

NOM :

PRÉNOM :

# TRAVAIL PENDANT LES VACANCES (RÉVISIONS)

Mathématiques et français

**CORRECTION**



# Orthographe



## 1/ Souligne les mots invariables:

Après , récréation , bientôt , depuis , blond , jamais , parfois , quatre , pendant , plus , maison , quand , toujours , vernissés , encyclopédie.

## 2/ Complète le tableau:

Mot	Nombre de syllabes	mot réécrit en le coupant
fil	2	fi-lle
bonjour	2	bon-jour
trouver	2	trou-ver

Mot	Nombre de syllabes	mot réécrit en le coupant
dessinateur	4	des-si-na-teur
haricot	3	ha-ri-cot
pommier	2	pom-mier

## 3/ Complète les phrases suivantes avec: leur ou leurs / quand ou quant / quel(s) ou quelle(s) / s'en ou sans /

À la nouvelle année, **leur** parrain **leur** donne **leurs** étrennes. **Leurs** parents

**leur** ont demandé de téléphoner chaque semaine. Ah **quand** même ! Restez ici ! **Quant**

à toi, je te demande de rester tranquille! **Quels** collègues souhaitez-vous inviter ? À **quelle**

arrive-t-il ? Il est fort pour son âge et il **s'en** flatte. **Sans** hésitation

## 4/ Complète les mots inachevés avec er ou é:

Nous allons essay**er** de retrouv**er** notre place. Nous allons coll**er** nos étiquettes. Ils ont dessin**é**.

## 5/ Souligne les noms en rouge et les verbes en vert:

Ce panneau signale un sens interdit. On a pris le déjeuner. As-tu mis ton réveil à sonner ?

## 6/ Choisis entre g ou gu / c ou qu / ill ou y:

Il s'est mordu la langue. Maman prépare un gâteau. Il n'y a eu ni vain**qu**eur ni vain**c**u.

Il aime beaucoup le gruyère. Il a fait un brouillon. Il a pris son maillot de bain.

## 7/ Les mots commençant par -ap, -ac, -af, -ef, -of. Complète les phrases:

En s'**acc**roupissant, Hugo a fait un **c**roc à son pantalon ! Le public **app**récie le spectacle et

**appl**audit. Cette association est partie en **Af**rique **afin** d'y creuser des puits. **Off**re

-moi un **eff**aceur neuf ! L'**ac**acia et l'**ac**ajou sont des arbres des régions tropicales.

## GRAMMAIRE

### 1/ Mets une croix dans la colonne qui convient:

	Type				forme	
	déclarative	impérative	exclamative	interrogative	affirmative	négative
La moutarde pique le nez	x				x	
As-tu vu ma gomme ?				x	x	
Ne traverse pas en courant.		x				x
Je dors.	x				x	
Comme c'est beau !			x		x	

### 2/ Mets une croix dans la colonne qui convient:

	phrase simple	phrase complexe
Il ne vient que le lundi.	x	
Le médecin exige que vous vous reposiez.		x
Dieu! qu'elle est belle...	x	
De ma fenêtre j'apercevais au loin l'autoroute que sillonnaient de minuscules voitures.		x

### 3/ Souligne les verbes conjugués et à séparer les propositions des phrases suivantes:

Lili était venue à notre rencontre et/ nous le trouvâmes à La Croix. Nous arrivâmes enfin à La Bastide qui / nous attendait dans le crépuscule sous le grand figuier plein de moineaux.

### 4/ COD, COI ou complément circonstanciel ? Mets une croix dans la colonne qui convient:

	COD	COI	CC
Le petit singe mange une grosse banane	x		
J'écris une lettre à mes correspondants.		x	
Gino recherche son ballon sur le toit.			x
Les élèves de l'école se rangent après la récréation.			x

### 5/ Indique si les mots soulignés sont des groupes nominaux (GN), des verbes (V), des adverbes (Adv.) ou des adjectifs qualificatifs (AQ) déterminants possessifs (DP) ou de déterminants démonstratifs (DD):

Arrivés dans le marais, ils avancèrent <u>prudemment</u> .	adv	La façade de <u>notre</u> école a été repeinte.	DD
Cette fillette est vraiment <u>gentille</u> .	AQ	Clément lui a <u>gentiment</u> proposé son aide.	adv
Il a <u>brillamment</u> gagné cette course.	adv	<u>Demain</u> , nous partirons à la campagne.	adv
Tout le monde apprécie <u>sa</u> gentillesse.	GN	Jules est un enfant <u>prudent</u> .	adv
Ont-ils déjà utilisé <u>leur</u> caravane ?	DP	Les Indiens et les paysans <u>luttent</u> .	V

**1/ Écris l'infinitif des verbes. Indique leur groupe:**

	INFINITIF	GROUPE
Il pleuvait.	pleuvoir	3 <sup>e</sup>
Le chemin s'enfonçait dans le bois.	s'enfoncer	1 <sup>er</sup>
Déjà les arbres jaunissent.	jaunir	2 <sup>e</sup>
Partira-t-elle dans la remorque ?	partir	3 <sup>e</sup>
Tu as pris mon sécateur.	prendre	3 <sup>e</sup>

**2/ Complète le tableau:**

INFINITIF	TEMPS	PERSONNE	VERBE CONJUGUÉ
justifier	Présent ind.	1er pers. Sing.	je justifie
répondre	passé composé	2ème pers. Plur.	vous avez répondu
faire	Présent ind.	3ème pers. sing.	il fait
aller	futur	1er pers. Plur.	nous irons
être	imparfait	3ème pers. Plur.	ils étaient
écouter	passé simple	2ème pers. Sing.	tu écoutas
croire	Présent ind.	3ème pers. Plur.	elles croient
aimer	imparfait	1er pers. Sing.	j'aimais
vouloir	passé simple	2ème pers. Plur.	vous voulûtes
chanter	futur	3ème pers. Plur.	ils chanteront

**3/Conjugué ces verbes au présent. Souligne le sujet.**

(Peler) : **pèles**-tu une pomme ou une poire ? (Amorcer): Nous **amorçons** un virage dangereux. (Jeter): Ils ne **jettent** jamais de nourriture. (Appuyer ):Il **appuie** trop fort sur son crayon. (Congeler):Ma mère **congèle** de la viande. (Étiqueter): Ma grand-mère **étiquette** les pots de confiture.

**4/ Conjugué les verbes au passé simple ou à l'imparfait:**

Julien (jouer) **jouait** tranquillement quand son frère l'(appeler) **l'appela**

Nous (aimer) **aimions** regarder l'eau qui (couler) **coulait** lentement dans la rivière.

Théo (faire) **faisait** l'andouille quand nous le (voir) **vîmes**.

**5/ Complète le tableau:**

Verbe	personne	présent de l'impératif	présent du conditionnel	présent du subjonctif
aller	1er pers. Sing.	va	j'irais	que j'aie
donner	3ème pers. Plur.	donnez	vous donneriez	que vous donniez
chanter	2ème pers. Sing	chante	tu chanterais	que tu chantais
aimer	1er pers. Plur.	aimons	nous aimerions	que nous aimions

## Calcul



### 1/ Effectue les opérations ci-dessous:

$$\begin{array}{r} 6\ 7\ 5\ 8\ 7\ 8 \\ +\ 9\ 2\ 6\ 5\ 3\ 7 \\ +\ \quad\ 6\ 3\ 0\ 7 \\ \hline = 1\ 6\ 0\ 8\ 7\ 2\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 3\ 2\ 7\ 1\ 8\ 9 \\ +\ 3\ 8\ 6\ 2\ 0\ 6 \\ +\ 2\ 8\ 6\ 6\ 0\ 5 \\ \hline = 6\ 0\ 0\ 0\ 0\ 0\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 7\ 5 \\ -\ 1\ 9\ 5 \\ \hline = 1\ 8\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 5\ 2\ 7 \\ -\ 2\ 9\ 3\ 6 \\ \hline = 1\ 5\ 9\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 4\ 7 \\ +\ 6\ 2\ 1 \\ \hline = 8\ 6\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 2\ 1 \\ +\ 6\ 9\ 5 \\ \hline = 1\ 2\ 1\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 3\ 3 \\ -\ 4\ 5 \\ \hline = 5\ 8\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 2\ 1 \\ -\ 1\ 3\ 2 \\ \hline = 0\ 8\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 2\ 8\ 7 \\ -\ 1\ 5\ 9\ 6 \\ \hline = 3\ 6\ 9\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 3\ 4 \\ \times\ \quad\ \quad\ 7 \\ \hline = 6\ 5\ 3\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 3\ 7 \\ \times\ \quad\ 3 \\ \hline = 4\ 1\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 7\ 6\ 0 \\ \times\ \quad\ 8 \\ \hline = 46\ 0\ 8\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 3\ 1 \\ \times\ \quad\ 2\ 8 \\ \hline = 176\ 6\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\ 4\ 1\ | 9 \\ \hline 93.44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 8\ 8\ 8\ 4\ | 4 \\ \hline 14\ 721 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 2\ 5\ | 2\ 5 \\ \hline 21 \end{array}$$

### 2/ Effectue les opérations ci-dessous en ligne:

$8\ 318 : 100 = \boxed{83,18}$	$34\ 516 : 1\ 000 = 34.516$	$3\ 768 : 10 = 376.8$	$6\ 741 \times 10 = 67\ 410$
$564 \times 1\ 000 = 564\ 000$	$2,51 : 10 = 0.251$	$5,6 \times 100 = 560$	$36,7 : 100 = 0.367$
$72,8 : 1\ 000 = 0.0728$	$45,37 \times 10 = 453.7$	$9,3 \times 100 = 930$	$2,5 : 10 = 0.25$

Chez le marchand de fromage l'étiquette indique 20 € le kg de Roquefort. Pour un morceau de 300 grammes, vais-je payer plus ou moins de 5 € ?

cela fait 2€ les 100g donc 6€ les 300 g. Je vais donc payer plus de 5€



# Numération



## 1/ Écris le nombre en chiffres:

Deux millions sept cent trente mille cent quatre-vingt-dix-sept = **2 730 197**

Cent quarante- deux millions huit cent quatre-vingt-quinze mille deux cent dix-neuf = **142 895 219**

Trois cent cinquante- huit millions six cent soixante- six mille quatre cent vingt et un = **358 666 421**

## 2/ Mets le signe qui convient entre ces grands nombres (< ou >):

25 568 < 102 354 - 654 259 > 99 541 - 1 487 021 > 845 987 - 541 264 < 1 231 257

## 3/ Range dans l'ordre croissant:

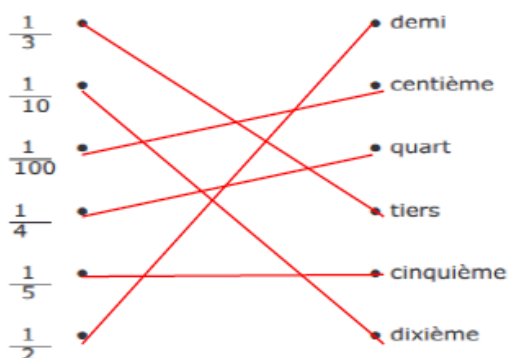
3 355 875 ; 35 260 888 ; 14 800 326 ; 3 365 875 ; 89 231 000 ; 14 600 426 ; 36 560 888.

**3 355 875 < 3 365 875 < 14 600 426 < 14 800 326 < 35 260 888 < 36 560 888 < 89 231 000**

## 4/ Complète ce tableau:

Nombres de centaines de mille qui vient juste avant	Nombre donné	Nombres de centaines de mille qui vient juste après
300 000	334245	400 000
500 000	545008	600 000
7 200 000	7241006	7 300 000
60 800 000	60845973	60 900 000
952 400 000	952403547	952 500 000

## 5/ Relie les termes:



## 6/ Complète les décompositions suivantes:

310 214 = ( 3 x 100 000) + ( 1 x 10 000) + ( ... x 1 000) + (2 x 100) + (1x 10) + (4x 1)

**43 048 = ( 4 x 10 000) + ( 3 x 1 000) + (4 x 10) + (8 x 1)**

## 7/ Écris ces fractions en chiffres ou en lettres. Une fraction de cet exercice n'est pas une fraction décimale : colorie-la

En chiffres	En lettres
$\frac{7}{100}$	sept centièmes
$\frac{2}{10}$	deux dixièmes
$\frac{20}{1000}$	vingt millièmes
$\frac{32}{1000}$	trente-deux millièmes

En chiffres	En lettres
$\frac{50}{10}$	cinquante dixièmes
$\frac{5}{8}$	cinq huitièmes
$\frac{60}{100}$	soixante centièmes
$\frac{400}{1000}$	quatre-cent millièmes

## 8/ Compare ces fractions:

$\frac{3}{2} < \frac{5}{2}$     $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$     $\frac{6}{5} > \frac{4}{5}$     $\frac{2}{3} < \frac{7}{3}$

$\frac{8}{12} < \frac{9}{12}$     $\frac{8}{15} > \frac{2}{15}$     $\frac{11}{9} > \frac{4}{9}$     $\frac{5}{5} = \frac{10}{10}$

## 9/ Range ces fractions en ordre croissant:

$\frac{3}{7}$     $\frac{14}{7}$     $\frac{8}{7}$     $\frac{5}{7}$     $\frac{11}{7}$     $\frac{1}{7}$     $\frac{19}{7}$

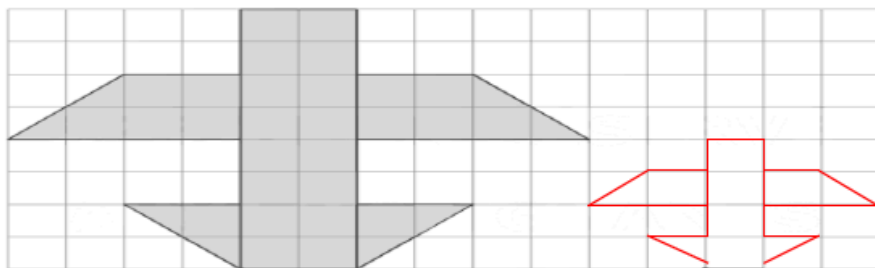
**$\frac{1}{7}$     $\frac{3}{7}$     $\frac{5}{7}$     $\frac{8}{7}$     $\frac{11}{7}$     $\frac{14}{7}$     $\frac{19}{7}$**



## Géométrie



### 1/ Trace à droite une réduction de moitié de cette figure:



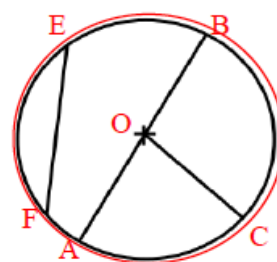
### 2/ Suis les consignes:

Colorie le disque en bleu.

Place O, A, B, C, E et F

pour que :

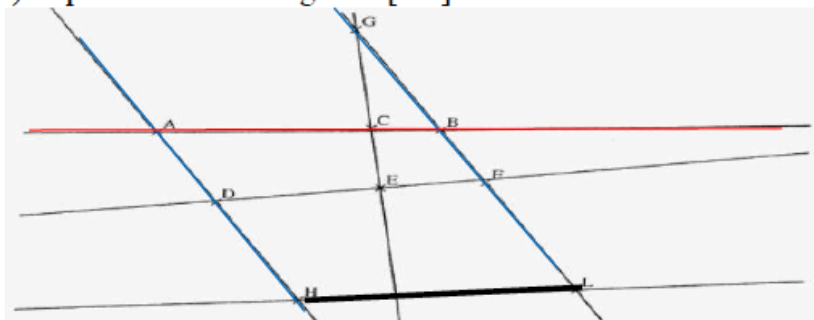
- O soit le centre,
- [AB] soit un diamètre,
- [CO] soit un rayon,
- [EF] soit une corde.



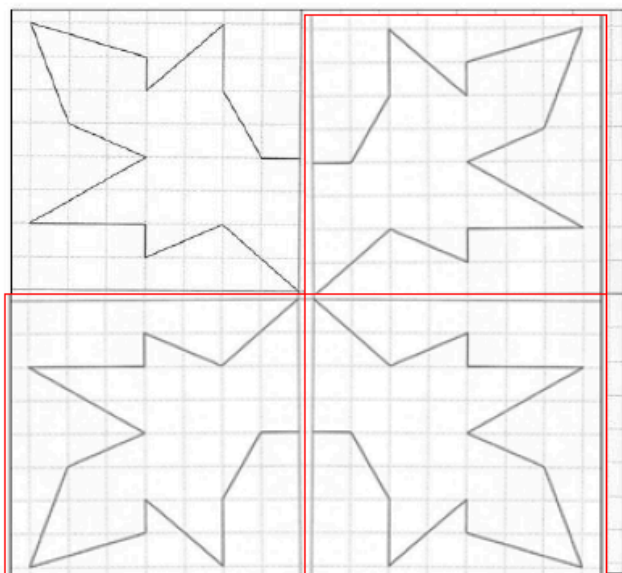
Le disque est toute la surface du cercle.

### 3/ Suis les consignes:

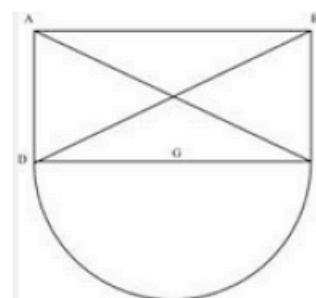
- a) Repasse en bleu 2 droites qui te semblent parallèles.
- b) Repasse en vert 2 droites qui te semblent perpendiculaires.
- c) Repasse en rouge la droite (BA).
- d) Repasse en noir le segment [HL]



### 4/ En te servant du quadrillage, trace le symétrique de la figure par rapport aux axes:



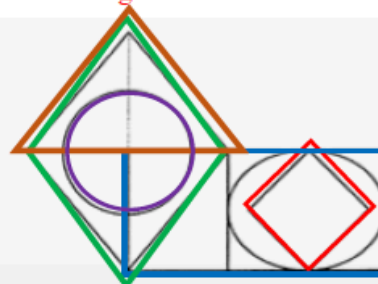
### 5/ Écris un message qui permet à quelqu'un, qui ne voit pas cette figure de la construire:



- Tracer un rectangle ABCD de 4 cm de longueur et 2 cm de largeur.
- Tracer les diagonales de ce rectangle.
- Placer un point G milieu de DC
- Tracer un demi-cercle de centre g et de rayon GC extérieur au rectangle

### 6/ Suis les consignes:

- Repasse en rouge les côtés d'un carré de cette figure.  
 Repasse en bleu les côtés d'un rectangle de cette figure.  
 Repasse en vert les côtés d'un losange de cette figure.  
 Repasse en orange les côtés d'un triangle isocèle de cette figure.  
 Repasse en violet le cercle de cette figure.

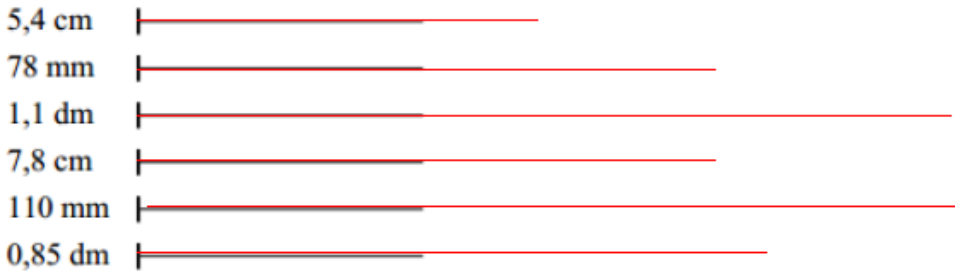




## Mesure



### 1/ Prolonge les segments pour qu'ils aient la longueur demandée:



### 2/ Complète les phrases en écrivant l'unité qui convient. Tu peux choisir parmi les unités suivantes : gramme (g)/kilogramme (kg)/litre (l)/heure (h)/centimètre (cm)

Une journée de classe dure 6 **h** / Un homme peut peser 85 **kg** / Une plaquette de beurre pèse 250 **g**

/ La règle mesure 30 **cm** de long / Le réservoir d'essence de la voiture contient 45**L**

### 3/ Ajoute l'unité manquante:

150 q = 15**t**    / 9,7 t = 9 700 **kg**    / 75 q = 7,5 **t**    / 8 600 kg = 86 **q**

### 4/ Problème:

Un match de football commence à 20 h 30. Il comporte deux mi-temps de 45 min chacune espacées d'une pause de 15 min . À quelle heure le match va t-il se terminer ?

**il va se terminer à 22h15**

### 5/ Effectue les opérations suivantes:

$$12 \text{ h } 49 \text{ min} + 45 \text{ min} = \mathbf{13 \text{ h } 34 \text{ min}}$$

$$53 \text{ min } 40 \text{ s} + 36 \text{ min } 27 \text{ s} = \mathbf{1 \text{ h } 30 \text{ min } 7 \text{ s}}$$

$$8 \text{ h } 27 \text{ min} - 46 \text{ min} = \mathbf{7 \text{ h } 41 \text{ min}}$$

$$43 \text{ min } 25 \text{ s} - 29 \text{ min } 33 \text{ s} = \mathbf{13 \text{ min } 52 \text{ s}}$$