les tables sur deux jours puis les réviser sur deux autres jours.

Faire repérer à votre enfant le passage à une dizaine supérieure : $6 + 5 = 11$ / $7 + 4 = 11$.

On retrouve ce passage pour les nombres plus grands : $26 + 5 = 31$ / $27 + 4 = 31$

Ecrire un nombre (entre 1 et 69) sur l'ardoise et demander à votre enfant de vous dire le nombre qui fait +4, +5.

Dire un nombre (entre 1 et 69) et demander à votre enfant d'écrire sur l'ardoise le nombre qui fait + 4, +5.

B. Ecrire, nommer et représenter les nombres.

Les familles des 70 et des 80 sont des notions récentes qui peuvent poser des difficultés.

Ces dizaines sont très particulières car les mots utilisés pour les dire et les écrire ne correspondent pas à leur écriture chiffrée. Il n'y a pas de mot pour la nouvelle dizaine comme pour **trente**, **quarante**, **cinquante**, **soixante**...

Et oui ! contrairement au belge, en français, on ne dit pas septante, huitante mais soixante-dix et quatre-vingts !

En effet, à partir de 60, on compte en vingt, c'est pourquoi après soixante-neuf on dira : « soixante-dix, soixante et onze soixante dix-neuf, **quatre-vingts** », comme on dit « neuf, dix, onze... dix- neuf, vingt ». *En classe, on dit « on compte comme les Bretons, on compte en vingt ».*

Pour autant, quand on veut écrire ces nombres en chiffres, on retrouve l'écriture décimale ; on écrit en chiffre le nombre de dizaines (les dix) puis les unités (les uns). *En classe, on dit : « on écrit « en dix ».*

Vous trouverez ci- dessous des extraits du fichier de maths correspondant aux premières séances de recherche faites en classe. L'apprentissage commence par les quatre-vingts.

Rappel de la règle orthographique : quand il n'est suivi d'aucun mot, quatre-vingts s'écrit avec un -s.

Quatre-vingts





























Recherche

Némo raconte à Mila ce qu'il a lu : dans certains pays, on comptait par vingt, en utilisant les doigts des mains et des pieds !
Alors Mila rit et lui dit : « Mais nous aussi ! À partir de soixante, on ne nomme pas une nouvelle dizaine mais une nouvelle **vingtaine**... ».

Pour **dire** en mots cette nouvelle façon de compter,
Mila compte des **vingts**.
Mais pour l'**écrire** en chiffres, Némo compte des **dix**.



Pour **quatre vingts**,
combien de **dix** ?

	un	deux	trois	quatre	
				<div>  8 </div> <div>  7 </div> <div>  6 </div> <div>  5 </div> <div>  4 </div> <div>  3 </div> <div>  2 </div> <div>  1 </div>	
Mila compte des vingts	<div>  2 </div> <div>  1 </div>	<div>  4 </div> <div>  3 </div> <div>  2 </div> <div>  1 </div>	<div>  6 </div> <div>  5 </div> <div>  4 </div> <div>  3 </div> <div>  2 </div> <div>  1 </div>	<div>  8 </div> <div>  7 </div> <div>  6 </div> <div>  5 </div> <div>  4 </div> <div>  3 </div> <div>  2 </div> <div>  1 </div>	Némo compte des dix
en mots	un vingt : c'est vingt	deux vingts : c'est quarante	trois vingts : c'est soixante	quatre vingts : c'est quatre-vingts	
on l'écrira en chiffres	avec un 2 ~	avec un 4 ~	avec un 6 ~	avec un 8 ~	

Soixante-dix

On commence l'apprentissage des 70 avec des nombres que l'on entend bien : soixante-dix-sept, soixante-dix-huit et soixante-dix-neuf.

Recherche

Puisque depuis **soixante**, on compte par **vingt**, Némoto dit que c'est facile.

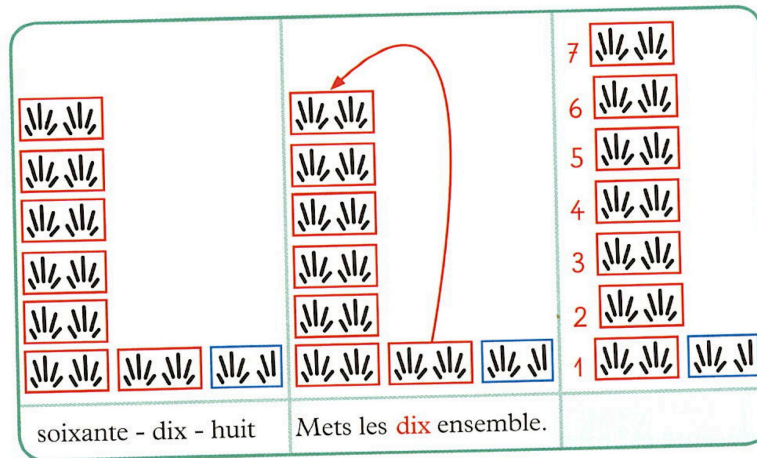
1 Compte avec lui de soixante et un à quatre-vingts.

2 Comment écrire en chiffres les nombres après **soixante-neuf** ?
Némoto prend ses étiquettes et essaie avec **soixante-dix-huit**.

Fais comme lui, et écris ce que tu as trouvé.

Je n'ai plus qu'à compter :

- les **dix** : il y en a 7 ;
- les **uns** : il y en a 8.



Alors **soixante-dix-huit**,
c'est **soixante-dix-huit**,
qui s'écrit : 78.

Ensuite, on aborde **les cachottiers** pour lesquels on n'entend pas clairement ni le dix, ni les unités.

Ce sont les nombres onze, douze, treize, quatorze, quinze et seize.

On les retrouve dans les nombres 71, 72, 73, 74, 75 et 76.

Puisque après **dix**,

on ne dit pas	<i>dix-un</i>	<i>dix-deux</i>	<i>dix-trois</i>	<i>dix-quatre</i>	<i>dix-cinq</i>	<i>dix-six</i>
mais on dit	onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize

Alors on ne dit pas non plus **soixante-dix-trois** puisque **dix-trois**, c'est **treize**.

Donc **soixante-dix-trois**, c'est **soixante-treize**.

C. Consignes et exercices

Jour 1

Calcul mental : + 4, 10 à 15 min

Numération : les 80

- 1 Relire les pages du fichier sur les 80 : refaire les groupes de vingt.
2. Représenter 80 avec les étiquettes doigts puis représenter d'autres nombres de cette famille.
3. Ecrire des nombres dictés de la famille des 80.

Accompagnement : jouer sur l'intonation de votre voix qui monte et descend : « quatre-vingt deux » : 82.

En classe, on dit : « Le zéro est le chiffre du silence » car on ne le dit pas et on ne l'entend pas. » En classe la maitresse met la main devant la bouche après avoir dit le mot de la dizaine ronde « quatre-vingt » : 80.

4. Exercices écrits sur la fiche.

Jour 2

Calcul mental : + 5, 10 à 15 min

Numération : les 80

1. Reprendre les exercices 1, 2 et 3 de la veille.
2. Exercices écrits sur la fiche.

Jour 3 – jour 4

Calcul mental : + 4 , + 5, 10 à 15 min

Numération : les 70

- 1 Relire la page du fichier sur les 70 : refaire l'exercice avec les étiquettes : partir de ce que l'on entend quand on dit « soixante-dix-huit ». Mettre les « dix » ensemble, les compter et écrire en chiffre.
2. Représenter 70 avec les étiquettes doigts puis représenter d'autres nombres de cette famille.
3. Ecrire des nombres dictés de la famille des 70.

Accompagnement : En classe on dit « Quand on entend soixante-dix il faut penser qu'on écrit 7 dizaines. Quand on voit 7 dizaines, on dit soixante-dix. »

4. Exercices écrits sur la fiche.