

## Cendrillon (fin)

Peu de jours après, le fils du roi fit publier à son de trompe qu'il épouserait celle dont le pied serait bien juste à la pantoufle. On commença à l'essayer aux princesses, ensuite aux duchesses, et à toute la Cour ; mais inutilement. On la porta chez les deux sœurs, qui firent tout leur possible pour faire entrer leur pied dans la pantoufle, mais elles ne purent en venir à bout. Cendrillon, qui les regardait, et qui reconnut sa pantoufle, dit en riant : « Que je voie si elle ne me serait pas bonne ! »

Ses deux sœurs se mirent à rire et à se moquer d'elle. Le gentilhomme, qui faisait l'essai de la pantoufle, ayant regardé attentivement Cendrillon, et la trouvant fort belle, dit que cela était fort juste, et qu'il avait ordre de l'essayer à toutes les filles.

Il fit assoir Cendrillon, et approchant la pantoufle de son petit pied, il vit qu'elle y entra sans peine, et qu'elle était juste comme de cire. L'étonnement des deux sœurs fut grand, mais plus encore quand Cendrillon tira de sa poche l'autre petite pantoufle qu'elle mit à son pied. Là-dessus arriva la marraine qui ayant donné un coup de sa baguette sur les habits de Cendrillon les fit devenir encore plus magnifiques que tous les autres.

Alors les deux sœurs la reconnurent pour la belle personne qu'elles avaient vue au bal. Elles se jetèrent à ses pieds pour lui demander pardon de tous les mauvais traitements qu'elles lui avaient fait souffrir. Cendrillon les releva et leur dit, en les embrassant, qu'elle leur pardonnait de bon cœur, et qu'elle les priait de l'aimer bien toujours.

On la mena chez le jeune prince, parée comme elle était : il la trouva encore plus belle que jamais, et peu de jours après il l'épousa. Cendrillon, qui était aussi bonne que belle, fit loger ses deux sœurs au palais, et les maria dès le jour même à deux grands seigneurs de la Cour.

« *Cendrillon ou la petite pantoufle de verre* »,  
3 contes de Charles Perrault © Éditions Retz 2009.

### I/ Compréhension de texte « Cendrillon »

1. Indique de quel type de texte il s'agit. \_\_\_\_\_
2. Explique les mots suivants (si besoin, cherche-les dans un dictionnaire papier ou en ligne, mais explique avec tes propres mots :

« à son de trompe » : \_\_\_\_\_

duchesse : \_\_\_\_\_

parée : \_\_\_\_\_

loger : \_\_\_\_\_

3. En quoi la fin de l'histoire est-elle différente de celle que tu connais en dessin animé ?

---

---

4. Quelles sont les qualités de Cendrillon ? \_\_\_\_\_

---

5. Ecris ce que désignent les mots surlignés en rouge.

il : \_\_\_\_\_

y : \_\_\_\_\_

l' : \_\_\_\_\_

les : \_\_\_\_\_

la : \_\_\_\_\_

la : \_\_\_\_\_

elles : \_\_\_\_\_

lui : \_\_\_\_\_

elle : \_\_\_\_\_

leur : \_\_\_\_\_

elle : \_\_\_\_\_

l' : \_\_\_\_\_

la : \_\_\_\_\_

il : \_\_\_\_\_

il : \_\_\_\_\_

les : \_\_\_\_\_

6. Fais une lecture orale de ton texte en t'adressant à quelqu'un.

7. Surligne dans le texte tous les verbes conjugués à l'imparfait d'une couleur, ceux conjugués au passé simple d'une autre couleur.

8. Cherche dans le texte les formes conjuguées de ces 8 verbes et écris-les dans le tableau.

	avoir	être	porter	jeter
il / elle / on				
ils / elles				
	faire	voir	reconnaître	pouvoir
il / elle / on				
ils / elles				

9. En suivant ces indications, complète le tableau ci-dessus :

porter et jeter se conjuguent de la même façon

faire et dire se conjuguent de la même façon

reconnaître et pouvoir se conjuguent de la même façon

## II/ Conjugaison : le passé simple

1. Lis attentivement la leçon, que tu copieras dans ton cahier de leçons de Français.

### Le passé simple

Le **passé simple** est un **temps du passé** qui s'utilise surtout à l'écrit.

Dans les récits, il est associé à l'imparfait. Il exprime une **action précise, limitée dans le temps**.

Exemple :

Ils **marchaient** dans la forêt lorsqu'ils **remarquèrent** une maison.

imparfait

passé simple

Pronom personnel	Verbes du 1 <sup>er</sup> groupe + aller	Verbes du 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> groupes
je	- ai	- is / - us / - ins
tu	- as	- is / - us / - ins
il - elle - on	- a	- it / - ut / - int
nous	- âmes	- îmes / - ûmes / - îmes
vous	- âtes	- îtes / - ûtes / - întes
ils - elles	- èrent	- irent ; - urent ; - inrent

Etre et avoir sont à connaître par cœur :

**AVOIR**

j'eus

tu eus

il / elle / on eut

nous eûmes

vous eûtes

ils eurent

**ETRE**

je fus

tu fus

il fut

nous fûmes

vous fûtes

ils furent



aux verbes en **-cer** ; **-ger** ; **-guer** :

il commença - elle plongea - il distingua...

2. Regarde cette courte vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-passe-simpleles-3supessup-personnes.html>

3. Souligne les verbes conjugués au passé simple dans le texte suivant :

Le petit chaperon rouge courut de fleur en fleur, et si bouquet était maintenant si gros qu'elle pouvait à peine le porter. Alors elle pensa à sa grand-mère et se remit bien vite en chemin pour aller chez elle. La porte était ouverte. Quand elle fut dans la chambre, elle eut une drôle d'impression. Tout lui semblait bizarre ! Elle dit bonjour, mais comme personne ne répondait, elle s'avança jusqu'au lit et écarta les rideaux.

4. Conjugue les verbes au passé simple :

Tu \_\_\_\_\_ dans des pays lointains. (voyager)

J' \_\_\_\_\_ la peur de ma vie ! (avoir)

Il \_\_\_\_\_ des courses à onze heures. (revenir)

Nous \_\_\_\_\_ la lettre par la poste. (recevoir)

Elles \_\_\_\_\_ surprises de nous voir. (être)

Vous \_\_\_\_\_ cet exercice complètement épuisés ! (finir)

### III/ Ecrit de la semaine

Raconte un moment de tes vacances confinées en utilisant imparfait et passé simple.

### IV/ Révisions :

1. **LE FUTUR** : Conjugue au futur (n'hésite pas à utiliser ta leçon).

gagner (tu) : \_\_\_\_\_

téléphoner (je) : \_\_\_\_\_

oublier (ils) : \_\_\_\_\_

être (tu) : \_\_\_\_\_

acheter (on) : \_\_\_\_\_

boire (il) : \_\_\_\_\_

naviguer (je) : \_\_\_\_\_

savoir (elles) : \_\_\_\_\_

avoir (vous) : \_\_\_\_\_

semer (tu) : \_\_\_\_\_

2. **ATTRIBUTS DU SUJET**

Complète par un verbe d'état.

Mon frère.....un bon athlète.

Le temps.....orageux.

Cet été, la chaleur .....torride.

Le pluie .....s'éloigner.

Donne la fonction des mots en gras: COD ou attribut du sujet.

Les touristes admirent **la tour Eiffel** ⇒ .....

Léo deviendra **ingénieur** ⇒ .....

Tu aimes **le tennis** ⇒ .....

Tu as l'air **en forme** ⇒ .....

Les éoliennes fournissent **de l'énergie** ⇒ .....

Ce livre semble **passionnant** ⇒ .....

### 3. LES TYPES DE PHRASES

Écris les numéros des phrases suivantes dans la bonne colonne:

1- Entrez sans frapper.

2- Aïe, elle m'a piqué !

3- Taisez-vous !

4- Sandra aime-t-elle les chiens ?

5- Regarde ce tableau!

6- Quel mauvais temps !

7- Ce paysage est magnifique.

8- Ajoute la farine.

9- Nous devons être prudents.

10- Est-ce que ça mord?

Phrases déclaratives	Phrases exclamatives	Phrases interrogatives	Phrases injonctives