

## I/ Compréhension de texte

### Verte

Nous étions presque arrivées quand, Verte, ma petite-fille, a sursauté puis a ralenti le pas.

– Oh ! mince, a-t-**elle** dit, des élèves de ma classe. Qu'est-ce qu'ils font là ?

Devant nous avançaient deux enfants en baskets et blouson.

– Bonjour Madame, a dit le plus grand en souriant poliment, bonjour, Verte.

– Bonjour Soufi, a répondu Verte en baissant la tête. Bonjour, Vincent.

– On va à la piscine, a annoncé Soufi à qui on ne demandait rien.

Comme Verte ne disait rien, je me suis permis de parler à sa place.

– Eh bien nous, nous allons chez moi. Nous passons le mercredi ensemble.

– **Tu** en as de la chance, a dit Soufi à Verte, d'avoir ta grand-mère tout près de chez toi.

Moi **je** ne vois la mienne que pendant les grandes vacances.

– De quel pays viens-tu ? ai-je demandé pleine de curiosité.

– De Bretagne. Mes grands-parents habitent Ploërmel, ce qui explique que je ne les vois pas souvent.

Quand je pense que certaines personnes se plaignent du manque de politesse chez les jeunes ! Ce Soufi n'était pas seulement poli mais aussi spontané et gentil. Je suis tombée sous le charme.

– Si tu veux une grand-mère près de chez toi, tu sais, je suis là. J'habite la petite maison entre la papeterie et la laverie. Tu n'as qu'à venir sonner chez **moi** dans l'après-midi.

**Nous** t'attendrons à l'heure du goûter.

*Adapté librement de « Verte » - Marie DESPLECHIN*

---

### Exercice 1

a) Dans la phrase ci-dessous, remplace le mot *quand* par un des mots suivants :

**c'est pourquoi - lorsque - dès que - parce que -**

« Nous étions presque arrivées **quand** Verte a sursauté puis a ralenti le pas. »,

« Nous étions presque arrivées .....Verte a sursauté puis a ralenti le pas. »

b) Dans la phrase ci-dessous, remplace le mot *comme* par un mot de ton choix.

« **Comme** Verte ne disait rien, je me suis permis de parler à sa place. »

« ..... Verte ne disait rien, je me suis permis de parler à sa place. »

---

---

## Exercice 2

Relie les pronoms (en gras et soulignés dans le texte) aux personnages correspondants.

<i>ligne 2</i>	<b>elle</b>	•	•	Soufi
<i>ligne 9</i>	<b>Tu</b>	•	•	la grand-mère
<i>ligne 10</i>	<b>je</b>	•	•	Verte
<i>ligne 18</i>	<b>moi</b>	•	•	Soufi et Verte
<i>ligne 19</i>	<b>Nous</b>	•	•	Verte et sa grand-mère

## Exercice 3

Pourquoi Soufi voit-il si peu souvent sa grand-mère ?

.....  
.....

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

## Exercice 4

Qui est Soufi ?     un garçon     une fille

Quel est le mot (ou les mots) du texte qui te permet (te permettent) de répondre ?

.....

## Exercice 5

Coche le résumé qui convient le mieux à ce texte.

- Verte rencontre deux garçons de sa classe. Elle n'a pas envie de leur parler parce qu'elle trouve que les jeunes ne sont pas assez polis. Pourtant, elle leur explique où elle habite.
- Une grand-mère et sa petite-fille se promènent. Elles rencontrent deux jeunes garçons. L'un d'eux regrette de ne pas voir sa grand-mère assez souvent. Alors, la grand-mère de la petite fille l'invite à venir chez elle.
- Deux garçons rencontrent une fille de leur classe en allant au foot. La fille invite ses copains à venir chez sa grand-mère à l'heure du goûter.
- Verte discute avec deux garçons timides et polis. Sa grand-mère arrive et elle est ravie de rencontrer des enfants aussi gentils.

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

## II/ Conjugaison : le passé simple

N'hésite pas à relire ta leçon AVANT de faire les exercices, et à l'utiliser PENDANT les exercices.

1. Récris le texte suivant au passé simple :

Rani jette un coup d'œil dans la jarre. Enroulé sur son nid de plumes, le crotale dresse sa queue... Alors le garçon fait entendre un petit claquement de langue et approche la main. Le serpent se calme, renonçant à faire sonner ses grelots. On entend alors un rugissement de tigre, venant de l'autre côté de l'immense jardin.

2. Conjugue les verbes au passé simple ou à l'imparfait.

Soudain, le vent (se lever) et (souffler) très fort.

Mes parents (jouer) aux cartes, quand on (sonner) à la porte.

Il (être) une veuve qui (avoir) deux filles.

---

Il (se mettre) à pleuvoir alors elle (ouvrir) son parapluie.

---

Tout à coup, le chevalier (brandir) son épée qui (être) dans son fourreau.

---

3. Conjugue les verbes au passé simple :

Il \_\_\_\_\_ bien son arrière grand-père. (connaître)

Nous \_\_\_\_\_ ravis de cette expérience ! (être)

Elles \_\_\_\_\_ faire leurs courses. (aller)

Je \_\_\_\_\_ un discours très clair. (tenir)

Tu \_\_\_\_\_ absolument voir ce film. (vouloir)

Ils \_\_\_\_\_ enfin sortir de chez eux ! (pouvoir)

**III/ Ecrit de la semaine**

Complète les phrases :

« Je veux tout savoir sur...

Mais je n'ai rien à dire sur... »

**IV/ Révisions :**

1. **LE PASSE COMPOSE**: Conjugue au passé composé (n'hésite pas à utiliser ta leçon).

faire (tu) : \_\_\_\_\_

construire (je) : \_\_\_\_\_

nettoyer (ils) : \_\_\_\_\_

poursuivre (tu) : \_\_\_\_\_

se lever (on) : \_\_\_\_\_

être (il) : \_\_\_\_\_

apprendre (je) : \_\_\_\_\_

avoir (elles) : \_\_\_\_\_

avoir (vous) : \_\_\_\_\_

changer (tu) : \_\_\_\_\_

## 2. ATTRIBUTS DU SUJET

- Surligne l'attribut du sujet quand il existe:

Il paraît que tu me cherches ?

Son chien est devenu très maigre.

Il cuit des gâteaux.

Tous ont l'air mécontents.

Tout devenait clair et limpide.

Francis reste tard devant la télévision.

Quand il fait trop chaud, je ne quitte pas ma maison.

La maîtresse corrige les feuilles pendant la pause déjeuner.

Nos enfants sont grands maintenant.

La Meuse avait l'air rapide.

Ces enfants paraissaient fatigués.

Les grands champions sont rares.

- Recopie les groupes en gras dans la colonne qui convient.

Cet enfant deviendra **un bon joueur de football.**

Le vent violent a arraché **la toiture.**

La Lune est **un satellite naturel de la terre.**

Soudain, Lucie me parut **triste.**

Je reste **dans la maison.**

L'Allemagne a gagné **la coupe du monde.**

Kevin aime beaucoup **le rap.**

Nous serons **sur le bateau.**

compléments du verbe	attributs du sujet



- Réécris les phrases avec le sujet proposé (attention aux accords !):

Le temps devient froid. ⇒ Les journées \_\_\_\_\_

Le soleil est chaud. ⇒ Les températures \_\_\_\_\_

Le vent reste violent. ⇒ Les averses \_\_\_\_\_

Le nuage a l'air gigantesque. ⇒ Les nuages \_\_\_\_\_

L'air paraît frais. ⇒ Les gouttes \_\_\_\_\_

### 3. *LES COMPLEMENTS DU NOM ET ADJECTIFS EPITHETES*

- Transforme les compléments du nom en adjectifs de la même famille.

Ex : des paroles d'ami ⇒ des paroles **amicales**

un temps d'hiver ⇒ \_\_\_\_\_

un vent de mer ⇒ \_\_\_\_\_

une journée avec du soleil ⇒ \_\_\_\_\_

un dessert aux fruits ⇒ \_\_\_\_\_

- Transforme les adjectifs en compléments du nom de la même famille.

Ex : les résultats annuels ⇒ les résultats **de l'année**

un voyage nocturne ⇒ \_\_\_\_\_

une empreinte digitale ⇒ \_\_\_\_\_

les activités de la campagne ⇒ \_\_\_\_\_

un vaisseau de l'espace ⇒ \_\_\_\_\_